

**Journée annuelle de formation
Transport et Logistique
Le 8 mars 2016**



Programme de la matinée



I. Actualités

- Formation Evaluation et projet TRAAM *B.Ponson*
 - Présentation M@gistère *N.Bahhari*
 - Projet « Rêves » *V.Houel*
 - La reforme du Collège *M.P. Sauvé / J.C Diry*
- 
- 



Programme de la matinée



II Vos expérimentations

- Le scénario, en classe de seconde
 - Construction d'un scénario avec le magasin (CAP)
 - Solutrans ressource pédagogique ?
 - Intervention « Sécurité/Incendie » en TLOG
 - Mise en place d'un nouvel entrepôt logistique
- 
- 



Programme de la matinée

II Vos expérimentations

- Comment conjuguer la transversalité avec les situations disciplinaires ?
 - Compte rendu travail "passerelle bac pro/BTS »
 - Gérer l'hétérogénéité des élèves : Le méthode du travail à rythme individualisé (TRI)
 - Le Lycée pro, j'y suis, je reste et je réussis !
- 
- 



L'évaluation :

Journées

du 22 mai 2014 puis du 5 novembre 2015

Bruno Ponson



Les thèmes

- Le 22 mai 2014 :
« Remettre l'élève en confiance avec l'évaluation »
- Le 5 novembre 2015 :
« Objectiver l'évaluation des compétences »

Des constats



Entre 309 et 350...

Des constats



Qui suis-je ?

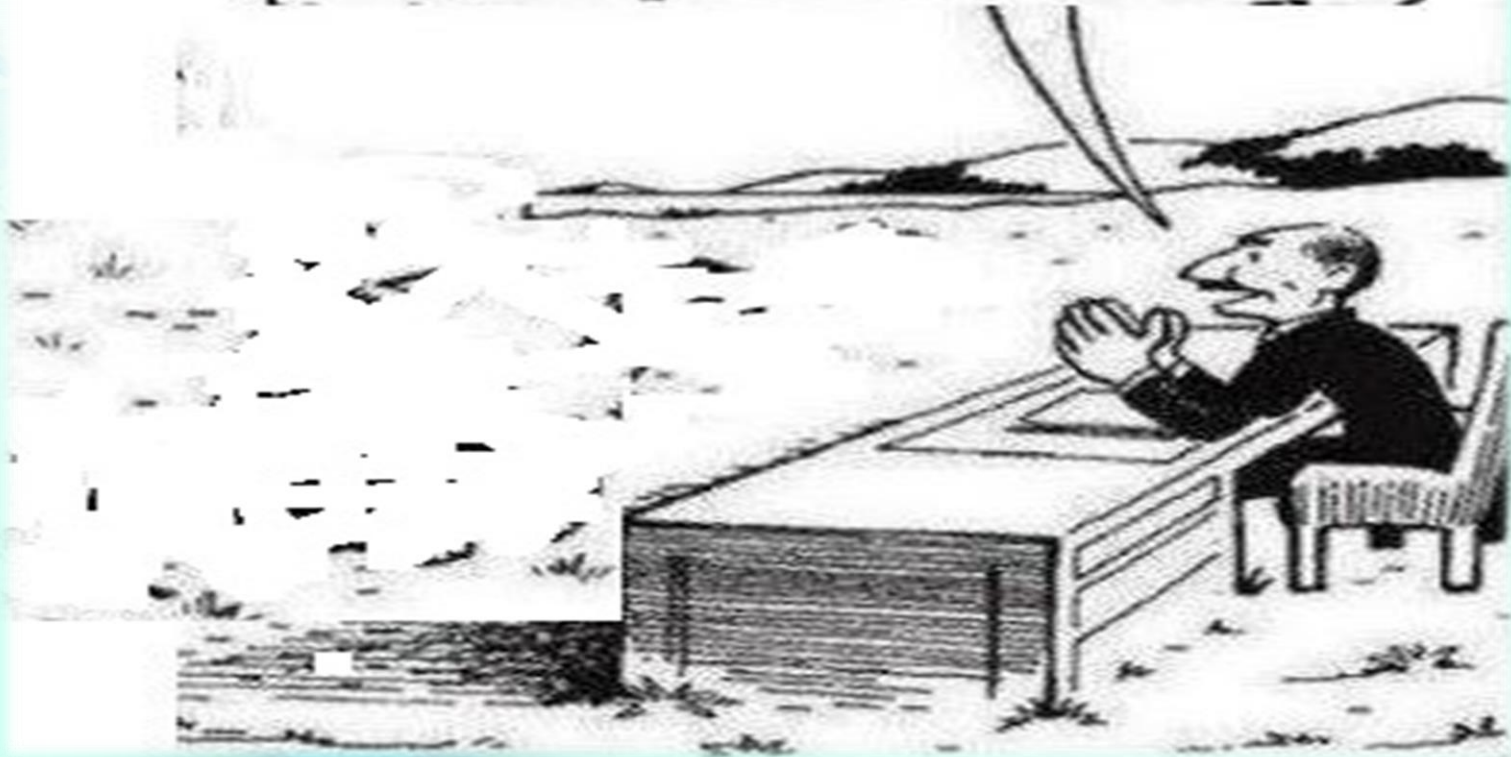
Des constats



J'évalue quoi ?

