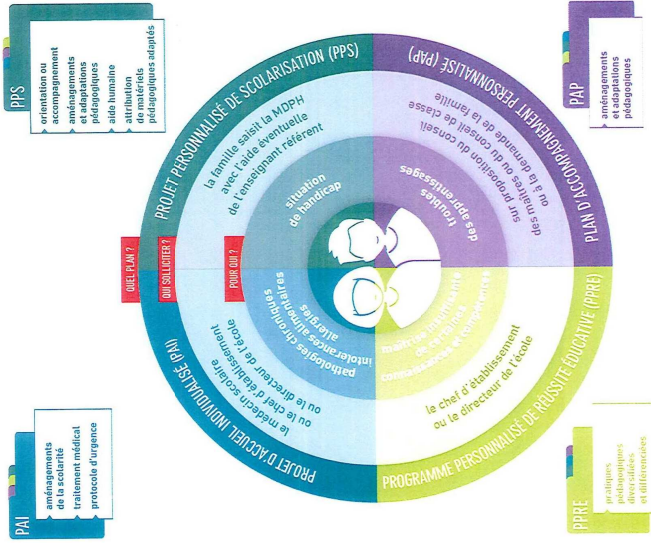


Quel plan pour qui ?



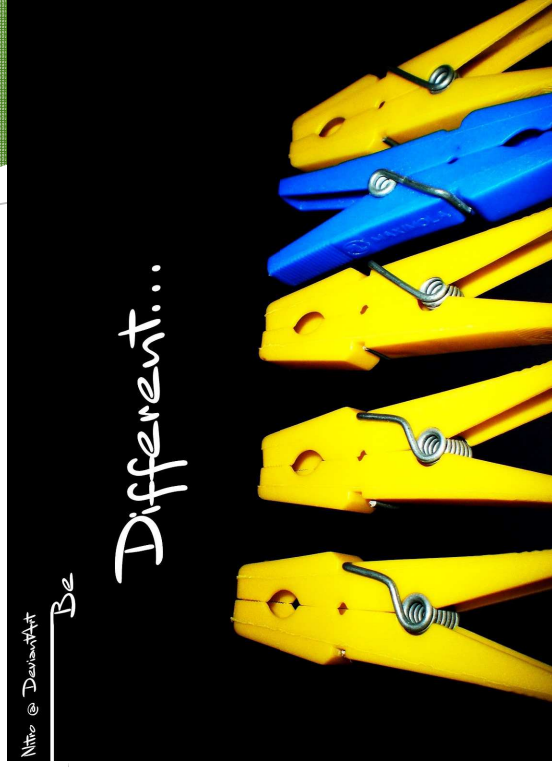
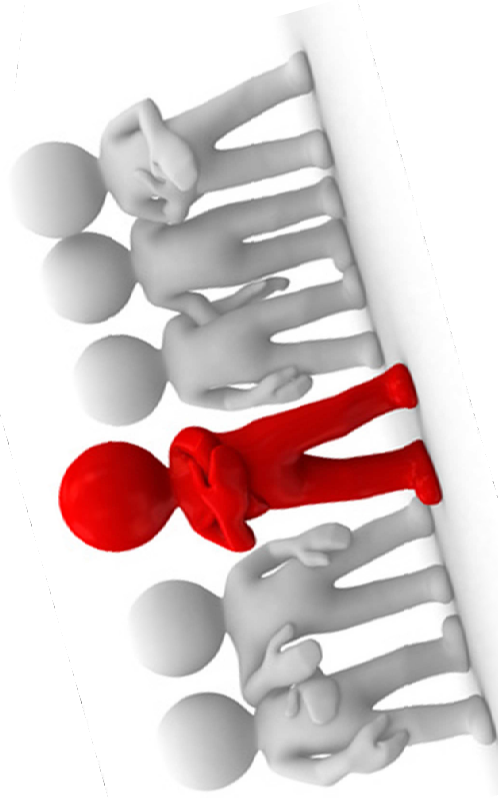
# Démarches et outils pour différencier

Adrien FERREIRA DE SOUZA  
CPC ASH 2 Rhône

# Définitions - questionnement

- ▶ Qu'est-ce que différencier ?
- ▶ Pourquoi différencier ?
- ▶ Pour qui différencier ?
- ▶ Quoi différencier ?
  - ▶ Catégoriser : Définir ces catégories
  - ▶ Jeu des enveloppes

Pour vous, différencier c'est....





## Jouons



- ▶ A vos stylos
- ▶ Une série de 3 anagrammes
- ▶ C'est VRAIMENT



# TRES FACILE

# Alors ce test ?

- ▶ Quelles réactions ?
- ▶ Quels transferts avec les situations de classe ?



