



Formation académique



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Novembre
2015

L'économie gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production

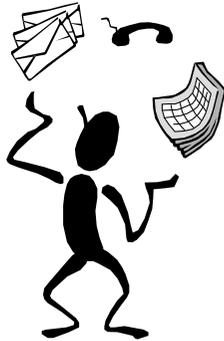


Christiane Ribat - IEN ET économie gestion
et les membres du groupe ressources
Djamel Badaoui – Florence Puccini
Magali Berry – Valérie Lardet

L'Économie-Gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production

- Une discipline - un programme
- Règlement d'examen
- Certification de l'économie gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production

L'Économie-Gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production



Une discipline
Un programme

Une discipline - Aspects réglementaires

Une discipline : quel programme ? dans quelles formations ?

Arrêté du 10 février 2009 - Bulletin officiel (BO) spécial n° 2 du 19 février 2009 : fixe le programme d'enseignement d'économie-gestion pour les classes préparatoires aux baccalauréats professionnels du secteur de la production.

Les heures d'enseignement sont assurées par un formateur d'économie gestion.

Celui-ci travaille en étroite collaboration avec le formateur de la spécialité. (GAP)



Une discipline : une unité de valeur constitutive de l'unité 3 des diplômes

À une unité (U33 ou U34 ou U 35) correspond une sous épreuve (E33 ou E34 ou E35) de l'épreuve E3
Une même certification pour tous les diplômes concernés (BO n° 30 du 23/07/2015)

Les baccalauréats professionnels non concernés

Les baccalauréats professionnels du secteur tertiaire et les baccalauréats du secteur de la production suivants :

- Boulanger - pâtissier
- Boucher charcutier traiteur
- Cuisine
- Commercialisation et services en restauration
- Cultures marines
- Esthétique cosmétique parfumerie
- Métiers du pressing et de la blanchisserie
- Poissonnier écailler traiteur
- Services de proximité et vie locale



Une discipline – aspects règlementaires

Les baccalauréats professionnels concernés - BO n° 30 du 23/07/2015

épreuve	Baccalauréat professionnel	épreuve	Baccalauréat professionnel
E34	Accompagnement soins et services à la personne	E34	Microtechniques
E35	Aéronautique à trois options (avionique - systèmes et structures) (première session 2016)	E34	Optique lunetterie
E34	Agencement de l'espace architectural	E34	Ouvrage du bâtiment : métallerie
E34	Aménagement et finition du bâtiment	E22	Perruquier posticheur
E34	Artisanat et métiers d'art Option B : métiers de l'enseigne et de la signalétique	E34	Photographie
E34	Artisanat et métiers d'art - facteur d'orgues option organier (première session 2017)	E34	Pilote de ligne de production
E34	Artisanat et métiers d'art - facteur d'orgues option tuyautier (première session 2017)	E34	Plastiques et composites
E34	Artisanat et métiers d'art - option arts de la pierre (dernière session 2017)	E34	Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons
E34	Artisanat et métiers d'art - option communication visuelle pluri média	E35	Production graphique (dernière session 2016)
E34	Artisanat et métiers d'art - option ébéniste (dernière session 2016 - rattrapage 2017)	E36	Production imprimée (dernière session 2016)
E34	Artisanat et métiers d'art - option marchandisage visuel	E36	Productique mécanique - option décolletage
E34	Artisanat et métiers d'art - option tapissier d'ameublement	E34	Prothèse dentaire
E34	Artisanat et métiers d'art - options "verrerie scientifique et technique" et "métiers de l'enseigne et de la signalétique"	E34	Réalisation de produits imprimés et plurimédia option A productions graphiques (première session 2017)
E33	Aviation générale (première session 2016)	E34	Réalisation de produits imprimés et plurimédia option B productions imprimées (première session 2017)
E34	Bio-industries de transformation	E34	Réparation des carrosseries
E34	Conducteur transport routier marchandises	E33	Systèmes électroniques numériques
E34	Construction des carrosseries	E34	Technicien constructeur bois
E35	Électrotechnique, énergie, équipement communicants	E34	Technicien de fabrication bois et matériaux associés
E34	Environnement nucléaire (dernière session 2016)	E34	Technicien de maintenance de systèmes énergétiques et climatiques
E35	Étude et définition de produits industriels	E34	Technicien de scierie
E33	Façonnage de produits imprimés, routage	E34	Technicien du bâtiment : organisation et réalisation du gros oeuvre
E33	Fonderie	E34	Technique du froid et du conditionnement de l'air
E33	Gestion des pollutions et protection de l'environnement (première session 2016)	E34	Technicien d'études du bâtiment option A : études et économie option B : assistant en architecture
E34	Hygiène, propreté et stérilisation (première session 2016)	E34	Technicien d'usinage
E34	Interventions sur le patrimoine bâti	E34	Technicien en chaudronnerie industrielle
E34	Maintenance de véhicules automobiles options : motocycles, véhicules industriels, voitures particulières (dernière session 2016)	E34	Technicien en installation des systèmes énergétiques et climatiques
E34	Maintenance des véhicules option A voitures particulières (première session 2017)	E34	Technicien géomètre topographe
E34	Maintenance des véhicules option B véhicules de transport routier (première session 2017)	E34	Technicien menuisier agenceur
E34	Maintenance des véhicules option C motocycles (première session 2017)	E34	Technicien modeleur
E34	Maintenance des équipements industriels	E34	Technicien outilleur
E34	Maintenance des matériels 3 options (agricoles, travaux publics et manutention, parc et jardins)	E33	Techniques d'interventions sur installations nucléaires (première session 2017)
E34	Maintenance nautique	E35	Traitements de surfaces
E34	Menuiserie Aluminium verre remplace ouvrage du bâtiment : aluminium-verre et matériaux de synthèse	E34	Transport fluvial
E34	Métiers de la mode - vêtements	E34	Travaux publics
E34	Métiers du cuir option chaussures		
E34	Métiers du cuir option maroquinerie		