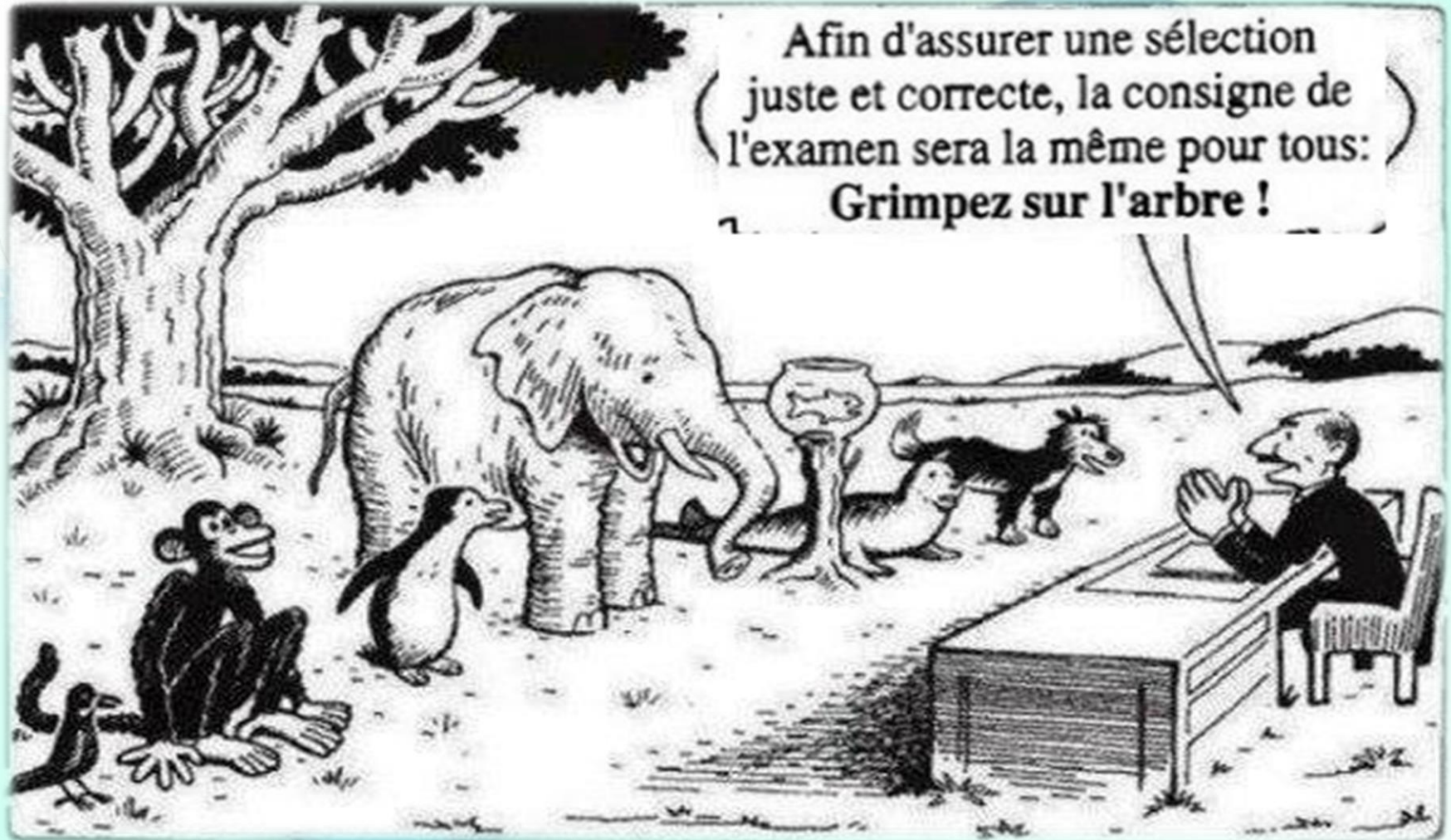
Des constats

Afin d'assurer une sélection
juste et correcte, la consigne de
l'examen sera la même pour tous:
Grimpez sur l'arbre !



Etre équitable !

Des constats



Être équitable ?



Des expérimentations



Sans certitude...