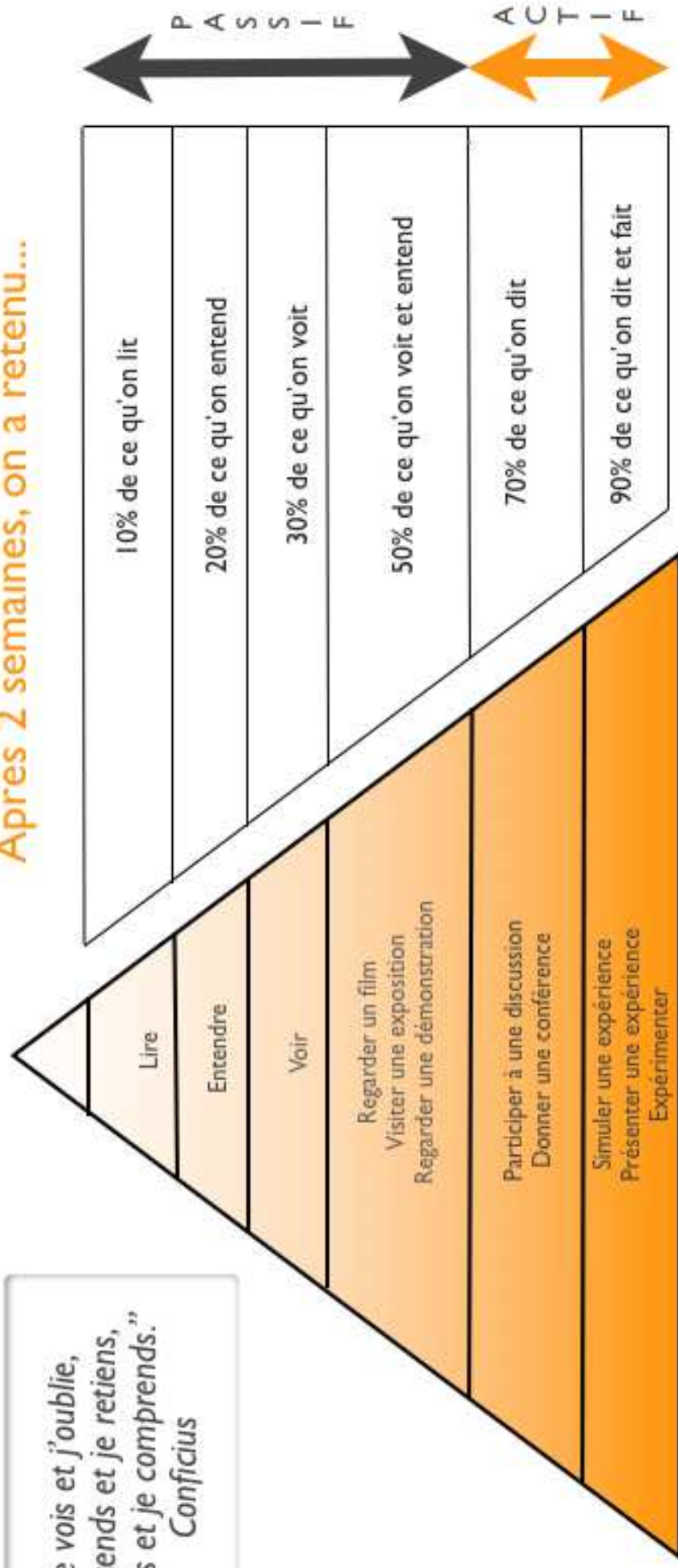
## ► Vidéo sur l'impuissance apprise



# Le cône d'apprentissage d'Edgar Dale

*“Je vois et j'oublie,  
J'entends et je retiens,  
Je fais et je comprends.”  
Confucius*

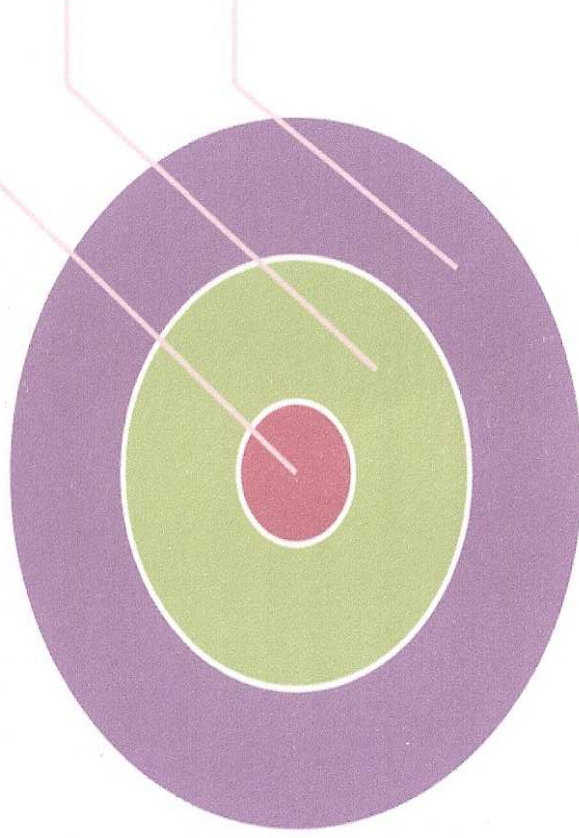
Après 2 semaines, on a retenu...



