

# Investissement hors la classe des élèves : l'engagement

Témoignage



académie  
Lyon



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

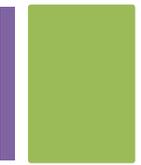


Filière économie gestion  
Académie de Lyon – 5 novembre 2015

Agnès Mallet-Drivon  
Conseillère Principale d'Education



# Constats

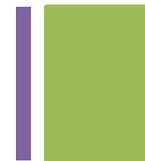


## L'engagement

- Un investissement dans la vie de l'établissement très variable selon les élèves et les classes
- Des élèves qui voudraient mettre en place des actions sociales et s'investir de manière de ponctuelle

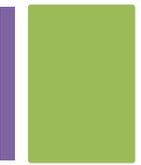
## L'évaluation de compétences transversales

- Absence d'évaluation des compétences transversales en dehors de la classe
- L'évaluation, un geste professionnel réservé aux enseignants
- Une évaluation existante pouvant entamer l'estime de soi



## Une problématique : en quoi la vie scolaire est-elle concernée par la socialisation des élèves et par son évaluation ?





# Objectifs d'une évaluation de l'investissement des élèves hors la classe

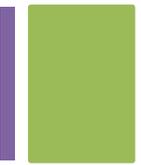
Améliorer l'estime de soi

Développer des compétences transversales

Participer à l'amélioration du climat scolaire

Travail conjoint entre la CPE et les enseignants pour proposer des « mises en situation réelles »

Reconnaître de manière institutionnalisée le degré d'engagement des élèves par une prise en compte sur le bulletin scolaire



# Une instance au service de la socialisation

## La Maison des lycéens

Circulaire n°2010-009 du 29-1-2010

développe et soutient des projets sportifs, culturels, humanitaires ou liés à la citoyenneté ;

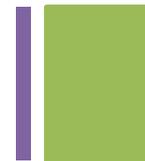
visent à faire la promotion des moyens d'expression des lycéens (association, de réunion, de publication) ;

proposent aux élèves de prendre des responsabilités, de les assumer et de faire preuve d'initiative pour les actions qu'ils veulent mener.





## Compétences visées



### Les compétences transversales

Les compétences  
intellectuelles et cognitives

Les compétences  
méthodologiques

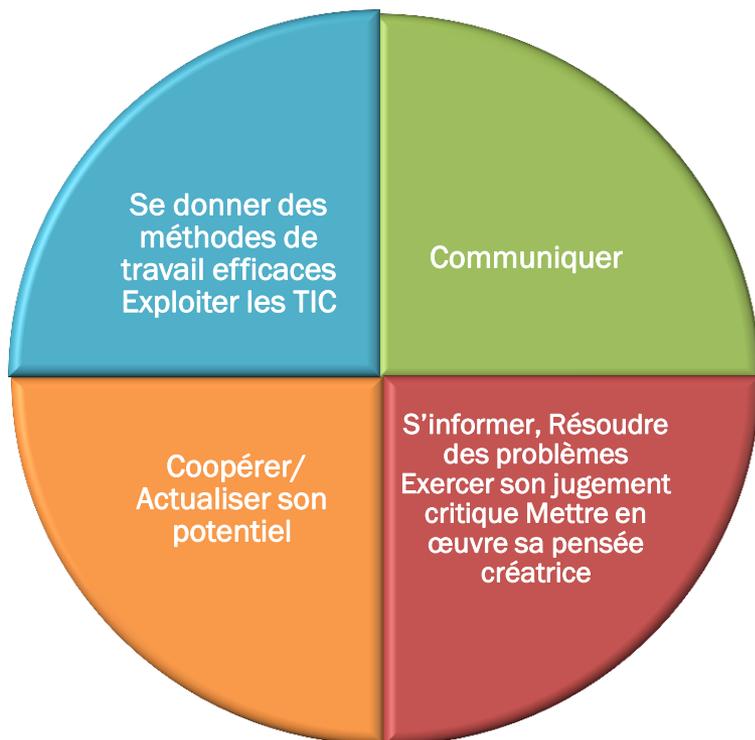
Les compétences linguistiques

Les compétences personnelles  
et sociales

# Les compétences personnelles et sociales

Des compétences du socle commun

Compétences 6 et 7 : Les **compétences sociales et civiques** ( vivre en société, se préparer à sa vie de citoyen), l'**autonomie et l'initiative** (Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école 23/04/2005)

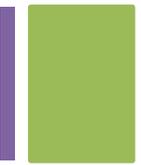


Compétences linguistiques

Compétences intellectuelles

Compétences méthodologiques

Compétences personnelles et sociales



## L'action

Organiser une ou plusieurs actions  
au bénéfice d'une association caritative choisie par les élèves

### Exercer son jugement critique S'informer



*Vote soumis à l'ensemble des élèves  
Choix d'associations*

### Communiquer



*Réunion , Affichage ,  
Rédaction de Comptes rendus  
Vente*

### Mettre en œuvre sa pensée créatrice



*Organisation du stand  
Élaboration des pâtisseries*

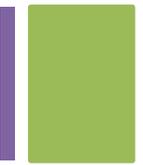
### Coopérer/ s'entraider



*Association d'entraide  
Action en dehors du temps scolaire*



## Comment évaluer hors la classe?



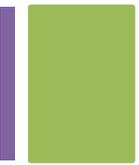
Au travers :

- d'une appréciation notifiée sur le bulletin scolaire sous un intitulé spécifique « **Engagement** »
- de critères d'évaluation
- des degrés dans l'acquisition des compétences





# Bilan du projet



## Les points positifs du projet

- + La prise en compte et l'évaluation du parcours de socialisation des élèves
- + La possibilité pour les élèves d'être reconnus dans leur démarche
- + Une image plus positive des élèves et de l'établissement
- + L'amorce d'un travail en collaboration avec les enseignants

## Les points à améliorer

- La construction conjointe enseignants/CPE
- L'anticipation de l'organisation au niveau du calendrier scolaire