Un programme d'Économie-Gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production

Des limites de connaissances clairement **identifiées**

AXES DU PROGRAMME	Compétences	Connaissances associées	É	D	C	G	Limites de connaissances	Niveaux			AM	Observations
								1	2	3		
AXE 1. LE CONTEXTE PROFESSIONNEL												
THÈME 1.1 Un secteur professionnel, une diversité de métiers												
- Les différents métiers du secteur professionnel	C 1.1.1 REPÉRER les différents métiers représentatifs du secteur professionnel en lien avec la formation	Le secteur professionnel	X				- Définir la notion de secteur professionnel - Distinguer différents secteurs professionnels - Repérer le(s) secteur(s) professionnel(s) concerné(s) par la formation	X	X			Seuls les principaux métiers caractéristiques seront étudiés, sans recherche d'exhaustivité.
		Le métier	X				- Définir la notion de métier - Repérer quelques métiers qui composent le(s) secteur(s) professionnel(s) en lien avec la formation - Citer quelques tâches et activités constitutives des métiers concernés	X	X			

Une approche métier obligatoirement basée sur le secteur et les PFMP

AXES DU PROGRAMME	Compétences	Connaissances associées	É	D	C	G	Limites de connaissances	Niveaux			AM	Observations	
								1	2	3			
THÈME 2.2 L'embauche et la rémunération													
- La sélection du salarié	C 2.2.1 MAÎTRISER la technique de l'entretien d'embauche	L'entretien d'embauche		X	X		- Repérer les différentes phases de l'entretien - Repérer les attitudes et le langage à privilégier et à éviter, voire à exclure - Analyser la législation relative aux entretiens d'embauche (atteinte à la vie privée, discrimination...) - Préparer l'entretien d'embauche	X	X			X	Se limiter aux usages de la profession.
									X			X	

Différents niveaux d'acquisition

Niveau 1 : maîtrise des fondamentaux - Niveau 2 : maîtrise analytique

Niveau 3 : maîtrise d'outils et/ou méthodologique, réinvestissement



Un programme d'Économie-Gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production

La «lecture» du programme

20 compétences construites

à travers 82 situations et contextes différents

Les formalités administratives	C 2.2.5 REPÉRER les différentes formalités et leurs enjeux	Les principales formalités liées à l'embauche : déclarations obligatoires, visite médicale, inscription au registre du personnel, déclaration unique d'embauche...	Droit
Le règlement intérieur	C 2.4.5 REPÉRER l'échelle de sanctions en cas de non-respect du règlement	Le règlement intérieur : hiérarchie des différentes sanctions applicables	Droit
La croissance de l'entreprise	C 4.1.4 REPÉRER les opportunités de croissance de l'organisation	La croissance de l'organisation	Gestion
La gestion des conflits	C 3.3.6 REPÉRER les principaux types de conflits et leur résolution	Les conflits individuels et collectifs Les modes de résolution des conflits	Economie Droit communication Gestion



Le règlement d'examen

Règlement d'examen et modalités de certification

Baccalauréat professionnel : spécialité Electronique, énergie, équipements communicants -
Règlement d'examen

Baccalauréat Professionnel Electrotechnique énergie équipements communicants		Voie scolaire dans un établissement public ou privé sous contrat, CFA ou section d'apprentissage habilités, formation professionnelle continue dans un établissement public			Voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilités, formation professionnelle continue en établissement privé, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activités professionnelles		Voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité	
		Unité	Coef	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode
Epreuves								
E1 - Epreuve scientifique			3					
Sous-épreuve E 11 : mathématiques		U11	1,5	CCF	Ponctuel écrit	1h	CCF	
Sous-épreuve E 12 : sciences physiques et chimiques		U12	1,5	CCF	Ponctuel pratique et écrit	1h	CCF	
E2 - Etude d'un ouvrage		U2	5	Ponctuel écrit	5h	Ponctuel écrit	5h	CCF
E3- Epreuve pratique prenant en compte l'activité professionnelle			9					
Sous-épreuve E 31 : situations de travail spécifiées et réalisées en milieu professionnel		U31	2	CCF	Ponctuel oral	20 min	CCF	
Sous-épreuve E 32 : mise en service d'un ouvrage		U32	1,5	CCF	Ponctuel pratique	3h	CCF	
Sous-épreuve E 33 : maintenance d'un ouvrage		U33	1,5	CCF	Ponctuel pratique	3h	CCF	
Sous-épreuve E 34 : réglage, paramétrage, contrôle, modification liés au champ d'application (3)		U34	2	CCF	Ponctuel pratique	4h	CCF	
Sous-épreuve E35 : Economie -gestion		U35	1	Ponctuel écrit	2h	Ponctuel écrit	2h	CCF
Sous-épreuve E36 : Prévention -santé- environnement		U36	1	Ponctuel écrit	2h	Ponctuel écrit	2h	CCF
E4 - Épreuve de langue vivante étrangère		U4	2	CCF	Ponctuel oral	20 min (1)	CCF	

