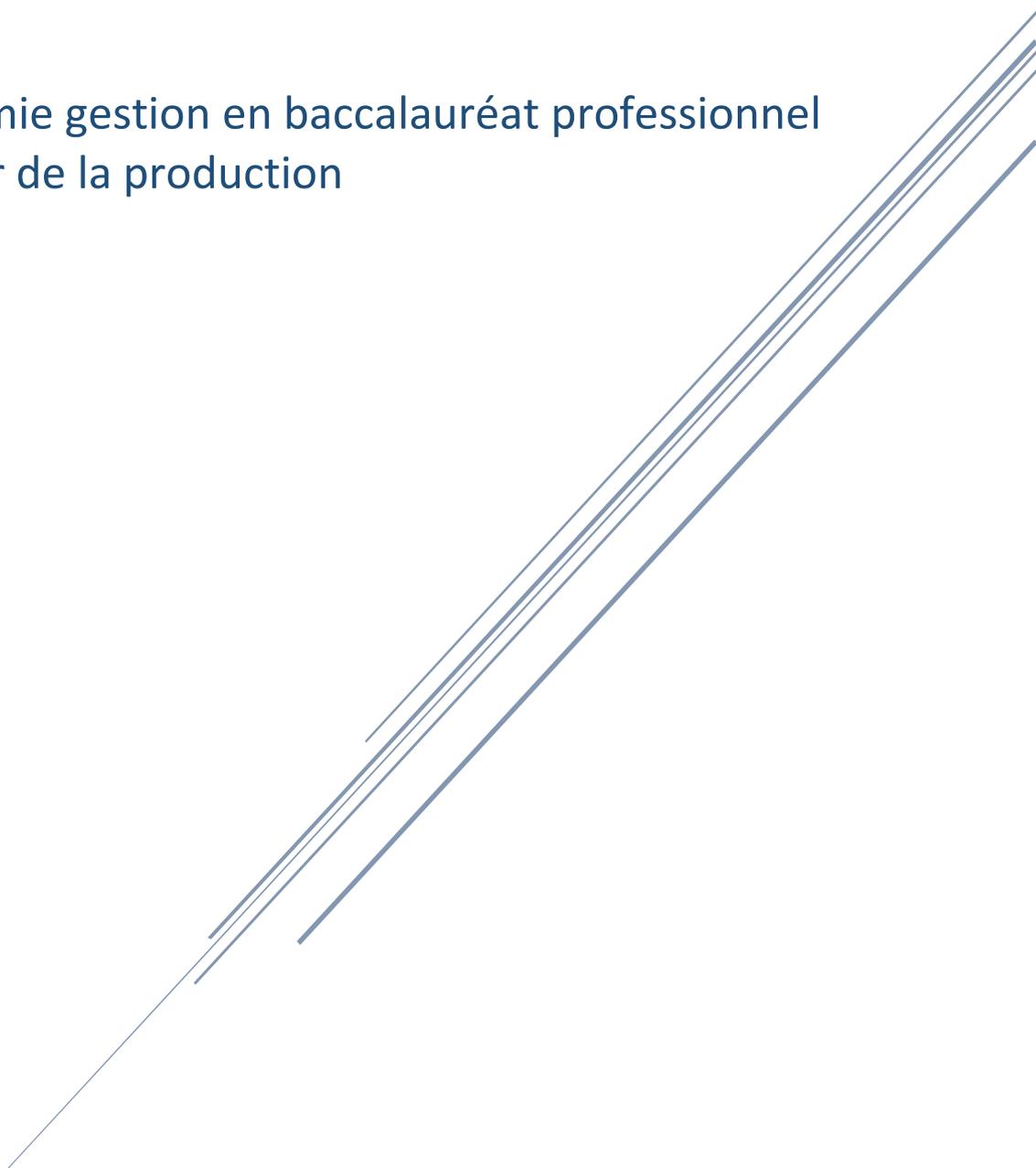


31 MARS 2021

Nouveau Livret Scolaire du Lycée professionnel

Accompagnement pédagogique de l'évaluation

Economie gestion en baccalauréat professionnel
secteur de la production



Christiane RIBAT
Inspection de l'éducation nationale – Enseignement technique

Nouveau Livret Scolaire du Lycée professionnel Accompagnement pédagogique de l'évaluation en Economie gestion secteur de la production