**Coeur de cible:**  
compétences spécifiques  
mais choisies pour cible  
par l'enseignant =  
**objectif**  
**d'apprentissage**

**Compétences**  
**spécifiques** liées à la  
discipline

**Compétences**  
**périphériques** : ne  
sont pas en relation  
avec la tâche



Notion d'accessibilité pédagogique Hervé BENOIT, Formateur INS-HEA.

« Compétences pédagogiques mises en œuvre par les enseignants pour promouvoir des réponses didactiques, pédagogiques et adaptatives de nature à réduire la situation de handicap au sein des classes »  
« Ensemble des médiations pour répondre à un besoin rencontré par l'apprenant. »



# Essais de définition

La différenciation pédagogique est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et ultimement la réussite éducative (Conseil supérieur de l'éducation, 2002).

Selon Perrenoud (1997), différencier c'est rompre avec la pédagogie frontale - la même leçon, les mêmes exercices pour tous - mais c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent chacun dans une situation optimale

# Pour qui différencier ?

Pour les élèves ayant:

- ▶ des manières d'apprendre différentes
- ▶ des rythmes d'apprentissage différents
- ▶ des difficultés scolaires
- ▶ de bonnes facultés
- ▶ des besoins éducatifs particuliers
- ▶ une situation de handicap

Faire preuve de variation  
Pédagogique

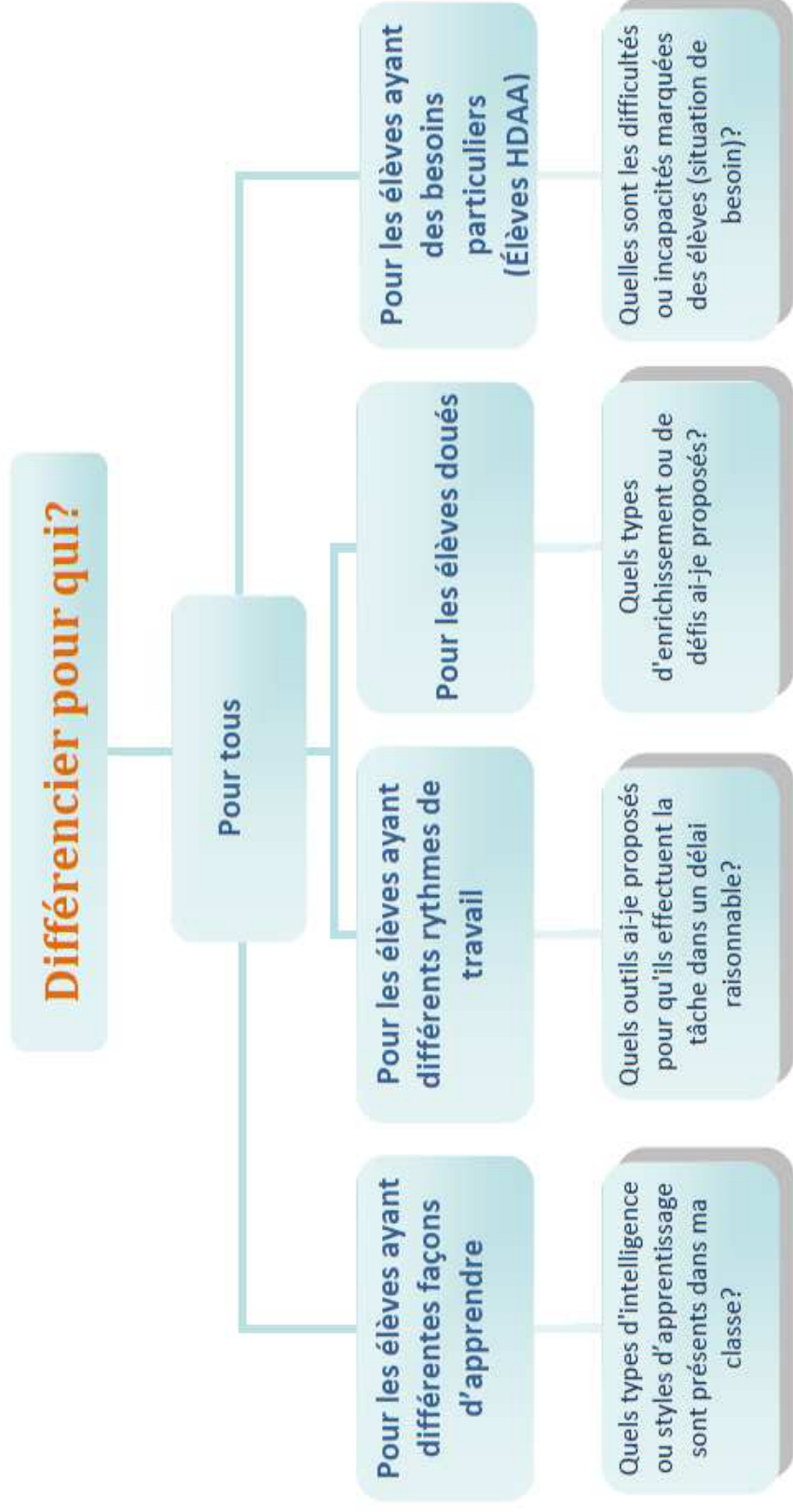
Proposer des adaptations individuelles

Proposer des compensations

Plus la part de la variation pédagogique est importante, moins il sera nécessaire d'adapter individuellement le cours pour un élève ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap...