REGLEMENT D'EXAMEN

SPECIALITE Accompagnement, soins et services à la personne Option « à domicile »			Candidats de la voie scolaire dans un établissement public ou privé sous contrat, CFA ou section d'apprentissage habilité, formation professionnelle continue dans un établissement public		Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissement privé, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'expérience professionnelle		Candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité		
Épreuves	Unités	Coef	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode	Durée	
E1 : Épreuve scientifique et technique				7					
Sous-épreuve E11 : Mathématiques			U11	1,5	CCF		Ponctuel écrit	1 h	CCF
Sous-épreuve E12 : sciences physiques et chimiques			U12	1,5	CCF		Ponctuel écrit	1 h	CCF
Sous-épreuve E13 : Conduite d'un projet d'accompagnement			U13	4	CCF		Ponctuel oral	45 min	CCF
E2 : Épreuve technologique Analyse de situation(s) professionnelle(s)			U2	4	Ponctuel écrit	4h	Ponctuel écrit	4h	CCF
E3 : Épreuve professionnelle				10					
Sous-épreuve E31 : Accompagnement des actes de la vie quotidienne à domicile			U31	4	CCF		Ponctuel pratique	2h	CCF
Sous-épreuve E32 : Organisation d'interventions à domicile			U32	2	CCF		Ponctuel oral	2h	CCF
Sous-épreuve E33 : Aménagement et équipement de l'espace privé			U33	2	CCF		Ponctuel oral	30 min	CCF
Sous-épreuve E34 : Economie-gestion			U34	1	Ponctuel écrit	2h	Ponctuel écrit	2h	CCF
Sous-épreuve E35 : Prévention - santé - environnement			U35	1	Ponctuel écrit	2h	Ponctuel écrit	2h	CCF
E4 : épreuve de langue vivante			U4	2	CCF		Ponctuel oral	20 min (1)	CCF

Règlement d'examen et modalités de certification

Des modalités différentes en fonction du statut du candidat et de son lieu de formation

SPECIALITE Accompagnement, soins et services à la personne Option « à domicile »			Candidats de la voie scolaire dans un établissement public ou privé sous contrat, CFA ou section d'apprentissage habilité, formation professionnelle continue dans un établissement public	Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissement privé, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'expérience professionnelle	Candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité		
			↓	↓	↓	Habilitation au CCF étendu	
Sous-épreuve E34 : Economie-gestion	U34	1	Ponctuel écrit	2h	Ponctuel écrit	2h	CCF

Seuls les candidats issus de la formation continue dans un établissement public **habilité passent l'épreuve en CCF**
 Conditions d'habilitation à mettre en œuvre le CCF : BO n° 34 du 17/09/2015



La certification de l'économie gestion en baccalauréat professionnel secteur de la production

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Une certification identique pour tous les baccalauréats professionnels du secteur de la production

Les baccalauréats du secteur de la production identifiés dans le BO n° 30 du 23 juillet 2015 sont concernés par cette certification à partir de la session 2016.

... avec des exceptions

Les baccalauréats ne relevant pas de la nouvelle certification :

- Boulanger - pâtissier
- Boucher charcutier traiteur
- Cuisine
- Commercialisation et services en restauration
- Cultures marines
- Esthétique cosmétique parfumerie
- Métiers du pressing et de la blanchisserie
- Poissonnier écailler traiteur
- Services de proximité et vie locale

Une unité (coefficient 1)
Une épreuve
2 modalités

-ponctuel
-contrôle en cours de formation (CCF)

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

(BO n° 30 du 23/07/2015 - décret n° 2015-846 du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015)

à compter de la **session 2016 pour les élèves :**

1. de la **voie scolaire dans un établissement public ou privé sous contrat, CFA ou section d'apprentissage habilité**, formation professionnelle continue dans un établissement public ;
2. de la **voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité**, formation professionnelle continue en établissement privé, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activités professionnelles.

PONCTUEL



**épreuve ponctuelle terminale
écrite d'une durée de 2 heures**



L'évaluation donne lieu à une note proposée au jury par la **commission de correction**, composée de **formateurs d'Économie-Gestion**

PONCTUEL → Epreuve écrite de 2 heures

Le candidat est évalué sur sa capacité à

- mobiliser ses connaissances,
- exploiter et analyser des documents,
- rédiger ses réponses de manière structurée
- établir le lien entre les domaines de l'économie et gestion et ceux de la spécialité professionnelle.



→ **Importance des supports de formation et d'évaluation tout au long des 3 ans**

La certification de l'économie-gestion
en baccalauréat du secteur de la production

PONCTUEL



Epreuve écrite de 2 heures

Le sujet (de 4 à 6 pages annexes incluses) comprend deux parties et prend appui sur un dossier documentaire.

Le candidat doit **prendre appui sur sa formation**

- tant en **centre de formation**
- qu'en **période de formation en milieu professionnel**

pour répondre aux questions posées.