L'arrêté du 17 juin 2020 publié au journal officiel du 05 juillet 2020 et au Bulletin Officiel de l'éducation nationale numéro 28 du 10 juillet 2020 étend la dématérialisation du Livret Scolaire Lycéen à l'examen du baccalauréat professionnel. Dès cette année scolaire 2020-2021 il convient donc de compléter le LSL pro pour les élèves de première professionnelle en vue de la session du baccalauréat professionnel 2022 et de la délivrance d'une attestation de réussite qui se substitue aux certifications intermédiaires (CAP ou BEP).

Pour les baccalauréats professionnels du secteur de la production les cinq compétences identifiées dans le LSL Pro sont celle de la discipline « Economie-Gestion » :

- Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise
- Identifier des outils de gestion permettant d'explicitier un choix opéré par une entreprise
- Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.
- Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques
- Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée.

L'évaluation des compétences d'économie gestion pour les baccalauréats professionnels du secteur de la production s'appuie sur le programme publié au bulletin officiel spécial n° 5 du 11 avril 2019 et sur le LSL pro publié au BO du 10/07/2020.

Quatre niveaux de maîtrise permettent de réaliser le positionnement en fonction des acquis

- le niveau 1 - non-maîtrisé - correspond à des compétences non acquises ou très partiellement au regard du référentiel
- le niveau 2 - insuffisamment maîtrisé - correspond à des compétences qui doivent encore être étayées au regard du référentiel ;
- le niveau 3 - maîtrisé - est le niveau attendu en fin de formation, c'est lui qui permet de valider l'acquisition des compétences au regard du référentiel;
- le niveau 4 - bien maîtrisé - correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, au-delà du minimum attendu pour la validation au regard du référentiel.

Évaluer les acquis des élèves, du quotidien de la classe au positionnement en fin d'année.

Le positionnement de l'élève sur l'échelle du niveau de maîtrise des compétences s'appuie sur le bilan de ce qu'il a acquis durant l'année. Il ne résulte pas d'une évaluation spécifique. Il s'apprécie à partir du suivi régulier des apprentissages que les enseignants réalisent au regard des objectifs fixés par le programme pour l'acquisition des compétences identifiées. L'objectif premier de ce suivi consiste à mettre en valeur de façon lisible les progrès de l'élève, à repérer l'une ou l'autre de ses difficultés et à lui donner des objectifs d'apprentissage l'inscrivant dans une dynamique continue de perfectionnement.

À la fin de l'année de première et de l'année de terminale les enseignants intervenant en enseignement d'économie gestion secteur de la production déterminent le niveau d'acquisition des compétences de l'élève. Ce positionnement résulte de la synthèse des observations réalisées et des éléments apportés par le suivi des acquis. Il en est de même pour l'appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève.

Ce document a pour objectif de guider les enseignants et présente :

➤ **des descripteurs de l'acquisition des compétences afin de faciliter le positionnement et d'harmoniser l'évaluation** **Page 3**

Ces descripteurs sont à utiliser pour le positionnement, intermédiaire ou global, dans le cadre quotidien de la classe et lors de l'évaluation finale.

➤ **les liens entre les compétences du LSL PRO et le programme publié au bulletin officiel spécial n° 5 du 11 avril 2019** **Pages 4 à 11**

La liste des liens entre les capacités du programme et les compétences du LSL pro est conçue pour aider à l'identification des activités permettant de positionner le niveau pour chaque compétence, d'autres liens peuvent être identifiés par les enseignants en fonction des situations et des activités proposées.

