

PROGRAMME

- * Etude des compétences évaluées dans le cadre d'un projet réalisé en LP
- * **Construction d'un projet dans le cadre de l'évaluation du socle commun**
- * Présentation de logiciels d'évaluation du socle commun et de ressources
- * **Bilan**

3ÈME PRÉPA PRO

Évaluation
et
validation
du socle commun

Projet pédagogique

Découvrir les métiers de l'hôtellerie et de la restauration

Données organisationnelles

Démarrage	mi septembre
Jours	23 et 30 janvier 2015 de 8 h à 15 h 30
6 profs	2 prof de DP (2 prof de vente) 1 prof de mathématiques 1 prof de français 1 prof d'arts appliqués 1 prof de PSE
Classe	3 ^{ème} prépa pro
Elèves	24 (2 groupes de 12)

1^{ère} étape



DIRECTION

**Équipe
pédagogique**

DIRECTION

- * Présenter le projet par écrit
- * Négocier un budget pour le repas (nourriture, décoration)
- * Aménager l'emploi du temps le jour du repas

Équipe pédagogique

- * Présenter le projet
- * Obtenir l'adhésion et l'implication de l'équipe
- * Aménager l'emploi du temps (élèves et prof) le jour du repas

Étapes pédagogiques du projet

Présentation de la
globalité du projet aux élèves et
information aux parents

Travail sur le dossier «métier »

Préparation du repas

Réalisation du repas

Bilan du projet

Les actions des élèves

Prof
de
PSE

Prof de
français

Prof
d'art.

Prof de
math

Prof de
DP

Faire les courses





Prof de DP





**Prof
de DP**







**Implication de
toute l'équipe
pédagogique**

**Bonne
communication
dans le lycée**



Réalisations des élèves





Exemples de supports

Document de présentation et négociation

Données institutionnelles

Démarrage

Jours

Prof

Classe

Budget

Documents
administratifs

Données pédagogiques

Objectifs

Étapes

Actions élèves

Planning des tâches

DEROULEMENT-REPAS-DU-4/01

ACTIVITE	TEMPS	INGREDIENTS-A-PREPARER	MATERIEL	REMARQUE
8H05-Récupération-des-élèves-en-DP 8H20-Elèves-prêts:-Tablier,-cheveux-attachés-et-mains-lavés	20min		Recette-/doc-de-travail	Pour chaque groupe :-décider-qui-est-a,-b-et-c
8h20-démarrage-des-ateliers Groupe-1°:gâteaux	5 15 10	G1 1-pot-de-yaourt,-sucre,-farine,-huile 3-œufs,-1-sachet-de-levure,-1-sachet-de-sucre-vanillé,-1/2-bouteille-de-crème-anglaise A-FAIRE-2-FOIS	G1 Moule,-Fouet,-Plat,-Four	Attention-huile-de-tournesol-(pas-olive!!) 1.->A)-allume-four-190°C 2.->B)-et-c)-ing+matériel 3.->B)-vide-yaourt+rempli-sucre-et-vide 4.->C)-casse-œuf 5.->A)-mélange 6.->B)-rempli-1-pot-farine-et-vide 7.->C)-sucre-vanille+levure 8.->B)-rempli-pot-huile-vide 9.->C)-beurre-le-plat 10.->B)-2-pots-de-farine 11.->C)-vaisselle 12.->B)-ajoute-crème-anglaise 13.->A)-rempli-le-moule-et-met-au-four NE-PAS-OUBLIER-DE-SURVEILLER-LE-FOUR
Groupe-2°:les-pommes	15	G2 Pomme,-Sucre,-Beurre,-Cannelle 10-POMMES-A-FAIRE 2-poèles	G2 Poêle,-Spatule,-Econome Couteau,-planche-à-découper	1)->A)-b)-épluche-les-pommes 2)->c)-ing+matériel 3)->c)-faire-chauffer-beurre-dans-la-poêle 4)->b)-seconde-poêle 5)->a)-ajoute-les-pommes-(5)-et-(5)-puis-vaisselle 6)->c)-et-b)-ajoute-sucre+-cannelle
Groupe-3°:tiramisù	30	G3 sucre-en-poudre,-eau,-beurre-salé,-crème-fraîche-liquide,-mascarpone,- -5-œufs,-palets-bretons	G3 2-Plats,-casserole,-Fouet Batteur,-Verrine,-Cuillère Frigo,-plateau,-balance	1)->a-b-c-ing+matériel 2)->a)-eau-dans-une-casserole 3)->b)-mesure-sucre-pour-casserole-et-reste-dans-plat 4)->c)-casse-œuf-et-mélange-avec-sucre 5)->a)-Ajouter-le-beurre-et-faire-bouillir,-(environ-10-min) 6)->b)-monte-les-blancs 7)->c)-ajoute-mascarpone-et-mélange 8)->b)-casse-biscuits-et-prep-verrine 9)->c)-incorpore-les-blancs 10)->b)-met-biscuit-dans-verrines 11)->a)-Retirer-du-feu-et-ajouter-la-crème-/mélange-et-refait-bouillir 12)->a)-Recouvrir-les-biscuits-avec 13)->c)-verse-crème 14)->b)-miette-biscuit-au-dessus-(caramel)-met-au-frais 15)->a-et-c-vaisselle