Les questions peuvent également concerner **le projet professionnel du jeune**. Ce **travail** est à mener tout au long de **la formation** (insertion professionnelle, poursuite d'étude, création ou reprise d'entreprise).



La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PONCTUEL



1^{ère} partie de l'épreuve

Le candidat répond à une série de questions abordant les axes du programme

Des questions communes à toutes les spécialités des baccalauréats professionnels du secteur de la production. Les questions sont variées et peuvent porter sur les 5 axes du programme.

Les questions ne se limitent pas à un simple contrôle des connaissances mais visent essentiellement à vérifier l'aptitude du candidat à :

- exploiter et analyser des documents
- mobiliser ses connaissances



Conséquences pour la formation :

- prévoir des situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de développer ces compétences



Des évaluations formatives sont réalisées dans le cadre des activités habituelles d'enseignement par un formateur d'Économie-Gestion tout au long de la formation.

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Exemple de sujet : sujet 0 n° 1

PARTIE 1 : Série de questions à partir d'un dossier documentaire (sur 12 points)

PARTIE 1 : Série de questions à partir d'un dossier documentaire (sur 12 points)

En vous appuyant sur vos connaissances ainsi que sur les annexes fournies, répondez aux questions suivantes sur votre copie :

1. La liberté d'expression du salarié et ses limites

Prenez connaissance de l'annexe 1 page 6 :

- 1.1 Dans son arrêt du 27 mars, quelle est l'intention de la Cour de Cassation ?
- 1.2 Comment le Code du travail définit-il la liberté d'expression ?
- 1.3 Précisez le nom donné à une rupture du contrat de travail à l'initiative de l'employeur.
- 1.4 Quelle est la différence entre une faute lourde et une faute grave ?
- 1.5 Pourquoi la Cour de Cassation a-t-elle finalement donné raison au salarié et jugé la lettre convenable ?
- 1.6 La liberté d'expression de ces salariés est-elle légitime ? **Complétez le document 1 page 5.**

2. Les représentants du personnel

Prenez connaissance de l'annexe 2 pages 6 et 7 :

- 2.1 Quel est le représentant du personnel cité dans l'annexe 2 ? Est-il élu ou nommé ? Par qui ?
- 2.2 Citez un représentant du personnel élu.
- 2.3 Un salarié souhaite être désigné délégué syndical dans son entreprise. **Complétez le document 2 page 5.**
- 2.4 Dans une entreprise qui emploie 60 salariés, combien de délégués syndical(aux) doit(doivent)-être nommé(s) ? Justifiez votre réponse.
- 2.5 Indiquez ce qu'un employeur doit mettre à disposition d'un délégué syndical dans une entreprise qui emploie 60 salariés.

3. La gestion des conflits

Prenez connaissance de l'annexe 3 page 7 :

- 3.1 Citez 2 revendications pour lesquelles les salariés peuvent faire grève.
- 3.2 En vous appuyant sur la définition de la grève, **complétez le document 3 page 5.**
- 3.3 Un salarié participe à une grève : indiquez 2 conséquences pour lui.
- 3.4 Un salarié participe à une grève jugée illicite et endommage du matériel. L'employeur peut-il le licencier ? Caractérissez la faute commise et justifiez votre réponse.
- 3.5 Plusieurs salariés empêchent les non-grévistes de travailler, quel délit commettent-ils dans ce cas ? Quel est le type de faute commise ?
- 3.6 Un délégué syndical souhaite lancer un mouvement de grève dans son entreprise. Son employeur exige un préavis d'une semaine. Est-ce légal sachant que la convention collective applicable dans cette entreprise ne prévoit rien à ce sujet ? Justifiez votre réponse.

« Les questions ... visent essentiellement à vérifier l'aptitude du candidat à :

- exploiter et analyser des documents
- mobiliser ses connaissances »

GRILLE D'ÉVALUATION - Sujet zéro n° 1

SESSION

N° du candidat :

PARTIE 1 : Série de questions					Note / 12 pts				
Compétences (/2 points) <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter et analyser une documentation • Mobiliser ses connaissances 					TI	I	S	TS	Observations
Compétences et connaissances d'Economie-gestion (/10 points) <ul style="list-style-type: none"> • Thème 2.3 : La liberté d'expression et ses limites • Thème 3.2 : Les représentants des personnels • Thème 3.3 : La gestion des conflits 					TI	I	S	TS	Observations

Les questions sont variées et peuvent porter sur les 5 axes du programme : ici axe 2 et 3

Les questions ne se limitent pas à un simple contrôle des connaissances : l'exploitation et l'analyse des annexes sont essentielles

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Exemple de sujet : sujet 0 n° 2

PARTIE 1 : Série de questions à partir d'un dossier documentaire (sur 10 points)

PARTIE 1 : Série de questions à partir d'un dossier documentaire (sur 10 points)

En vous appuyant sur vos connaissances ainsi que sur les annexes fournies, répondez aux questions suivantes sur votre copie :

Prenez connaissance de l'annexe 1 page 5 :

- 1- Quel est le tribunal évoqué dans cet article ?
- 2- Quel est le rôle de ce tribunal ?
- 3- Dans cette affaire, quelles sont les parties concernées ?
- 4- Pour quelle raison Mme Cathy B a-t-elle saisi la justice ?
- 5- Qu'est-ce que M. Jean G reproche à son attachée parlementaire ?
- 6- Citez les trois points de désaccord entre M. Jean G et Mme Cathy B.
- 7- Donnez un exemple de harcèlement moral.
- 8- Quelles décisions ont été prises par le tribunal ?
- 9- A quelle sanction M. Jean G est-il condamné ?
- 10- Indiquez un motif de rupture de contrat de travail autre que le licenciement.
- 11- Expliquez ce qu'est un contrat de travail à temps partiel .
- 12- Lorsqu'un salarié travaille à temps complet, combien d'heures effectue-t-il par semaine ?