Enseignement d'économie gestion secteur de la production (code BCN 383300) et Compétences du LSL Pro

Descripteurs des quatre niveaux de maîtrise des compétences

<p>1 Non maîtrisé</p> <p><i>Compétences non acquises ou très partiellement</i></p>	<p>2 Insuffisamment maîtrisé</p> <p><i>Compétences qui doivent encore être étayées</i></p>	<p>3 Maîtrisé</p> <p><i>Niveau attendu en fin de formation, permet de valider l'acquisition des compétences</i></p>	<p>4 Bien maîtrisé</p> <p><i>Maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, au-delà du niveau attendu pour la validation</i></p>
<p>Les données économiques juridiques ou de gestion ne sont pas identifiées (observées, repérées).</p> <p>L'exploitation et ou l'analyse des données est inexistante ou très parcellaire ou erronée.</p> <p>Aucune autonomie, un guidage permanent est nécessaire, même pour des activités simples.</p>	<p>Les données économiques juridiques ou de gestion sont partiellement identifiées (observées, repérées).</p> <p>L'exploitation et ou l'analyse des données est incomplète et ou partiellement erronée, le développement des réponses reste limité.</p> <p>Autonomie dans des activités simples, un guidage est nécessaire pour des activités plus complexes.</p>	<p>Les données économiques juridiques ou de gestion sont totalement identifiées (observées, repérées).</p> <p>L'exploitation et ou l'analyse des données est exacte.</p> <p>Autonomie dans des activités simples, un guidage est parfois nécessaire dans des activités complexes.</p>	<p>Les données économiques juridiques ou de gestion sont totalement identifiées (observées, repérées) avec précision et détail quelle que soit la complexité.</p> <p>L'exploitation et ou l'analyse des données est exacte, précise et détaillée quel que soit le support.</p> <p>Autonomie quelle que soit la complexité de l'activité.</p>

Ces descripteurs sont à utiliser pour le positionnement, intermédiaire ou global, dans le cadre quotidien de la classe et lors de l'évaluation finale.

- Données : toute information servant de base à l'activité : contexte, constat, évolution, évènement, ... quel que soit le moyen de communication : écrit (mots, chiffres), sonore (exposé, échange oral, audiovisuel), visuel (gestes, graphisme, dessin, schéma, photographie, film...) et quel qu'en soit le support (numérique ou papier).
- Exploitation et ou analyse : toute production quelle qu'en soit la forme.

Lien entre le programme d'économie gestion des baccalauréats professionnels secteur de la production

 et les compétences du **LSL PRO** – synthèse

① : le module 1 est à aborder en premier dans la formation, il pose les cadres économique et juridique nécessaires à la compréhension des autres modules

Cette synthèse des capacités du programme montre l'aspect spiralaire de leur mobilisation au cours des enseignements

Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise			
Module 1 ①	Module 2	Module 3	Module 4
1.1 Identifier, présenter, évaluer 1.2 Identifier, repérer	2.2 Repérer, caractériser 2.3 Repérer, décrire, schématiser, expliquer	3.1 Calculer, identifier, commenter 3.2 Repérer, expliquer 3.3 Identifier, commenter (3.4 Identifier, repérer)	
Identifier des outils de gestion permettant d'explicitier un choix opéré par une entreprise			
Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
	(2.3 Repérer, décrire, schématiser, expliquer)	3.1 Calculer, identifier, commenter 3.2 Repérer, expliquer (3.4 Identifier, repérer)	
Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.			
Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
1.3 Identifier, repérer, caractériser, reconnaître		3.1 Identifier	4.1 Identifier, Repérer, Analyser 4.2 Identifier, repérer, distinguer, vérifier, exposer 4.3 Identifier, repérer
Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques			
Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
1.2 Identifier, repérer	2.1 Identifier, se situer 2.3 Repérer, décrire, schématiser, expliquer 2.4 Présenter, expliquer	(3.4 Identifier, repérer)	4.1 Identifier, Repérer, Analyser 4.3 Identifier, repérer
Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée.			
Exploitation et évaluation possibles dans tous les modules			

