

Auteur du projet

Nom de l'auteur ZURITA

Prénom Amélie

Mail ameliezurita@yahoo.fr

1 – Identification des auteurs

Etablissement

Type d'établissement LP LGT Université Autre

Nom de l'établissement LGT Parc Chabrières

Adresse 9 chemin des chassagnes - Oullins

Classe (s) concernée(s)

2^{nde} 1^{ère} T^{nale} Bac Bac Pro BTS Autre Spécialité (ex, G-A, ARCU, MUC, NRC,...STMG...)

Nombre d'heures en charge 1,5 hebdo Matières, disciplines support du projet PFEG

Motivations de l'auteur

2 – Identification des objectifs

Le déclic a été pour moi une vidéo vue sur Youtube l'année dernière : elle montrait une autre façon d'enseigner que le traditionnel cours, dans lequel le professeur apporte la connaissance (malgré les différences démarches adoptées : inductive et autres), et en expliquait concrètement quelques traits. Ma 1^{ère} expérience a été menée l'année dernière en 2^{ème} année de BTS CGO dans un cours de gestion sociale. L'objectif était ici uniquement de « tester » cette pratique et de traiter un point en consommant le moins d'heures de cours, étant donné que j'avais été absente pour divers jurys. Le retour a été très positif et les étudiants ont particulièrement bien retenu les points qu'ils ont trouvés par eux-mêmes.

Un projet « classe tablette » au lycée, et ma volonté de prendre cette année une classe de 2^{nde}, m'ont décidé à mener une expérimentation plus approfondie de la classe inversée. Il a été décidé par l'équipe de direction que la « classe tablette » serait composée d'élèves en difficulté. Ainsi, il m'a semblé que le système de classe inversée pouvait être adapté à mon public, peu réceptif face aux méthodes traditionnelles. De plus, les PFEG font partie des enseignements d'exploration obligatoires, mais les élèves ne montrent pas forcément un attrait particulier pour l'économie et la gestion... Il convient donc d'essayer de les accrocher, de les intéresser, de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Cette méthode me semblait donc bien correspondre à la philosophie du programme : les élèves explorent, découvrent, et nous éveillons leur curiosité.

L'expérimentation : mon projet

<u>Ce que je vais faire</u>	<u>Comment je vais le faire</u> (date de début, calendrier, date de fin, détail des actions)	<u>Outils TIC utilisés</u>
<p>La classe inversée se fera en classe... Elle sera inversée du fait que ce seront les élèves qui feront le cours... Le choix de faire en classe est lié au fait que l'enseignement porte sur une option, et je ne souhaite donc pas surcharger les élèves.</p>	<p><i>Voir documents fournis</i></p> <p>Séquence du 10/12</p> <p>Découverte des consignes, Choix d'un rôle à explorer, Prise de connaissance des différents documents à disposition (texte ou vidéo) Réponse aux questions concernant les documents choisis</p>	<p>Mail Youtube Sites d'information sur Internet Google Form</p>
<p>Elle portera sur le thème « Quel est le rôle économique de l'Etat ? », et plus particulièrement sur la triple dimension du rôle économique de l'Etat. Ce thème fait partie d'un des thèmes de la 1^{ère} partie sur les acteurs, à traiter au choix. Ce sont donc les élèves qui ont choisi ce thème (vs la banque).</p>	<p>Séquence du 17/12</p> <p>Suite du travail de la semaine précédente Travail par groupe pour l'élaboration d'une carte heuristique</p>	<p>Mêmes outils</p>
	<p>Séquence du 07/01</p> <p>Réalisation par groupe d'une vidéo pour expliquer à l'ensemble de la classe le rôle qu'ils ont étudié</p>	<p>Application adobe voice Ou powtoon ?</p>
	<p>Séquence du 14/01</p> <p>Restitution à l'ensemble de la classe des différentes productions</p>	<p>Vidéoprojecteur</p>

L'expérimentation : suivi du projet

Ce que j'ai réellement fait et avec quels outils TIC

Les séances du 10 et 17 décembre se sont déroulées comme cela était prévu. Les élèves ont donc choisi un thème et travaillé sur les documents mis à leur disposition.

Ils ont répondu aux questions sur le google form approprié à leur choix.

La séance du 7 janvier a été consacrée à la mise en commun des travaux des élèves par groupe. Réflexion de groupe et mise en place d'une carte heuristique pour la présentation des notions à l'ensemble de la classe. Les élèves ont souhaité travailler sur papier plutôt que sur application, afin de pouvoir ajouter des dessins, couleurs... Cela a ajouté un côté ludique et moins austère pour les élèves qui se sont bien pris au jeu.

La séance du 14 janvier a été consacrée à la restitution des productions. Chaque groupe a présenté le rôle étudié à l'ensemble de la classe. Les groupes connaissaient relativement bien leur sujet et ont su l'expliquer à la classe. Les élèves ont été attentifs et participatifs.

Points positifs, freins, Pistes d'amélioration (pour l'enseignant, pour les élèves)

Points positifs :

- Les élèves travaillent en autonomie et donc à leur rythme... le professeur se doit donc d'être réactif et de maîtriser l'ensemble des éléments à la disposition de tous les élèves afin de pouvoir passer aisément d'un sujet à l'autre
- Les élèves peuvent choisir les documents sur lesquels travailler
- Les élèves se sont investis dans l'activité et ont vraiment travaillé... Ainsi, les notions vues ont été retenues et comprises.
- Lors de la restitution, les élèves étaient particulièrement attentifs aux éléments de cours apportés par leurs camarades
- Le fait de devoir expliciter les notions à leurs camarades force les élèves à réellement s'approprier les notions

Freins :

- Pb technique avec le google form qui s'effaçait parfois quand les élèves naviguaient d'une page à l'autre
- Certains élèves avancent à un rythme très lent, d'autres ont du mal à démarrer
- A l'issue des deux premières séances entièrement déployées sur tablette, les élèves avaient envie/besoin de changer de support...

L'expérimentation : évaluation du projet

Quelle plus value pour l'enseignant, pour les élèves

Voir points positifs (point 4)

Qu'est ce qui peut être transférable, modélisable, source d'autres innovations...