Mme Cathy B. a retrouvé un nouvel emploi : elle vient de signer un CDI avec une période d'essai de 2 mois. Elle sera rémunérée au SMIC.

- 13- Donnez la signification du sigle CDI et sa principale caractéristique.
- 14- Citez d'autres formes de contrat de travail que vous connaissez.
- 15- Quelle est l'utilité d'une période d'essai pour l'employeur et pour le salarié ?
- 16- Qu'est-ce que le SMIC ?

Les questions ne se limitent pas à un simple contrôle des connaissances : l'exploitation et l'analyse des annexes sont essentielles

GRILLE D'ÉVALUATION - Sujet zéro n° 2					
SESSION			N° du candidat : 		
PARTIE 1 : Série de questions					Note / 10 pts
↳ Compétences (/2 points)					Observations
• Exploiter et analyser une documentation					
• Mobiliser ses connaissances					Observations
↳ Compétences et connaissances d'Economie-gestion (/8 points)					
• Thème 2.2 : La conclusion du contrat de travail					Observations
• Thème 3.2 : La durée du travail					
• Thème 5.3 : La rupture du contrat de travail					

« Les questions ... visent essentiellement à vérifier l'aptitude du candidat à :

- exploiter et analyser des documents
- mobiliser ses connaissances »

Les questions sont variées et peuvent porter sur les 5 axes du programme : ici axe 2, 3 et 5

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PONCTUEL  2^{ème} partie de l'épreuve

Le candidat choisit un sujet parmi les trois proposés

Les trois propositions de sujets doivent permettre à tous les candidats de toutes spécialités confondues de **choisir une question** en lien avec leur spécialité (métiers du bâtiment et du bois, de l'industrie, de la maintenance, du sanitaire et social, de l'artisanat et des métiers d'art ...)

Le choix de trois sujets permet dans le cadre de la formation de maintenir l'approfondissement de certaines connaissances en fonction de la spécificité du baccalauréat concerné.

SUJET 0 N° 1

Sujet A : Quelles démarches mettre en œuvre pour entrer dans la vie active ?

Sujet B : Comment peut évoluer une entreprise en difficulté ?

Sujet C : Quelles sont les possibilités d'évolution d'un salarié dans l'entreprise ?

SUJET 0 N° 2

Sujet A : Comment créer ou reprendre une entreprise ?

Sujet B : Comment bien gérer une entreprise ?

Sujet C : Pourquoi les salariés rencontrent des difficultés lors des recrutements ?

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PONCTUEL 2^{ème} partie de l'épreuve

Ce sujet sous forme d'une question doit permettre de **vérifier l'aptitude du candidat à établir le lien entre l'économie-gestion et sa spécialité professionnelle de formation.**



Sujets 0 N° 1 et N° 2

Dans un développement structuré, vous traiterez le sujet choisi à partir de vos connaissances et **en vous référant à la spécialité du baccalauréat professionnel que vous présentez**

Les questions peuvent concerner le projet professionnel du jeune. Ce travail est à mener tout au long de la formation (insertion professionnelle, poursuite d'étude, création ou reprise d'entreprise).

 **Il est essentiel d'initier ou de poursuivre le travail engagé sur le projet professionnel : dossier à faire constituer en exploitant les PFMP à travers le programme**

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PONCTUEL → 2^{ème} partie de l'épreuve

Le candidat est guidé dans sa rédaction

Ce sujet sous forme d'une question doit permettre de vérifier l'aptitude du candidat à rédiger ses réponses **de manière structurée**



Le sujet guide le candidat dans la structure de sa réponse :

- **une introduction** : par exemple le candidat devra préciser le secteur d'activité et le métier préparé dans le cadre de sa formation
- **un développement** : les thèmes à aborder sont suggérés
- **une conclusion** : le candidat indique les avantages / inconvénients, points forts/ points de progrès, contraintes et opportunités en fonction de la contextualisation du sujet)



La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Partie 2 : le candidat est guidé dans sa rédaction – lien avec la spécialité professionnelle

SUJET A1 : Quelles démarches mettre en œuvre pour entrer dans la vie active ?
En introduction vous préciserez votre secteur d'activité, le métier recherché, le contexte d'exercice du métier et le type d'entreprise visé.

SUJET C1 : Quelles sont les possibilités d'évolution d'un salarié dans l'entreprise ?
En introduction, vous présenterez votre secteur professionnel, votre spécialité ainsi que les types d'organisation dans lesquelles vous pouvez travailler.

SUJET B1 : Comment peut évoluer une entreprise en difficulté ?
En introduction, vous présenterez votre secteur professionnel, votre spécialité ainsi que les types d'organisation dans lesquelles vous pourriez travailler.