Par contre, pour un élève en situation de handicap, les compensations seront toujours nécessaires et de droit...

# Pour qui différencier ?



# Quoi différencier ?

On différencie la tâche des élèves

L'idée n'est pas d'individualiser l'enseignement à chaque élève, mais de penser l'activité prévue de telle sorte qu'un **même objectif d'apprentissage** puisse être proposé de quelques manières différentes.

**Mais avant de différencier, l'enseignant sera amené à penser la tâche selon les invariants suivants**

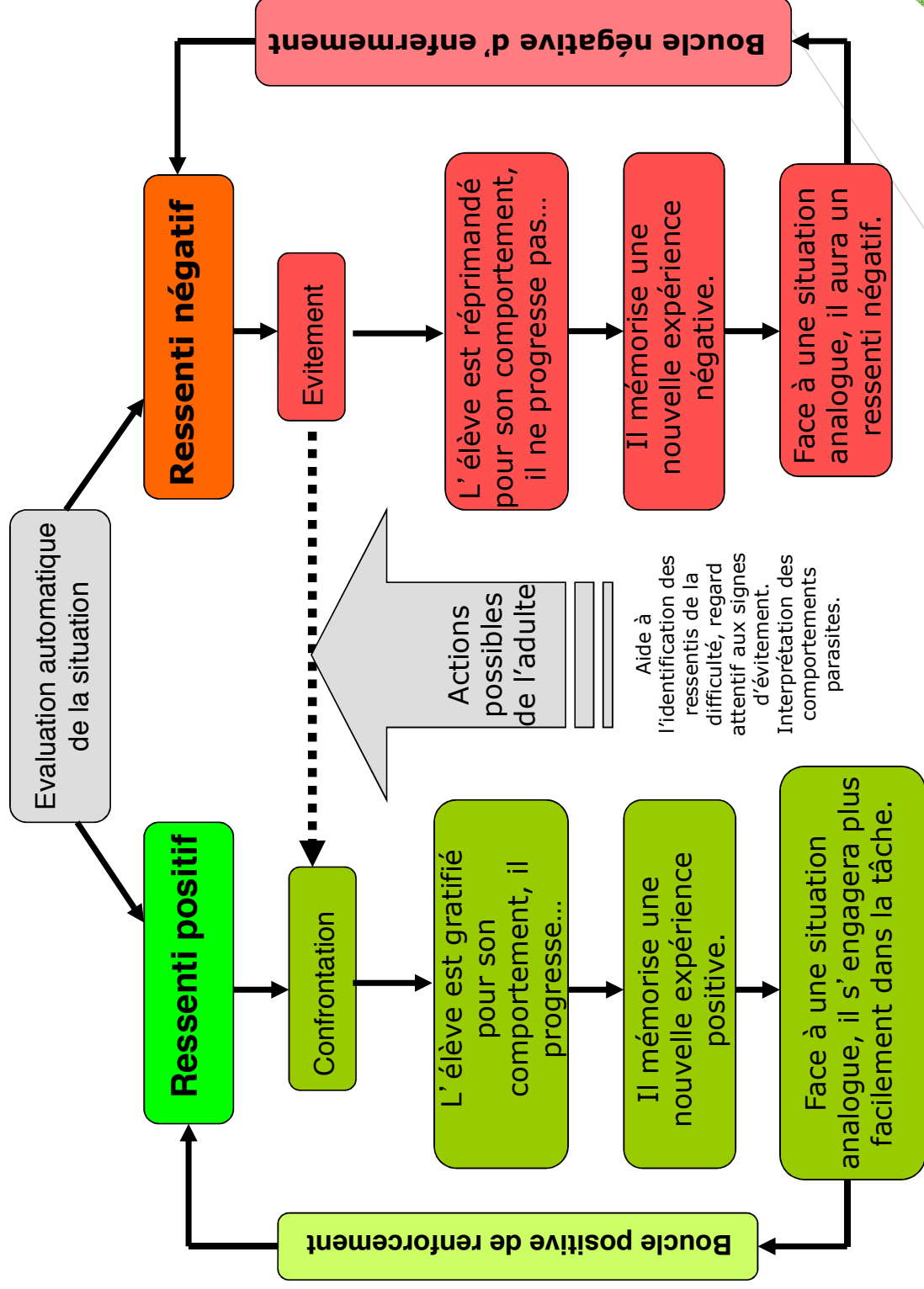
Une tâche est efficace si elle :