Liste des courses réalisée, complétée et utilisée par les élèves

Ingrédients	Quantités
Huile-d'olive	
Citron	
Clémentine	
Kiwi	
Oignon	
Banane	
Ananas-en-rondelle-(en-boite)	
Pomme	
cerise-au-sirop	
Avocat	
Crevettes	
Œuf	
Paprika	
Farine	
Cumin	
Brique-de-crème-fraiche	
gingembre	
gousses-d'ail	
Tomate-cerise	
Olives	
Beurre	
toasts	
tranches-de-saumon-fumé	
Epaule-de veau	
carotte	

L'évaluation du socle commun

Compétence 1

La maîtrise de la langue française

Degré d'implication

Degré de maîtrise

	-	-	+	+	-	-	+	+
Lire Comprendre un énoncé, une consigne								
Écrire Copier un texte sans erreur								
S'exprimer à l'oral Prendre la parole en public Adapter sa prise de parole à la situation de communication								

Compétence 3

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes

- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer les consignes

Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques

- Réaliser des mesures

Degré d'implication				Degré de maîtrise			
-	-	+	+	-	-	+	+

Compétence 6

Les compétences sociales et civiques

Degré d'implication

Degré de maîtrise

- - + + - - + +

Avoir un comportement responsable

- Connaître et respecter les règles de la vie collective
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
- Connaître les comportements favorables à la santé et à la sécurité

Compétence 7 L'autonomie et l'initiative

Degré
d'implication

Degré de
maîtrise

- - + + - - + +

Découvrir les métiers et les formations

- Envisager son orientation de façon éclairée
- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers
- Connaître les systèmes d'éducation, de formation, de certification

Compétence 7 (suite)

Degré
d'implication

Degré de
maîtrise

- - + + - - + +

Mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

- Savoir s'auto évaluer
- Savoir rechercher et sélectionner les infos utiles
- Etre autonome dans son travail, savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper



outils pour évaluer

Les logiciels de suivi des évaluations

PRONOTE.net



SACoche
Suivi d'Acquisition de Compétences

 **CERISE**
Espace Numérique de Suivi & d'Évaluation

 **Évaloscope**
Évaluation des compétences

OOsOcle : logiciel de suivi de l'évaluation du socle commun.

GISCO

*Gestion informatisée du
Socle Commun de Compétences
et de Connaissances*

Espace Professeurs

Compétences/B2i > Validation

M. GALOU JONATHAN
Dernière connexion : 24/01/13 09:05

La maîtrise de la langue française 5EME 2 << BENHAMADI Wissem >> Palier 3

Items	Toutes les évaluations	Niveau	Validé le
LIRE			
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi			
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires			
09/11/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Etude de texte : un fabliau		●	
22/10/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Séance TIC découverte de la chanson de Roland		●	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire			
09/11/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Etude de texte : un fabliau		●	
23/09/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Valeurs du présent		●	
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu			
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés			
ÉCRIRE			
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée			
Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire			
09/11/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Travail d'écriture : écrire un fabliau		●	
23/09/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Conjugaison du présent de l'indicatif		●	
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données			
24/01/13 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Contrôle 4 - Déchets et alimentation			
04/01/13 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - J'aime bouger, j'aime Manger			
20/12/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Contrôle 3 - L'origine des nutriments		●	
16/11/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Contrôle 2 - Origine du dioxygène		●	
09/11/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Travail d'écriture : écrire un fabliau		●	
04/10/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Contrôle 1 - L'apport d'énergie		●	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte			
07/01/13 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Conjugaison de l'imparfait		●	
07/01/13 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Conjugaison du passé simple		●	
09/11/12 - FRANCAIS - SCHINDELE P. - Travail d'écriture : écrire un fabliau			
DIRE			
Formuler clairement un propos simple			
29/11/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Correction des devoirs trimestre 2			
29/11/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Rappel de cours trimestre 2		●	
27/09/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Rappel de cours		●	
27/09/12 - SCIENCES VIE & TERRE - GALOU J. - Correction des devoirs		●	
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé			
Adapter sa prise de parole à la situation de communication			
Participer à un débat, à un échange verbal			

Observations :