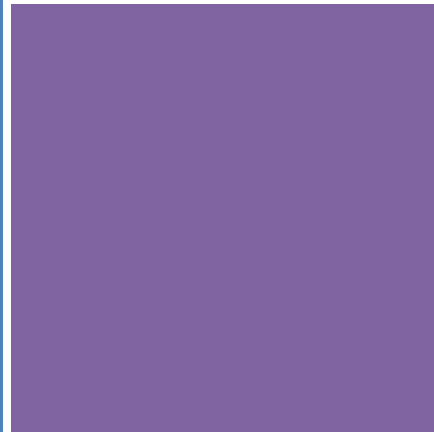




# Témoignage

**Du suivi des activités  
aux paliers de  
développement des  
compétences**



**Filière économie gestion  
5 novembre 2015**



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



- Lionel DUMAS -  
Pour le groupe de formateurs académiques  
du BAC Gestion Administration





## Déclenchement de la réflexion

L'évaluation certificative en Bac GA prend appui sur la connaissance de l'élève par l'équipe pédagogique concernée.

Cette approche en lien avec le profil de l'élève a induit notre réflexion sur :

- Notre manière d'évaluer et de collecter des « traces » au cours de la « professionnalisation » de nos élèves (suivi des activités) pour ajuster les parcours de formation ;
- Les liens entre la « connaissance de l'élève » par l'équipe pédagogique et les paliers de compétences atteints en fin de formation, pour certifier en CCF.
- Cette expérimentation qui met en évidence l'inadaptation des évaluations traditionnelles pour apprécier un niveau de professionnalité.



## Les buts de l'expérimentation



- Il s'agit de :
  - **donner du sens à l'évaluation** durant la formation pour qu'elle permette à l'élève d'identifier ses axes de progrès
  - collecter des traces (commentaires, appréciations) qui, cumulées sur trois ans permettront d'**établir un profil de l'élève et de débattre** en équipe pédagogique **du palier de compétence atteint par l'élève devenu candidat, au terme de la formation**, pour chaque « classe de situations » de l'épreuve E3, qui se déroule en CCF.



## Principe général de l'expérimentation



L'expérimentation consiste à :

- ❑ suivre l'activité de l'élève
  - ❑ durant une période de 4 à 6 semaines
  - ❑ sur les activités emblématiques liées à son poste de travail (achats, ventes, RH, Accueil, Finance),
  - ❑ en « espace professionnel » de 16 élèves maximum
- ❑ échanger en équipe pédagogique sur la base des observations et des traces récoltées durant la période, pour chaque élève, afin de dresser un bilan à destination de l'apprenant ( axes de progrès...)
- ❑ échanger avec l'élève sur ce bilan , à la fin de chaque période. (point étape)
- ❑ définir, en équipe pédagogique, les paliers de compétences atteints au terme de la formation, par classes de situations, pour chaque élève.



# Du suivi des activités aux paliers de développement des compétences



## À la fin du cycle de formation :

- Chaque membre de l'équipe pédagogique :
  - rassemble individuellement les informations qu'il détient sur chaque élève
  - pré-positionne chaque élève à l'aide d'un outil spécifique
- L'équipe pédagogique confronte les différents positionnements et trouve un point d'accord lors d'une « situation d'évaluation ».
- L'enseignant de lettres en charge des « ateliers rédactionnels », partie prenante dans la certification, éclaire la « situation d'évaluation » en apportant les éléments collectés sur les compétences rédactionnelles mobilisées dans les pratiques professionnelles liées à la classe de situations concernée.



## + Les détails de l'expérimentation (suite)

Sur la base du point d'accord, l'équipe définit le palier de développement des compétences de chaque élève, par classe de situations (H. Boudreault ; M. Grangeat) [4 Boudreault Grangeat paliers de développement des competences.docx](#)

Niveau		Novice / Débutant	Fonctionnel / averti	Maîtrise	Expert
E31	Classe 1.1 (A)				
	Classe 1.2 (B)				
	Classe 1.3 (C)				
		Applique les savoirs et procédures avec aide	Applique de façon autonome, sans prise d'initiative	Résout des problèmes selon la situation de travail	Exerce son jugement critique
		Maitrise de situations simples (connaissances, techniques...)	Maitrise de situations simples (connaissances, techniques...)  Maîtrise de la variabilité (complexité et aléas)	Maitrise de situations simples (connaissances, techniques...)  Maîtrise de la variabilité (complexité et aléas)  « Prise de conscience » par l'explicitation (« je fais et j'ai conscience de ce que je fais »)	Maitrise de situations simples (connaissances, techniques...)  Maîtrise de la variabilité (complexité et aléas)  « Prise de conscience » par l'explicitation (« je fais et j'ai conscience de ce que je fais »)  Prise de distance « professionnelle » (suggestions, analyse critique pour progresser, pistes de progression, d'amélioration du travail)



## Les effets de l'expérimentation

- 3 effets observés :
  - Les bilans périodiques rendent **visible pour l'élève le chemin qu'il lui reste à parcourir** et développent sa capacité d'auto-évaluation.
  - Le suivi des activités des élèves **au cours de la formation** permet à l'enseignant **d'évaluer le niveau de développement des compétences** des élèves et de construire des parcours de formation individualisés ;
  - Les traces collectées sur la durée de la formation ont permis **d'établir le profil de chaque élève sur chacune des classes de situations qui constituent la certification** de l'épreuve de pratiques professionnelles du diplôme.





# Les apports de l'expérimentation



- Les apports pour l'enseignant :
  - La prise de conscience que **l'évaluation des compétences n'est pas la moyenne de plusieurs notes.**
  - Le plaisir retrouvé d'**une évaluation qui donne du sens aux apprentissages** et qui se base sur l'observation de l'élève en activité
  - La **responsabilité de l'évaluation** est **partagée** par l'ensemble de l'équipe pédagogique.