- ▶ a un but précis à atteindre : un objectif d'apprentissage qui permet aux élèves de comprendre l'activité
- ▶ propose une quantité d'action(s) aux élèves : on amène les élèves à utiliser leurs habiletés, à être acteur
- ▶ propose un/des critère(s) de réussite : on permet aux élèves de se repérer dans ce qu'ils apprennent et d'être engagés dans leur évaluation.
- ▶ propose des retours réflexifs : on met l'accent sur la compréhension des élèves tout au long de la tâche et on s'assure que les élèves ne font pas que répéter un contenu, on aide les élèves à faire des liens entre ce qui est déjà acquis et ce qu'il faut apprendre

Avant de penser les aides, les incontournables

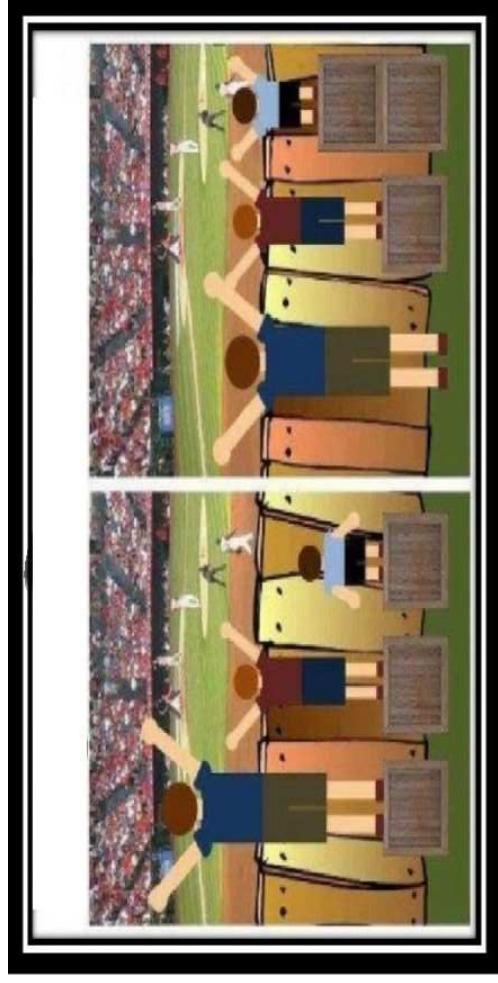


# L'élève apprend, il est en situation de stress cognitif.



« Pour l'enseignant responsable de répondre aux besoins d'apprentissage de ses élèves, l'enseignement efficace commence par la compréhension de leurs besoins, que les élèves soient pris collectivement en tant que classe ou individuellement. »

Faire une différence, Alberta Education



« La différenciation pédagogique a le potentiel de créer des environnements d'apprentissage qui maximisent l'apprentissage et le potentiel de réussite de TOUS les élèves, peu importe leur niveau de compétence ou leurs antécédents. »

McQuarrie, McRae et Stack-Cutler

# Cibler les besoins des élèves

## PYRAMIDE DE MASLOW

### BESOIN DE S'ACCOMPLIR

Épanouissement personnel, réalisation de soi, etc.

### BESOIN D'ESTIME

Confiance, estime et respect pour soi et par ses pairs, etc.

