|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997  et observables** | **Points forts** | **Axes de progrès** | **Bilan personnel** |
| **1. Faire partager les valeurs de la République 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** | | | | |
| Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. | Transparence des critères d’évaluation. Annotations des copies.  Appréciations étayées portées sur les bulletins Bienveillance et utilisation de la sanction avec discernement |  |  |  |
| Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. | Implication dans les différents projets transversaux (éducation à la santé, à la citoyenneté, au développement durable et à l'éducation artistique et culturelle). |  |  |
| **2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école** | | | | |
| Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. | Implication dans le projet d’établissement, le contrat d’objectifs, la démarche lycée des métiers. |  |  |  |
| Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. | Connaitre les différentes instances de concertation et de décision ·  les responsabilités qu'il peut être appelé à exercer.  ·  les responsabilités dévolues aux professeurs principaux. |  |  |
| **3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage** | | | | |
| Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. | Auto formation et mise à jour des connaissances de l’enseignant sur les mécanismes d’apprentissage et sur le public accueilli |  |  |  |
| Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. | Approche par compétences et réflexivité |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997 et observables** | **Points forts** | **Axes de progrès** | **Bilan personnel** |
| **4. Prendre en compte la diversité des élèves** | | | | |
| Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. | Coopération avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves |  |  |  |
| Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. | Participation aux dispositifs transversaux d’accompagnement (AP, PPRE, tutorat). Connaissance des dispositifs en lien avec le décrochage : MLDS, FOQUALE |  |  |
| **5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation** | | | | |
| Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. | Collaboration aux dispositifs de remédiation |  |  |  |
| Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. | Prise en compte du socle commun de connaissances et de compétences dans l'accompagnement personnalisé en classe de seconde |  |  |
|  | Contribution à la coordination des dispositifs éducatifs visant à la réussite de tous les élèves : ↘ l’hétérogénéité et maîtrise du socle commun ; réussite aux examens et orientation |  |  |
| Contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevés. | Implication dans les actions d’information sur les voies de poursuite d’études et sur les métiers. Suivi du parcours des élèves par le professeur en favorisant les liaisons inter cycles. |  |  |
| Mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur. | Implication dans des groupes de travail LP / LGT sur le parcours BAC PRO / BTS dans les différentes instances |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997 et observables** | **Points forts** | **Axes de progrès** | **Bilan personnel** |
| **7. Maîtriser la langue française à des fins de communication P 2 Décrire et expliciter simplement son enseignement** | | | | |
| Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. | Qualité de l’expression écrite et orale du professeur. |  |  |  |
| Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. | Activités proposées aux élèves visant le développement de compétences rédactionnelles et de communication orale |  |  |
| Utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves. | Maîtrise du vocabulaire spécifique à la discipline. |  |  |
| **8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier** | | | | |
| Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. | Certification DNL, implication dans l'organisation et le suivi de PFMP à l’étranger, … |  |  |  |
| Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. | Voyage à l’étranger et exploitation pédagogique en lien avec le diplôme |  |  |
| **9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier** | | | | |
| Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. | Optimise l'utilisation des TIC : pour l'individualisation des apprentissages, pour développer les apprentissages collaboratifs… |  |  |  |
| Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. | Dans le cadre d'une démarche individuelle et ou collective (par exemple participation au B2i collège en classe de seconde ; B2i lycée…)… |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997 et observables** | **Points forts** | | **Axes de progrès** | | | **Bilan personnel** |  | |
| **10. Coopérer au sein d'une équipe** | | | | | | | | | | |
| Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement. | | Implication dans l'organisation de projets collectifs de l'établissement. |  | |  | | |  | | |
| Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. | | Mise en œuvre collective de projets. Travail sur la transversalité des enseignements |  | |  | | |
| Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. | | Définition collective d'objectifs et de critères d'évaluation de projets |  | |  | | |
| **11. Contribuer à l'action de la communauté éducative** | | | | | | | | | |
| Prendre part à l'élaboration du projet d'établissement et à sa mise en œuvre. | Prise en compte du projet d'établissement, du contrat d'objectifs et du label LDM dans l'élaboration du projet de formation de chaque classe. | | |  | |  |  | | |
| Prendre en compte les caractéristiques de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. | Connaissance des indicateurs de fonctionnement et de l'évaluation de l'établissement. | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997 et observables** | **Points forts** | | **Axes de progrès** | | | **Bilan personnel** |  | |
| **12. Coopérer avec les parents d'élèves. 13. Coopérer avec les partenaires de l'école** | | | | | | | | | |
| Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. | Utilisation du bulletin scolaire dans le dialogue avec les parents.  Explicitation des objectifs de formation et des méthodes utilisées | | |  | |  |  | | |
| Entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle. | Implication dans des actions de partenariat avec le milieu professionnel (partenariat, visite E/ses, intervenants, PFMP) | | |  | |  |
| **Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.** | Implication dans des projets (niveau local, régional, européen…) | | |  | |  |
| Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres établissements, en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. | Participation aux actions conduites pour faciliter les transitions entre les différents cycles d'enseignement. | | |  | |  |
| **14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel** | | | | | | | | | | |
| Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. | | Participation à des formations institutionnelles, des séminaires, des conférences |  | |  | | |  | | |
| Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. | | Implication dans des expérimentations pédagogiques (Cardie…) |  | |  | | |
| Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. | | Participation à l’élaboration de programmes d’enseignement et/ou de ressources. |  | |  | | |
| Rédaction d’ouvrages et/ou de publications Implication dans un groupe de travail académique |
| Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. | | Participation à des formations à candidature individuelle. |  | |  | | |
| Congé de formation, certification et ou diplôme obtenus en formation continue |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997 et observables** | **Points forts** | **Axes de progrès** | **Bilan personnel** |
| **P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** | | | | |
| Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. | Veille et mise à jour des connaissances scientifiques. |  |  |  |
| Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. | Organisation du cadre de l'activité pédagogique |  |  |
| **P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** | | | | |
| Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. | Utilisation de différentes modalités d’évaluation des acquis des élèves. Mise en oeuvre d'une pédagogie différenciée sur la base d'un positionnement des élèves. |  |  |  |
| Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques. | Contextualisation de l’enseignement : référence à des situations professionnelles empruntées à la vie courante. |  |  |
| **P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** | | | | |
| Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. | Les activités proposées aux élèves sont en lien avec le métier visé par la formation. |  |  |  |
| Favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves. | Organisation de l'échange et du partage d'expérience entre les élèves. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Référentiel des compétences professionnelles arrêté du 1-7-2013** | **Missions de l’enseignant au regard de la Circulaire n°97-123 du 23/05/1997 et observables** | **Points forts** | **Axes de progrès** | **Bilan personnel** |
| **P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | | | | |
| En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. | Identification des difficultés des élèves et prise en compte dans la stratégie pédagogique et le parcours de formation de chacun. |  |  |  |
| Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. | Définition précise des objectifs et des critères de performance de chacune des situations d'évaluation proposées. |  |  |
| Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. | Identification et prise en compte des acquis de chacun des élèves et de leurs axes de progrès pour toute activité de remédiation ou de consolidation. |  |  |
| Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation. | Communication et explicitation aux élèves des critères de performance et développement de l'auto évaluation |  |  |
| Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation. | Elaboration d'un tableau de bord de suivi du développement des compétences des élèves, en lien avec le référentiel de formation. Organisation d'un échange régulier avec chacun des élèves, visant à le situer dans la construction de son projet professionnel. |  |  |