**Auteur du projet**

Nom des auteurs : PONSON/BADAOUI Prénom : Bruno/Djamel

Mail : [bponson@free.fr](mailto:bponson@free.fr) [/ badaoui\_djamel@yahoo.fr](file:///C:\%20badaoui_djamel@yahoo.fr)

**Etablissement**

Type d’établissement  LP  LGT  Université  Autre

Nom de l’établissement **François Cevert** Adresse   **104 chemin de la Sauvegarde 69130 Ecully**

**Classe (s) concernée(s)**

2nde  1ère  Tnale  Bac  Bac Pro  BTS  Autre       Spécialité (ex, G-A, ARCU, MUC, NRC,…STMG…)

Nombre d'heures en charge 10.5h/élève Logistique, économie-droit et manutention mécanisée

**Motivations des auteurs**

L'utilisation d'outils numériques et la mise en place d'une pédagogie inversée s'inscrivent dans une réflexion et une démarche que nous avons entamées il y a quelques années.

Membre de différents groupes de réflexion puis formateur académique sur des sujets comme l'enseignement attractif ou l'évaluation, le questionnement sur l'optimisation de l'enseignement a été alimenté en permanence.

En outre, dans nos activités, la place de l'engagement de l'élève dans sa formation (le rendre « acteur »), de l'aide personnalisée ou plus simplement de la professionnalisation (engagement, autonomie...) sont des objectifs quotidiens.

La classe inversée et l'utilisation des outils numériques semblent pouvoir apporter une solution à ces enjeux.

Cette démarche a pour objectif d'optimiser la qualité des échanges en classe présentielle.

**L’expérimentation : mon projet**

Ce que je vais faire

Septembre 2014

Mise en place d’un profil Youtube avec et pour la classe.

Cette plateforme sert à poster les « documents de cours » créés, les liens sont précisés sur Pronote.

Le but : Faire adhérer le groupe classe en « matérialisant » la démarche « classe inversée ».

Pour la « construction » de ces cours dématérialisés, nous utilisons « Explain Everything » et Powerpoint (sous format vidéo) pour concevoir des capsules. Idéalement, elles durent entre 3 et 5 minutes.

Pour chaque support proposé aux élèves, un QCM est créé sur Pronote.

Des réponses sont à cocher, à relier, à faire glisser ou à donner. La présentation est ludique.

Ce QCM va permettre de savoir :

* Qui a répondu ?
* Le temps mis pour répondre à chaque questionnaire ;
* Les points à revoir en cours, élève par élève et pour le groupe.

Lors de l’application en cours, nous pouvons adapter, personnaliser nos explications pour chaque élève. Enfin, durant cette phase « ensemble », le travail en groupe est plébiscité pour favoriser les échanges et la transmission horizontale des savoirs.

Outils TICE utilisés

Diffusion/suivi/contrôle :

* YouTube
* Pronote

Conception ressources :

* Explain Everything
* Prezi
* Power Point

Ressource :

* Site académique
* Dessine-moi l'économie
* net...

**L’expérimentation : suivi du projet**

L’expérimentation est menée à bien telle que prévue ci-dessus

L’utilisation de TICE est très appréciée par une grande majorité des élèves.

ex : Possibilité d’utiliser son Smartphone pour répondre au QCM !

Transversalité :

L’objectif est d’alimenter la plateforme avec des contenus provenant d’autres disciplines

Ex : Lettres (recherche documentaire…), Maths (calcul %...)…

**L’expérimentation : évaluation du projet**

**Décembre 2014 :** Une nouvelle approche pédagogique qui permet de personnaliser les séquences.

Les élèves sont très majoritairement intéressés et apprécient l’approche ludique.

**Mars 2015 :** La participation des élèves s’est banalisée et les consignes de fonctionnement de la classe inversée sont acquises.

Concernant l’apprentissage, les résultats sont là mais il est difficile de les comparer avec un enseignement plus traditionnel dans la mesure où nous les mesurons avec les mêmes évaluations. Ces évaluations « anciennes » ne mesurent pas forcément des compétences ou qualités comme l’autonomie, la capacité à trouver et comprendre l’information ou simplement la motivation, l’engagement de l’élève…

L’externalisation (ou la dématérialisation) du cours permet à l’enseignant de dégager du temps en classe pour les applications mais surtout pour la mise en place d’un travail par groupes d’élèves. Cette transmission horizontale du savoir est très productive puisque les élèves ayant compris expliquent à ceux qui ont moins compris. Ces premiers sont valorisés et ils verbalisent leurs savoirs.

Les seconds écoutent et comprennent autrement que dans le cadre d’un enseignement verticale descendant.

Il ne nous semble pas que cette pédagogie doit être appliquée à tous les cours. Certains s’y prêtent plus que d’autres.

En outre passer d’un enseignement 100% « cours traditionnels » à un enseignement 100% « classe inversée » risquerait de faire retomber l’élève dans une monotonie qui pourrait lui faire perdre la motivation que l’introduction mesurée de cette nouvelle approche a développé.

Enfin, l’utilisation des outils nomades dans la classe inversée interroge sur des points nouveaux, comme :

* Les dépenses liées à l’utilisation du matériel personnel de l’élève (par exemple, l’achat d’un téléphone ou encore sa consommation Internet imposée…) ;
* La responsabilité de l’Ecole en cas de perte, vol etc de ces outils devenus pédagogiques et finalement, dans ce nouvel enseignement, obligatoires !

A suivre…