### BESOINS D'APPARTENANCE ET AFFECTIFS

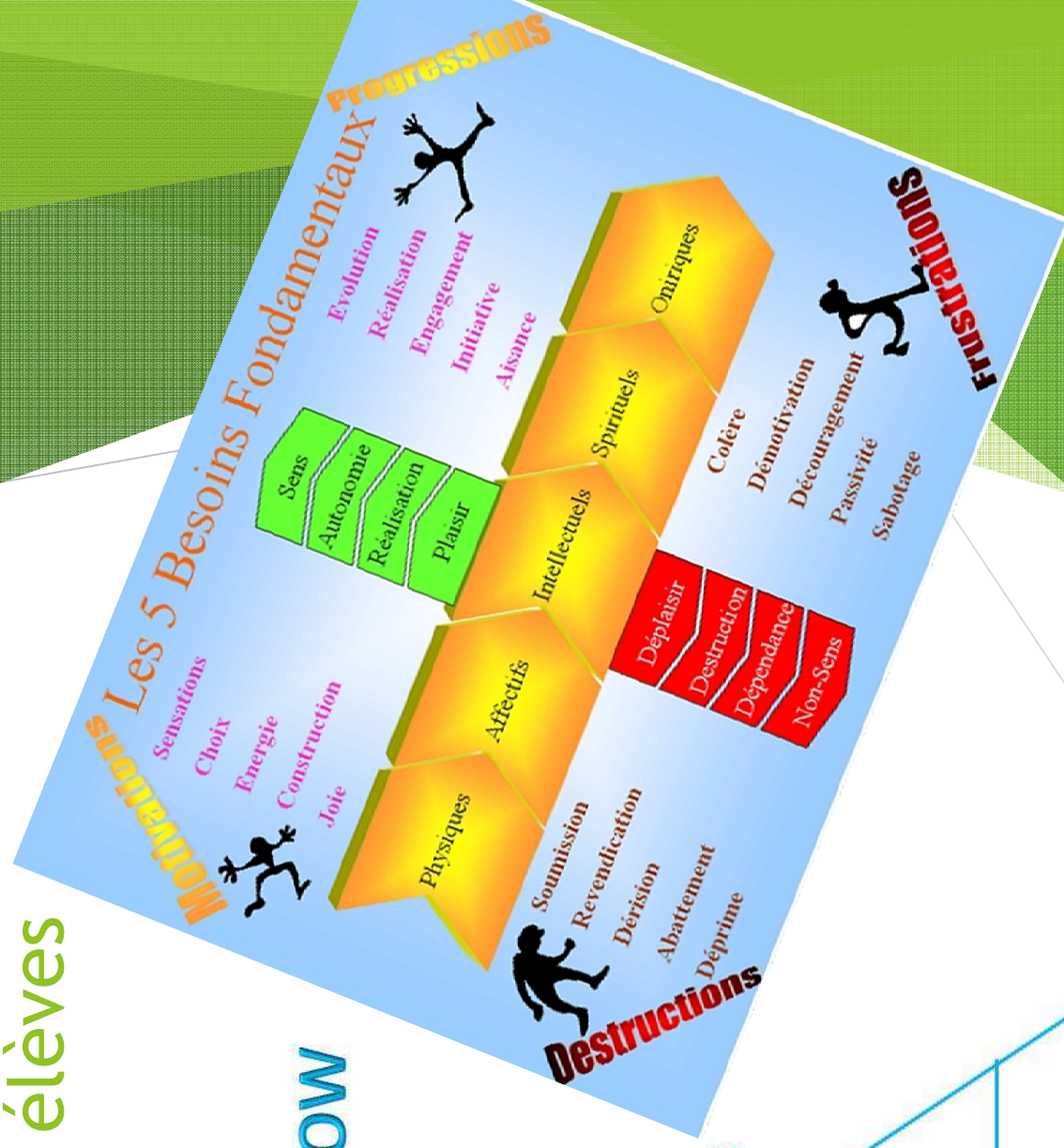
Amour, amitié, intimité, famille, etc.

### BESOINS DE SÉCURITÉ

Logis, emploi (revenus), physique (violence), etc.