Une introduction ancrée dans le métier : présentation du secteur d'activité, de la spécialité, des types d'organisation, du contexte d'exercice du métier...

SUJET B2 : Comment bien gérer une entreprise ?
En introduction, vous présenterez votre secteur professionnel, votre spécialité ainsi que les types d'organisation dans lesquelles vous pouvez travailler.

SUJET A2 : Comment créer ou reprendre une entreprise ?
En introduction, vous préciserez l'activité ou les activités envisagées, le secteur professionnel concerné et les raisons de votre projet.

SUJET C2 : Pourquoi les salariés rencontrent des difficultés lors des recrutements ?
En introduction, vous présenterez votre secteur professionnel, votre spécialité ainsi que les types d'organisation dans lesquelles vous pouvez travailler.

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Partie 2 : le candidat est guidé dans la structure de sa réponse

**Sujet A1 - Dans un développement structuré vous expliquerez les démarches que vous envisagez pour rechercher un emploi.
A titre indicatif, dans le développement vous pourrez aborder les thèmes suivants :**

aptitudes à mettre en avant pour le métier visé
contexte d'exercice de votre spécialité
(lieux, horaires, équipements spécifiques, contraintes...)
moyens possibles de recherche d'emploi
organismes spécifiques au marché du travail
type de contrat de travail à privilégier
préparation à l'entretien d'embauche
vos raisons du choix d'une entreprise
par rapport à une autre

Tout autre thème pertinent sera valorisé !

**Sujet C1 - Vous envisagez au cours de votre carrière d'évoluer dans l'entreprise. Après avoir pris connaissance de l'annexe 5 (page 8), vous expliquerez dans un développement structuré quelles sont les possibilités d'évolution pour un salarié relevant de votre spécialité ainsi que les moyens d'y parvenir et quels effets cela peut-il avoir sur l'entreprise.
A titre indicatif, dans le développement vous pourrez aborder certains des thèmes suivants :**

profil du poste (compétences, aptitudes....)
avantages et inconvénients de l'aménagement du temps de travail pour le salarié et pour l'entreprise
intérêt de l'entretien individuel pour le salarié
droits et possibilités de formation, VAE, bilan de compétences
moyens de motivation des salariés
intérêts pour l'entreprise d'une action de formation d'un salarié

Tout autre thème pertinent sera valorisé !

Un développement dont le contenu est suggéré avec une ouverture pour l'expression en fonction du sujet et de la spécialité...

Sujet B1 - L'annexe 4 (page 8) vous présente un exemple d'évolution vers une SCOP (société coopérative).

Dans un développement structuré vous expliquerez plus largement pourquoi une entreprise peut se retrouver en difficulté et quelles solutions peuvent être envisagées.

A titre indicatif, dans le développement vous pourrez aborder certains des thèmes suivants :

Les entreprises représentatives de votre secteur professionnel (taille, forme juridique...).

Les indicateurs des organisations en difficulté dans votre secteur (financiers, humains, matériels...).

Les mutations structurelles (restructuration, délocalisation....) et leurs incidences.

Les particularités d'une SCOP par rapport à vos entreprises d'accueil en formation (gestion des décisions, organisation de la production, du travail...).

Les motivations au rachat de l'entreprise par les salariés.

Les aptitudes requises pour devenir salarié repreneur.

Les difficultés, contraintes pour le salarié repreneur.

L'intérêt pour l'entreprise de ce type d'organisation.

Les indicateurs de la croissance de l'entreprise.

Tout autre thème pertinent sera valorisé !

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Partie 2 : le candidat est guidé dans la structure de sa réponse

Un développement en lien avec la spécialité et faisant appel à un réinvestissement des connaissances et des compétences acquises

Sujet A2 - Après avoir pris connaissance de l'annexe 2 (page 5) « *Portrait. A 16 ans, lycéen et déjà auto-entrepreneur* », vous souhaitez comme Théo créer (ou reprendre) votre entreprise. Vous pourrez réinvestir les connaissances acquises lors de la préparation de votre diplôme. Dans un développement structuré vous expliquerez la démarche de création (ou de reprise) d'entreprise.

Sujet B2 - Après avoir pris connaissance de l'annexe 3 (page 6) « *Texier : nouvel élan après la reprise* » et à partir des connaissances acquises lors de la préparation de votre diplôme vous expliquerez dans un développement structuré comment bien gérer une entreprise dans votre secteur d'activité.

Sujet C2 - Après avoir pris connaissance de l'annexe 4 (page 6) « *En France, un employeur sur trois a du mal à recruter* » et à partir des connaissances acquises lors de la préparation de votre diplôme vous expliquerez dans un développement structuré pourquoi les candidats ont des difficultés à être recrutés par les entreprises de votre spécialité.

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

Partie 2 : le candidat est guidé dans la structure de sa réponse

Sujet A1 - Quelles démarches mettre en œuvre pour entrer dans la vie active ?
En conclusion, vous dégagerez vos atouts pour convaincre votre futur employeur, ainsi que vos axes de progrès à travailler en vue d'une insertion rapide.

Sujet B1 - Comment peut évoluer une entreprise en difficulté ?