Des expérimentations

Evaluation

Auto-éval.

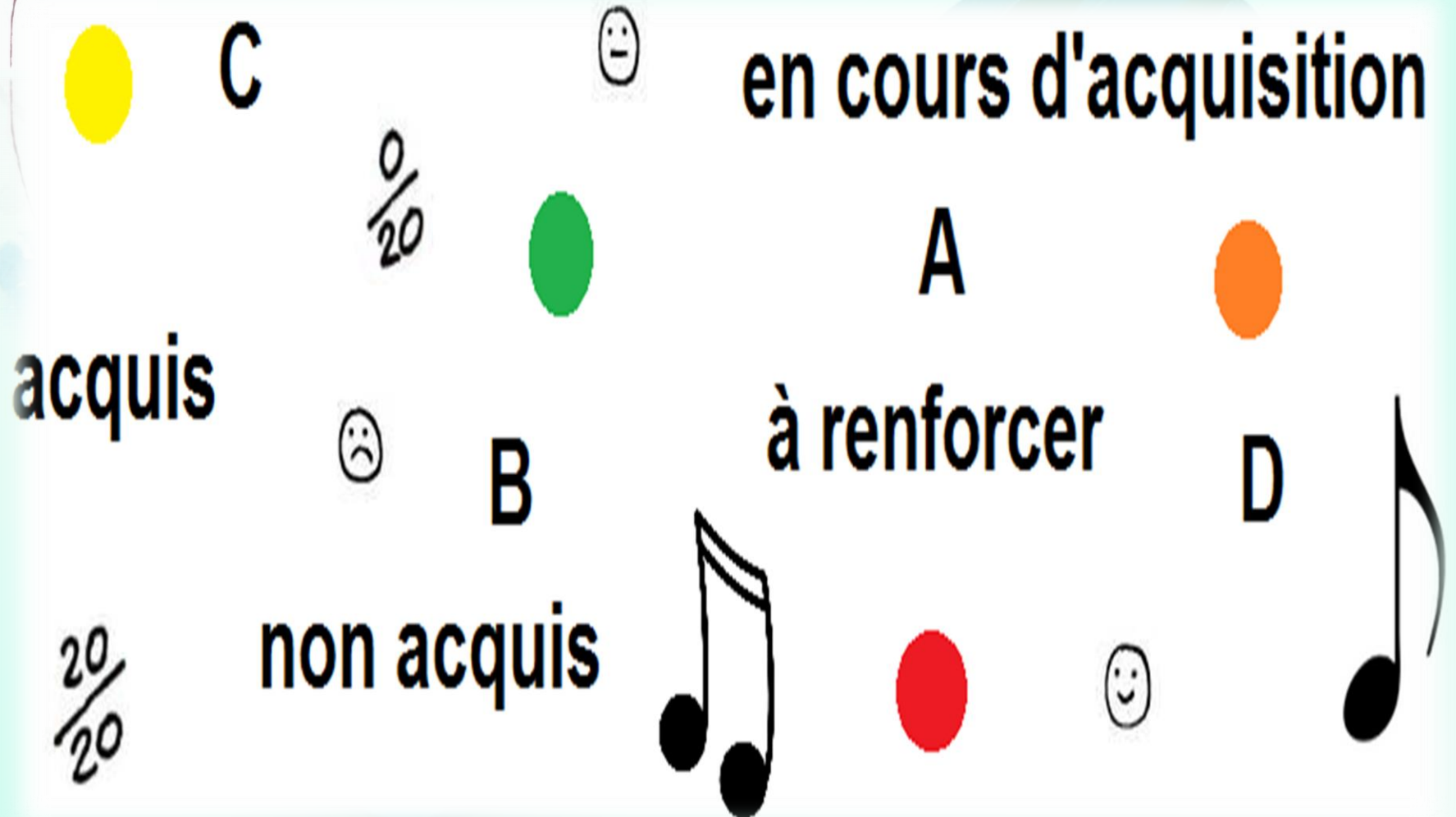


**Evaluation par
les pairs**





Des expérimentations



Des expérimentations

C'est presque ça !

Demain on recommence !

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$



WIAZ

A suivre...