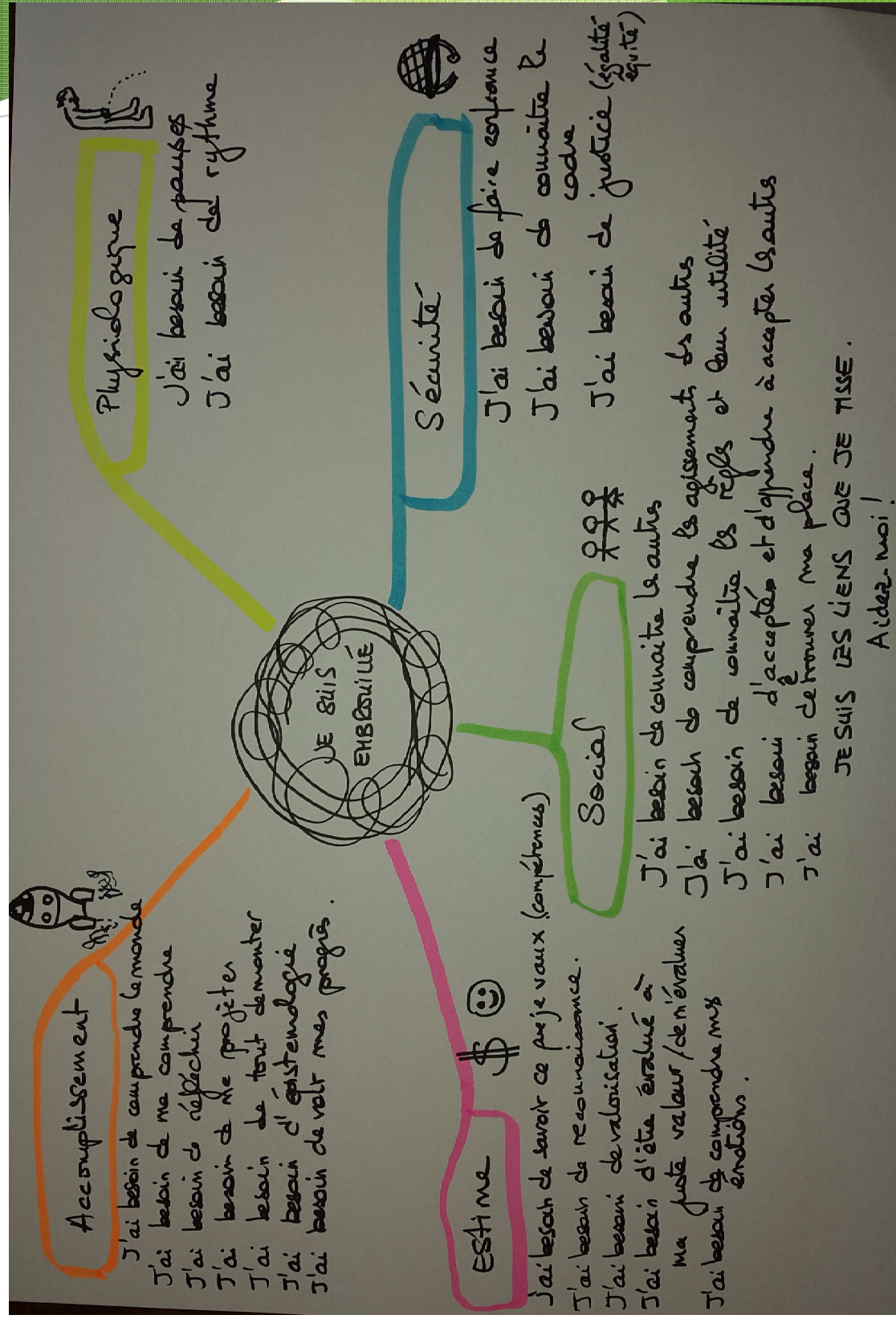
### BESOINS PHYSIOLOGIQUES

Manger, dormir, boire, respirer, se vêtir, etc.





# Cibler les besoins des élèves



# Quoi différencier ?

Différenciation : combinaison possible de 4 familles de variables

<p><b>Par les CONTENUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaissances (jeu des variables didactiques) ;</li><li>✓ tâches (supports, consignes, etc.)</li><li>✓ ressources</li></ul>	<p>Par les "<b>PROCESSUS</b>" (rôle de l'enseignant)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ "Méthodes " (approche inductive vs instruction directe par exemple)</li><li>✓ réinvestissement, transfert ;</li><li>✓ reprise, soutien - Consolidation, approfondissement – Anticipation</li></ul>
<p><b>Par l'ORGANISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Variable <b>Temps</b></li><li>✓ variable Groupements</li><li>✓ variable Espaces / Ressources matérielles</li></ul>	<p>Par les <b>PRODUCTIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Écrits (formes variées) ;</li><li>✓ oral (avec ou sans médium) ;</li><li>✓ autres (représentations graphiques ; multimédia ; productions artistiques, etc.)</li></ul>

13

## Différencier les évaluations

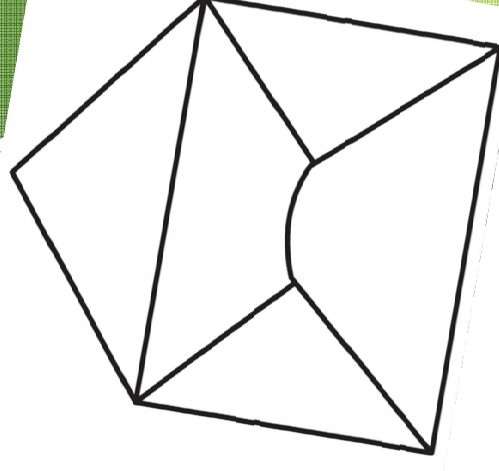


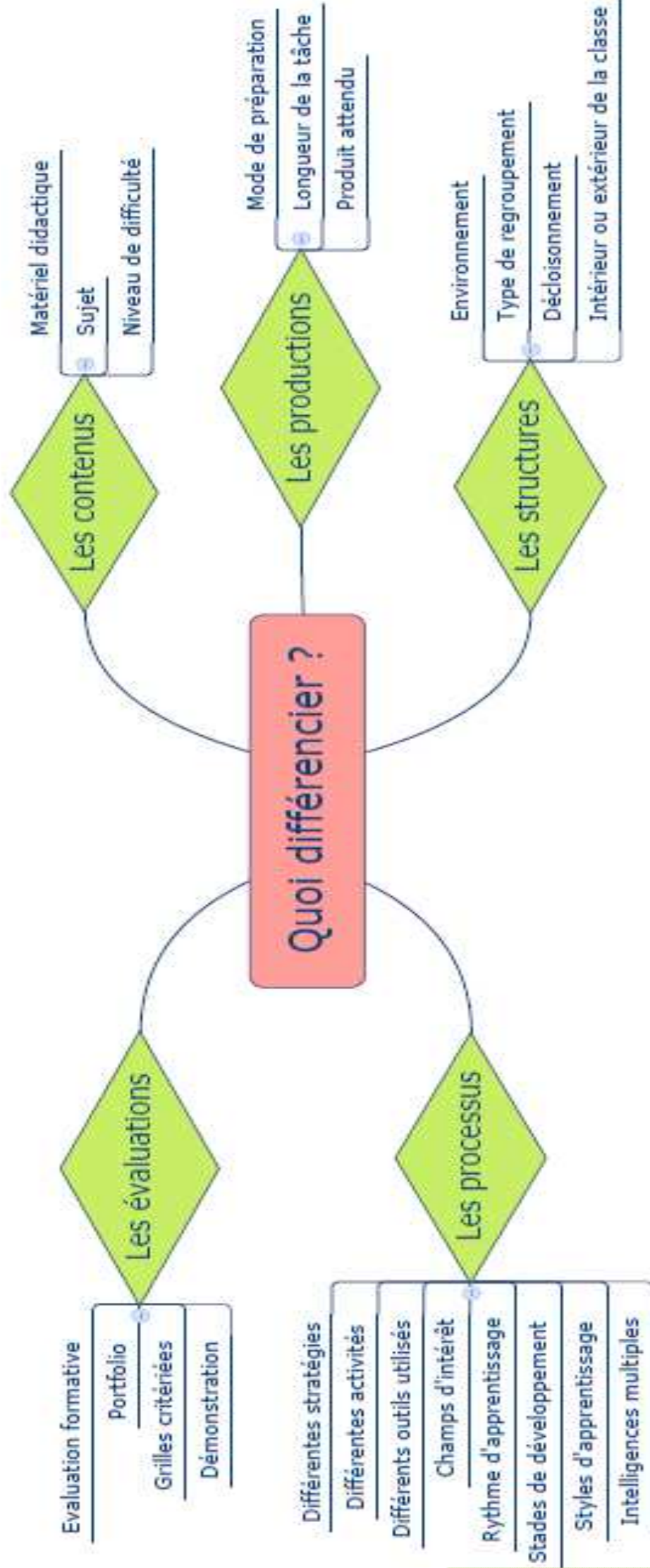
« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à monter à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. »