Pour plus de facilité d'exploitation, un fichier présente **par module** (annexe 1), le détail des **capacités du programme** sous forme de liste et propose des liens entre ces capacités et les compétences du LSL pro.
 Il est conçu pour aider à l'identification des activités permettant de positionner le niveau pour chaque compétence, d'autres liens peuvent être identifiés par les enseignants en fonction des situations et des activités proposées

LSL PRO Évaluation des compétences en économie gestion - Baccalauréats professionnels secteur de la production																					
Nom	0	0				Classe	TMAV														
Prénom																					
Compétences du LSL Pro ** L'enseignement est problématisé sous forme de questionnement, chaque module comprend plusieurs questions. La construction à l'écrit et à l'oral de réponses argumentées peut être développée dans tous les modules.		Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise				Identifier des outils de gestion permettant d'explicitier un choix opéré par une entreprise				Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.				Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques				Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée**			
Déterminer le niveau (1, 2, 3 ou 4) à partir du profil :																					
Module	Capacités					Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1	1 Identifier les différentes formes d'organisations et leurs finalités.																				
	1 Présenter un secteur d'activité.																				
	1 Évaluer l'importance du secteur d'activité dans l'économie.																				
	2 Identifier les différents agents économiques.																				
	2 Repérer les échanges réalisés par une entreprise avec les autres agents économiques.																				
2	3 Identifier les éléments caractéristiques d'un contrat.																				
	3 Repérer les droits et obligations des parties au contrat.																				
	3 Caractériser une inexécution contractuelle.																				
	3 Reconnaître les conditions de la mise en oeuvre de la responsabilité civile contractuelle.																				
	1 Identifier les différentes fonctions d'une entreprise et leurs interactions.																				
3	1 Se situer dans l'entreprise																				
	2 Repérer les évolutions de la demande et de l'offre de l'entreprise.																				
	2 Caractériser la demande et l'offre de l'entreprise.																				
	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.																				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.																				
4	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.																				
	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.																				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.																				
	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.																				
	4 Présenter les principaux éléments de l'environnement de l'entreprise.																				
3	4 Expliquer une décision d'entreprise soit pour exploiter une opportunité soit pour contrer une menace de son environnement.																				
	1 Identifier un choix de partage de la valeur ajoutée au sein d'une entreprise																				
	1 Calculer un coût dans une situation donnée.																				
	1 Calculer la valeur ajoutée.																				
	1 Commenter le résultat d'une entreprise.																				
4	2 Repérer les composantes du prix de vente.																				
	2 Expliquer la fixation d'un prix dans un contexte donné.																				
	3 Identifier l'action de l'État et des collectivités territoriales dans la répartition de la richesse																				
	3 Commenter les indicateurs de mesure de richesse.																				
	4 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions. *																				
4	4 Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages. *																				
	4 Identifier différentes formes d'épargne*																				
	1 Identifier les enjeux et les risques professionnels de l'usage d'e-communication.																				
	flexibilité.																				
	1 Analyser les évolutions récentes du salariat et des indépendants.																				
4	2 Distinguer les statuts de salariés et d'indépendants.																				
	2 Vérifier, dans un contexte donné, le (les) motif(s) de recours à un CDI, CDD, CTT.																				
	2 Identifier les droits et obligations de l'employeur et du salarié.																				
	2 Repérer pour une situation de travail salariée, les règles juridiques applicables.																				
	2 Exposer les modalités de rupture possibles d'une relation de travail (salariale ou indépendante) dans une situation donnée.																				
4	3 Identifier les possibilités de formation pour une personne																				
	3 Repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie.																				

Les parties grisées indiquent que le lien entre la capacité du programme et la compétence du LSL Pro n'est pas directement identifié.

