**DOCUMENT D’ACCOMPAGNEMENT**

**SÉQUENCE DE CO-INTERVENTION**

**SERVICE COMMERCIALISATION/MATHÉMATIQUES**

**Classe de 2nde baccalauréat professionnel Commercialisation et services en restauration**

Durée 4 x 1h. La classe s’organise en binôme. À l’issue de la séquence, il est possible d’évaluer les capacités et les compétences des deux référentiels.

|  |
| --- |
| **Contexte professionnel**  Votre restaurant, qui assure aussi des prestations de traiteur, reçoit un appel d’offre pour l’organisation d’un repas de mariage pour 60 invités.  La salle réservée pour ce repas est la salle polyvalente d’OULMES (plan en annexe 1).  Cette salle peut accueillir jusqu’à 100 personnes assises.  De cette salle on accède directement à la scène, au bar, aux toilettes, aux vestiaires, à la plonge et aux salles de préparations froides et chaudes (cuisine).  **Travail à réaliser**  Votre travail consiste à proposer à votre client **un plan de salle pour 60 personnes, à l’échelle 1/50ème** en tenant compte des éléments suivants :   * un buffet est souhaité pour l’apéritif et le dessert ; * la norme d’implantation des tables sera de type « grand confort » * la table d’honneur où dineront les mariés sera clairement visible sur le plan   Vous attacherez de l’importance à :   * l’implantation des tables et l’espace entre elles pour permettre une circulation fluide des convives et du personnel de service ; * aux accès au bar, à la scène, au buffet, à la cuisine et plonge, aux issues de secours ; * l’uniformité de la salle (utilisation si possible de tout l’espace disponible). |

**Matériel à disposition :**

* le plan de la salle polyvalente (modèle format A4 enannexe 1et **plan à compléter format A3 en annexe 3)**
* calculatrices, règles, équerres, compas, rapporteur
* ordinateur avec pack office pour ceux qui veulent rendre un travail numérique.
* les principaux modèles de carcasses de banquets, les dimensions standard des tables à disposition, les normes d’implantation (annexe 2)

**Le déroulement des séances**

**Séance 1, durée : 1h :**

Les élèves s’approprient la problématique. Ils prennent connaissance des éléments à considérer et des attendus de la séquence. Ils réalisent éventuellement des ébauches de plan. Ils démarrent les premiers calculs.

Les professeurs de Services et de Mathématiques apportent aides et conseils aux élèves dans leurs recherches.

**Séance 2 et 3 durée : 2x1h :**

Les élèves calculent les dimensions des tables. Ils tracent et découpent leurs patrons. Les élèves conjecturent différentes implantations en fonction des contraintes données dans le sujet. Ils expérimentent et font valider éventuellement les plans par l’enseignant de service. Ils peuvent reconstruire des tables à volonté jusqu’à trouver l’implantation voulu. Ils finalisent leur choix et préparent la restitution orale.

Les plus rapides peuvent réaliser leur plan sur logiciel (powerpoint, word, publisher , ...)

**Séance 4, durée 1h minimum :**

Les binômes présentent leurs carcasses au groupe. La classe propose une critique constructive sur les points suivants :

* Le respect des consignes
* La circulation dans la salle
* L’esthétique de l’implantation

Le groupe vote pour l’implantation la plus professionnelle, qui serait susceptible d’être choisie par le client. Une photocopie de cette implantation est donnée comme modèle à tous les élèves. Une synthèse des éléments à retenir et de la plus-value apportée par la séquence est réalisée en fin d’heure.

Une évaluation par binôme peut avoir lieu à l’issue de la séquence avec la grille ci-dessous :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grille d’évaluation** | | |
| **Compétences** | **Capacités** | **Evaluations**  **A, ECA, NA** |
| S’approprier |  Rechercher, extraire et organiser l’information.   Traduire des informations, des codages. |  |
| Analyser, Raisonner |  Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.   Proposer une méthode de résolution.   Choisir un modèle ou des lois pertinentes.   Élaborer un algorithme.   Choisir, élaborer un protocole.   Évaluer des ordres de grandeur. |  |
| Réaliser |  Mettre en oeuvre les étapes d’une démarche.   Utiliser un modèle.   Représenter (tableau, graphique ...), changer de registre.   Calculer (calcul littéral, calcul algébrique, calcul numérique exact ou approché, instrumenté ou à la main).   Mettre en oeuvre des algorithmes.   Expérimenter – en particulier à l’aide d’outils numériques (logiciels ou des dispositifs d’acquisition de données …).   Faire une simulation.   Effectuer des procédures courantes (représentations, collectes de données, utilisation du matériel, etc.).   Mettre en oeuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité à partir d’un schéma ou d’un descriptif.   Organiser son poste de travail. |  |
| Valider | - Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique.   Valider ou invalider un modèle, une hypothèse en argumentant.   Contrôler la vraisemblance d’une conjecture.   Critiquer un résultat (signe, ordre de grandeur, identification des sources d’erreur), argumenter.   Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion (démontrer, prouver). |  |
| Communiquer | À l’écrit comme à l’oral :   Rendre compte d’un résultat en utilisant un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés.   Expliquer une démarche. |  |