Albert Einstein

# Quoi différencier ?

- ▶ Jeu des enveloppes
- ▶ A la fin du jeu, produire une synthèse du contenu de son enveloppe
- ▶ Enrichir cette production, à partir des documents mis à votre disposition
  - ▶ Dans un premier temps, uniquement le sien
  - ▶ Puis l'ensemble est soumis à discussions et compléments
    - ▶ Affiches
    - ▶ Table d'aides





L'inclusion en Immersion  
 Alberta Education  
 Canada 2007

# Conditions favorables à l'apprentissage ...

## Quelques questions

- ▶ Ai-je une bonne connaissance des forces, des points d'appui et des besoins particuliers des élèves ?
- ▶ Comment les élèves apprennent-ils ?
- ▶ Qu'est-ce qui semble aider certains élèves ?
- ▶ Quel soutien concret dois-je apporter aux élèves pour leur permettre d'apprendre ?
- ▶ Quelles sont les conditions nécessaires pour que tous les élèves apprennent ?
- ▶ Dans quelle mesure la gestion pédagogique de ma classe peut tenir compte des défis et besoins particuliers des élèves ?

# Etayage

- ▶ Savoir étayer et savoir " désétayer« ; phase clé = réduction progressive des aides pour aboutir à la réussite autonome.
- ▶ Métacognition

**Processus d'étayage** (M. CRAHAY, Psychologie de l'éducation. PUF, 1999, p.330)

Approche / Bruner	Approche / Cognitivism
Enrôlement ; maintien de l'orientation vers le but	Valoriser les buts d'apprentissage
Signalisation des caractéristiques déterminantes	Donner des indices de structuration
Réduction des degrés de liberté (simplifier, prendre en charge certains aspects du travail)	Éviter la surcharge cognitive Proposer des modèles à mi-chemin entre la représentation du novice et celle de l'expert
Contrôle de la frustration (éviter la démotivation)	Éviter les phénomènes de résignation apprise
Démonstration / Présentation de modèles	Expliquer les quoi, pourquoi, quand et comment des stratégies à construire <sup>15</sup>

# Table d'aides

## **TABLE D'AIDES**

- Je réfléchis à ma place (5 min environ) avant d'utiliser les aides.
- Je prends qu'une seule aide à chaque fois.
- Je la repose si elle ne m'a pas été utile et j'en cherche une autre.
- Je ne suis pas plus de deux à la table d'aide.

### Quand je bloque sur mon travail...

- 1) Je cherche dans ma tête calmement
- 2) Je cherche dans les outils (mon cahier de leçon, dictionnaire, affichages...)
- 3) Je vais chercher l'aide nécessaire
- 4) Je demande de l'aide auprès de mes camarades (tuteur)
- 5) Je demande de l'aide au professeur en me déplaçant à la table « coup de pouce »

- Présentation et mise en œuvre du dispositif par Anne-Gaëlle Narci, PE de la SEGPA du Collège G. Clémenceau.



# Vos questions sur la table d'aides



## Pour aller plus loin

- ▶ L'inclusion en immersion, Alberta Education
- ▶ Faire une différence, Alberta Education
- ▶ A l'école des intelligences multiples, B. Hourst
- ▶ Les intelligences multiples, V. Garas
- ▶ Jeux à thèmes de Thiagi, B. Hourst - S. Thiagarajan
- ▶ Les 7 profils d'apprentissage, JF Michel
- ▶ Organisez vos formations avec le Mindmapping, F. Le Bihan
- ▶ Former sans ennuyer, B. Hourst
- ▶ Evaluer sans dévaluer, G. De Vecchi

## D'autres questions - Conclusion



**Vous êtes super**