Compétences du LSL Pro		Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée**			
** L'enseignement est problématisé sous forme de questionnement, chaque module comprend plusieurs questions. La construction à l'écrit et à l'oral de réponses argumentées peut être développée dans tous les modules.					
Déterminer le niveau (1, 2, 3 ou 4) à partir du profil :					
Module	Capacités	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1	1 Identifier les différentes formes d'organisations et leurs finalités.				
	1 Présenter un secteur d'activité.				
	1 Évaluer l'importance du secteur d'activité dans l'économie.				
	2 Identifier les différents agents économiques.				
	2 Repérer les échanges réalisés par une entreprise avec les autres agents économiques.				
	3 Identifier les éléments caractéristiques d'un contrat.				
	3 Repérer les droits et obligations des parties au contrat.				
	3 Caractériser une inexécution contractuelle.				
2	3 Reconnaître les conditions de la mise en oeuvre de la responsabilité civile contractuelle.				
	1 Identifier les différentes fonctions d'une entreprise et leurs interactions.				
	1 Se situer dans l'entreprise				
	2 Repérer les évolutions de la demande et de l'offre de l'entreprise.				
	2 Caractériser la demande et l'offre de l'entreprise.				
	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.				
	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.				
	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.				
3	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.				
	4 Présenter les principaux éléments de l'environnement de l'entreprise.				
	4 Expliquer une décision d'entreprise soit pour exploiter une opportunité soit pour contrer une menace de son environnement.				
	1 Identifier un choix de partage de la valeur ajoutée au sein d'une entreprise				
	1 Calculer un coût dans une situation donnée.				
	1 Calculer la valeur ajoutée.				
	1 Commenter le résultat d'une entreprise.				
	2 Repérer les composantes du prix de vente.				
4	2 Expliquer la fixation d'un prix dans un contexte donné.				
	3 Identifier l'action de l'État et des collectivités territoriales dans la répartition de la richesse				
	3 Commenter les indicateurs de mesure de richesse.				
	4 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions. *				
	4 Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages. *				
	4 Identifier différentes formes d'épargne*				
4	1 Identifier les enjeux et les risques professionnels de l'usage d'e-communication.				
	flexibilité.				
	1 Analyser les évolutions récentes du salariat et des indépendants.				
	2 Distinguer les statuts de salariés et d'indépendants.				
	2 Vérifier, dans un contexte donné, le (les) motif(s) de recours à un CDI, CDD, CTT.				
	2 Identifier les droits et obligations de l'employeur et du salarié.				
	2 Repérer pour une situation de travail salariée, les règles juridiques applicables.				
	2 Exposer les modalités de rupture possibles d'une relation de travail (salariale ou indépendante) dans une situation donnée.				
3 Identifier les possibilités de formation pour une personne					
3 Repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie.					

* Exploitation des données numériques et de gestion des ménages

L'enseignement est problématisé sous forme de questionnement. La compétence « **Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée** » est donc mobilisée et évaluable dans toutes les activités et quel que soit le thème.

Présentation par compétence du LSL Pro des liens identifiés entre la compétence du LSL pro et les capacités de chaque module

LSL PRO Evaluation des compétences en économie gestion secteur de la production 1/5

Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise					
Module	Capacités	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1	1 Identifier les différentes formes d'organisations et leurs finalités.				
	1 Présenter un secteur d'activité.				
	1 Évaluer l'importance du secteur d'activité dans l'économie.				
	2 Identifier les différents agents économiques.				
	2 Repérer les échanges réalisés par une entreprise avec les autres agents économiques.				
2	2 Repérer les évolutions de la demande et de l'offre de l'entreprise.				
	2 Caractériser la demande et l'offre de l'entreprise.				
	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.				
	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.				
3	1 Identifier un choix de partage de la valeur ajoutée au sein d'une entreprise				
	1 Calculer un coût dans une situation donnée.				
	1 Calculer la valeur ajoutée.				
	1 Commenter le résultat d'une entreprise.				
	2 Repérer les composantes du prix de vente.				
	2 Expliquer la fixation d'un prix dans un contexte donné.				
	3 Identifier l'action de l'État et des collectivités territoriales dans la répartition de la richesse				
	3 Commenter les indicateurs de mesure de richesse.				
	4 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions.*				
	4 Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages.*				
	4 Identifier différentes formes d'épargne*				

* Exploitation des données numériques et de gestion des ménages

Présentation par compétence du LSL Pro des liens identifiés entre la compétence du LSL pro et les capacités de chaque module