En conclusion, vous préciserez les avantages que vous pouvez tirer, en tant que salarié, d'une entreprise en croissance.

Sujet C1 - Quelles sont les possibilités d'évolution d'un salarié dans l'entreprise ?

En conclusion, vous présenterez les avantages d'une évolution de carrière et les éventuelles difficultés du point de vue du salarié et de l'entreprise.

Sujet A2 - Comment créer ou reprendre une entreprise ?

En conclusion, vous présenterez les points forts de votre projet et les difficultés que vous êtes susceptible de rencontrer.

Sujet B2 - Comment bien gérer une entreprise ?

En conclusion, vous présenterez les avantages et les contraintes d'une bonne gestion pour l'entreprise et pour les salariés.

Sujet C2 - Pourquoi les salariés rencontrent des difficultés lors des recrutements ?

En conclusion, vous mettrez en évidence le principal frein à votre embauche et proposerez une ou des solutions.

Une conclusion avec un contenu attendu qui s'inspire des réflexions menées à travers la lecture des annexes, la réalisation de l'introduction, du développement...

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PARTIE 2 : Sujet au choix du candidat - évaluation : exemples

SUJET 0 N° 1

Dans un développement structuré, vous traiterez le sujet choisi à partir de vos connaissances et en vous référant à la spécialité du baccalauréat professionnel que vous présentez.

Grille évaluation - SUJET 0 N° 1	
PARTIE 2 : Sujet au CHOIX du candidat	NOTE / 8 points
↳ Compétences (/2 points)	
<ul style="list-style-type: none">• Rédiger ses réponses de manière structurée• Etablir le lien entre l'économie-gestion et sa spécialité professionnelle de formation	

Évaluation des compétences du candidat à :
- structurer ses réponses
- faire le lien entre le métier préparé et le sujet d'économie
gestion à traiter

SUJET 0 N° 2

Dans un développement structuré, vous traiterez le sujet choisi à partir de vos connaissances et en vous référant à la spécialité du baccalauréat professionnel que vous présentez.

Grille évaluation - SUJET 0 N° 2	
PARTIE 2 : Sujet au CHOIX du candidat	NOTE / 10 points
↳ Compétences (/2 points)	
<ul style="list-style-type: none">• Rédiger ses réponses de manière structurée• Etablir le lien entre l'économie-gestion et sa spécialité professionnelle de formation	

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PARTIE 2 : Sujet au choix du candidat - évaluation : exemples

Sujet B1 - L'annexe 4 (page 8) vous présente un exemple d'évolution vers une SCOP (société coopérative). Dans un développement structuré vous expliquerez plus largement pourquoi une entreprise peut se retrouver en difficulté et quelles solutions peuvent être envisagées.

A titre indicatif, dans le développement vous pourrez aborder certains des thèmes suivants :

- Les entreprises représentatives de votre secteur professionnel (taille, forme juridique...).
- Les indicateurs des organisations en difficulté dans votre secteur (financiers, humains, matériels...).
- Les mutations structurelles (restructuration, délocalisation...) et leurs incidences.
- Les particularités d'une SCOP par rapport à vos entreprises d'accueil en formation (gestion des décisions, organisation de la production, du travail...).
- Les motivations au rachat de l'entreprise par les salariés.
- Les aptitudes requises pour devenir salarié repreneur.
- Les difficultés, contraintes pour le salarié repreneur.
- L'intérêt pour l'entreprise de ce type d'organisation.
- Les indicateurs de la croissance de l'entreprise.

Tout autre thème pertinent sera valorisé !

SUJET B1 : Comment peut évoluer une entreprise en difficulté ?

- C 1.1.1 Repérer les différents métiers représentatifs du secteur professionnel en lien avec la formation
- C 1.1.5 Caractériser les différents contextes d'exercice du métier
- C 1.2.1 Caractériser les différentes organisations
- C 1.2.2 Repérer la diversité des finalités et des objectifs des organisations
- C 4.1.4 Repérer les opportunités de croissance de l'organisation
- C 4.3.1 Caractériser l'esprit d'entreprendre
- C 4.3.7 Repérer les caractéristiques des formes juridiques
- C 5.2.1 Analyser les conséquences des mutations structurelles de l'organisation
- C 5.2.2 Repérer les situations de défaillance et les procédures adaptées

Sujet 0 N° 1 – Grille évaluation (/6 points)	
↳ Compétences et connaissances d'Economie-gestion	
SUJET B : Comment peut évoluer une entreprise en difficulté ?	
⌚	Thème 1.2 - La diversité des organisations, leur finalité et leur réalité
⌚	Thème 4.1 - L'organisation créatrice de richesses
⌚	Thème 4.3 – La création et la reprise d'entreprise
⌚	Thème 5.2 – Les mutations de l'organisation

Évaluation des compétences et des connaissances identifiées dans le programme et que le candidat a développé en établissement scolaire et dans le milieu professionnel de la spécialité du baccalauréat professionnel présenté

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PARTIE 2 : Sujet au choix du candidat – évaluation : exemples

Sujet C1 - Vous envisagez au cours de votre carrière d'évoluer dans l'entreprise. Après avoir pris connaissance de l'annexe 5 (page 8), vous expliquerez dans un développement structuré quelles sont les possibilités d'évolution pour un salarié relevant de votre spécialité ainsi que les moyens d'y parvenir et quels effets cela peut-il avoir sur l'entreprise.

A titre indicatif, dans le développement vous pourrez aborder certains des thèmes suivants :

- profil du poste (compétences, aptitudes...)
- avantages et inconvénients de l'aménagement du temps de travail pour le salarié et pour l'entreprise
- intérêt de l'entretien individuel pour le salarié
- droits et possibilités de formation, VAE, bilan de compétences
- moyens de motivation des salariés
- intérêts pour l'entreprise d'une action de formation d'un salarié

Tout autre thème pertinent sera valorisé !

Évaluation des compétences et des connaissances identifiées dans le programme et que le candidat a développé en établissement scolaire et dans le milieu professionnel de la spécialité du baccalauréat professionnel présenté

Sujet 0 N° 1 – Grille évaluation (/6 points)	
↳ Compétences et connaissances d'Economie-gestion	
SUJET C : Quelles sont les possibilités d'évolution d'un salarié dans l'entreprise ?	
⌚	Thème 3.3 - La formation
⌚	Thème 3.3 - La motivation
⌚	Thème 3.3 - L'entretien individuel
⌚	Thème 3.3 - La gestion des ressources humaines
⌚	Thème 5.3 - L'évolution de carrière

SUJET C1 : Quelles sont les possibilités d'évolution d'un salarié dans l'entreprise ?

C 1.1.1 Repérer les différents métiers représentatifs du secteur professionnel en lien avec la formation

C 1.1.5 Caractériser les différents contextes d'exercice du métier

C 2.1.2 Analyser des profils de postes pour dégager les compétences et qualités attendues

C 3.2.10 Dégager les avantages et inconvénients de l'aménagement du temps de travail

C 3.3.2 Mesurer l'intérêt et l'importance de l'entretien individuel

C 3.3.3 Identifier les possibilités de formation et leurs enjeux pour le salarié et pour l'organisation

C 3.3.4 Repérer les droits et obligations de l'employeur et du salarié en matière de formation

C 3.3.5 Caractériser les différents moyens pour motiver le salarié

La certification de l'économie-gestion en baccalauréat du secteur de la production

PARTIE 2 : Sujet au choix du candidat- évaluation : exemples

Sujet A2 : Après avoir pris connaissance de l'annexe 2 (page 5) « Portrait. A 16 ans, lycéen et déjà auto-entrepreneur », vous souhaitez comme Théo créer (ou reprendre) votre entreprise. Vous pourrez réinvestir les connaissances acquises lors de la préparation de votre diplôme. Dans un développement structuré vous expliquerez la démarche de création (ou de reprise) d'entreprise.

A titre indicatif, dans le développement vous pourrez aborder certains des thèmes suivants :

- les organismes susceptibles de vous aider,
- l'idée à l'origine du projet,
- l'étude de marché,
- le statut juridique envisagé,
- le siège social choisi,
- la clientèle et la zone géographique ciblées,
- les besoins matériels identifiés,
- les capitaux nécessaires et les moyens de les obtenir.

Tout autre thème pertinent sera valorisé !

Évaluation des compétences et des connaissances identifiées dans le programme et que le candidat a développé en établissement scolaire et dans le milieu professionnel de la spécialité du baccalauréat professionnel présenté

Sujet 0 N° 2 - ↪ Compétences et connaissances d'Économie-gestion (/ 8 points)	
SUJET A : Comment créer ou reprendre une entreprise ?	
🕒	Thème 4.3 – « Entreprendre »
🕒	Thème 4.3 – L'idée, le projet, la démarche
🕒	Thème 4.3 – La faisabilité et la définition du projet
🕒	Thème 4.3 – Le positionnement de l'entreprise sur le marché
🕒	Thème 4.3 – Le choix d'un statut juridique
🕒	Thème 4.3 – Les formalités de création

SUJET A2 : Comment créer ou reprendre une entreprise ?

- C 4.3.1** Caractériser l'esprit d'entreprendre
- C 4.3.2** Identifier les différentes phases de concrétisation du projet
- C 4.3.5** Analyser des informations nécessaires à la faisabilité du projet
- C 4.3.6** Définir la notion de positionnement et de stratégie commerciale.
- C 4.3.7** Repérer les caractéristiques des formes juridiques
- C 4.3.8** Repérer les différentes démarches obligatoires.

**Uniquement pour la voie de la formation
professionnelle continue dans un établissement
public habilité**

Pas de changement par rapport à la session 2015

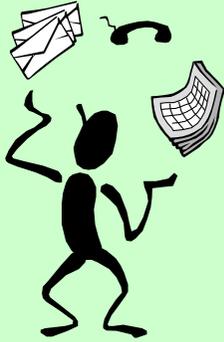
CCF : 2 situations d'évaluation

1/ Des évaluations significatives

(sur différents thèmes de chaque axe)

**2/ Présentation du projet professionnel de l'élève candidat
et entretien**

(sur des thèmes spécifiques)



Des ressources à votre disposition....

<https://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ecogestion/sitelp/>

Une équipe, un groupe ressources

- Djamel.badaoui@ac-lyon.fr
- Magali.berry@ac-lyon.fr
- Valerie.lardet@ac-lyon.fr
- Florence-Nicole.Puccini@ac-lyon.fr



**Merci pour votre
participation**