LSL PRO Evaluation des compétences en économie gestion secteur de la production 2/5

Identifier des outils de gestion permettant d'explicitier un choix opéré par une entreprise					
Module	Capacités	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
2	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.				
	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.				
3	1 Identifier un choix de partage de la valeur ajoutée au sein d'une entreprise				
	1 Calculer un coût dans une situation donnée.				
	1 Calculer la valeur ajoutée.				
	1 Commenter le résultat d'une entreprise.				
	2 Repérer les composantes du prix de vente.				
	2 Expliquer la fixation d'un prix dans un contexte donné.				
	4 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions.*				
	4 Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages.*				
4 Identifier différentes formes d'épargne*					

* Exploitation des données numériques et de gestion des ménages

Présentation par compétence du LSL Pro des liens identifiés entre la compétence du LSL pro et les
 capacités de chaque module

LSL PRO Evaluation des compétences en économie gestion secteur de la production 3/5

Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.					
Module	Capacités	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1	3 Identifier les éléments caractéristiques d'un contrat.				
	3 Repérer les droits et obligations des parties au contrat.				
	3 Caractériser une inexécution contractuelle.				
	3 Reconnaître les conditions de la mise en oeuvre de la responsabilité civile contractuelle.				
3	<i>1 Identifier un choix de partage de la valeur ajoutée au sein d'une entreprise</i>				
4	1 Identifier les enjeux et les risques professionnels de l'usage d'e-communication.				
	1 Repérer les conséquences du développement du numérique sur la relation de travail et la flexibilité.				
	1 Analyser les évolutions récentes du salariat et des indépendants.				
	2 Distinguer les statuts de salariés et d'indépendants.				
	2 Vérifier, dans un contexte donné, le (les) motif(s) de recours à un CDI, CDD, CTT.				
	2 Identifier les droits et obligations de l'employeur et du salarié.				
	2 Repérer pour une situation de travail salariée, les règles juridiques applicables.				
	2 Exposer les modalités de rupture possibles d'une relation de travail (salariale ou indépendante) dans une situation donnée.				
	3 Identifier les possibilités de formation pour une personne				
	3 Repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie.				

Présentation par compétence du LSL Pro des liens identifiés entre la compétence du LSL pro et les capacités de chaque module

LSL PRO Evaluation des compétences en économie gestion secteur de la production 4/5

Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques					
Module	Capacités	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1	2 Identifier les différents agents économiques.				
	2 Repérer les échanges réalisés par une entreprise avec les autres agents économiques.				
2	1 Identifier les différentes fonctions d'une entreprise et leurs interactions.				
	1 Se situer dans l'entreprise				
	3 Repérer les facteurs de production d'une entreprise.				
	3 Décrire et schématiser l'organisation de la production d'une entreprise.				
	3 Expliquer un choix de production pour une entreprise.				
	4 Présenter les principaux éléments de l'environnement de l'entreprise.				
3	4 Expliquer une décision d'entreprise soit pour exploiter une opportunité soit pour contrer une menace de son environnement.				
	4 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions.*				
	4 Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages.*				
4	4 Identifier différentes formes d'épargne*				
	1 Identifier les enjeux et les risques professionnels de l'usage d'e-communication.				
	1 Repérer les conséquences du développement du numérique sur la relation de travail et la flexibilité.				
	1 Analyser les évolutions récentes du salariat et des indépendants.				
	3 Identifier les possibilités de formation pour une personne				
	3 Repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie.				

* Exploitation des données numériques et de gestion des ménages

Présentation par compétence du LSL Pro des liens identifiés entre la compétence du LSL pro et les capacités de chaque module

LSL PRO Evaluation des compétences en économie gestion secteur de la production 5/5

Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée**					
Module	Capacités	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1					
2					
3					
4					

**** L'enseignement est problématisé sous forme de questionnement, chaque module comprend plusieurs questions. La construction à l'écrit et à l'oral de réponses argumentées peut être développée dans tous les modules.**