TraAM

Travaux Académiques Mutualisés « Le numérique et l'enseignement »

Bruno Ponson



Principes

- Partage d'expériences et mutualisation
- Accompagnement positif
- Utilisation obligatoire du numérique
- Déplacement des pilotes pour visites d'échanges



2 axes d'expérimentation

- Les outils numériques au service de la différenciation pédagogique des enseignements
 - Intégration et usages innovants de la vidéo dans les pratiques en économie et gestion
- 
- 

Le groupe

- Mixte et ouvert : LP, LGT
- Responsabilité : IA IPR J.C. Diry, IEN C. Ribat
- Pilotes : T. Accary-Barbier, B. Ponson
- 14 expérimentateurs



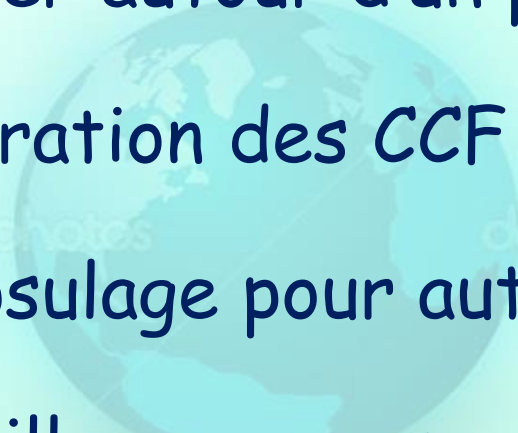
Les expérimentateurs

Anna Mendy (ICOF), Djamel Badaoui (LP Cevert), Hélène Forissier (ICOF), Jean-Paul Gourdant (ICOF), Malika Debbah (LP Camille Claudel), Nezha Bahhari (LP Musset), Karine Bordarier (LGT La Cotière), Elodie Coignard (ICOF), Pascale Guillot Vergnais (ICOF), Florent Génillier (Lycée Colbert), Guillaume Laravoire (ICOF), Joëlle Neveu (LP J. Vernes), Marielle Desmules (ICOF), Valérie Romeyer (Lycée Beauregard).




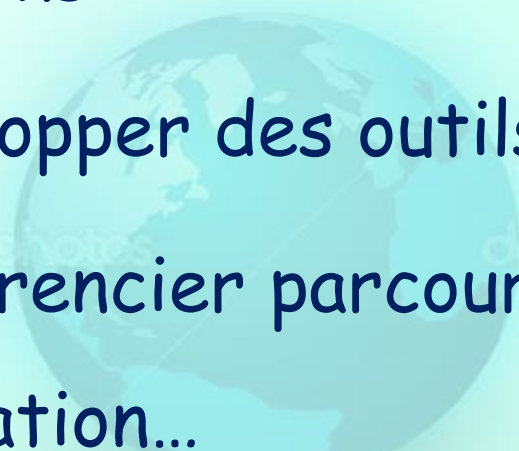
Expérimentations « Vidéo »



- Prise en main, découverte du métier
 - Mesurer la maîtrise des compétences
 - Motiver autour d'un projet vidéo
 - Préparation des CCF
 - Encapsulage pour auto-formation, auto-évaluation
 - Travailler en groupe, renforcer l'autonomie...
- 



Expérimentations « différenciation »

- Pour une production collective enrichie
 - Y compris transversalité avec ou sans inversion de missions
 - Développer des outils « traceurs »
 - Différencier parcours d'apprentissage, TD et évaluation...
- 
- 



Prochaine étape :

Présentation de nos travaux

Le jeudi 28 avril 2016





M@gistère : accompagner la formation continue des enseignants

N.BAHHARI

m@gistère

Principales caractéristiques

- Formation hybride :
Alternance présentiel / distanciel
- Liberté d'organisation pour suivre la formation en se connectant du lieu de leur choix, période plus longue et suivi au rythme de chacun
- Dans le cadre du Plan Académique de Formation (portail ac-lyon GIAI ou via Arena) = inscription nécessaire

Accès à M@gistère

ACADÉMIE DE LYON



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

m@gistère

» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique

Connectez vous à M@gistère

VOTRE PLATEFORME DE FORMATION CONTINUE



Je suis enseignant ou personnel d'un établissement
dépendant de l'académie de Lyon

Connexion

Je ne suis pas de l'académie de Lyon

Exemples : j'ai une adresse email de type prenom.nom@ac-
academie.fr ou prenom.nom@education.gouv.fr



Je suis enseignant ou étudiant d'un établissement
dépendant de l'enseignement supérieur



Prochainement

Exemples : j'ai une adresse email fournie par une université, une
ESPé, une école ou par Canopé (Réseau Renater)

ou [connexion directe à M@gistère](#)

ministère
éducation
nationale



accédez à vos applications

Authentification

Identifiant



Mot de Passe

Valider

Si vous avez oublié votre identifiant, veuillez contacter le guichet unique au 04.72.80.64.88

Modalités de formation

Synchrone

Asynchrone

Formation
en salle

Classe
virtuelle

Travaux à
distance

+ Classe virtuelle



Forum



Base de données



- Chat



Dépôt de devoir



Questionnaire



Contribution audio



Exemple :

m@gistère



Projet « Rêves » V.Houel



L'association qui réalise les rêves
des enfants gravement malades.



Formation des enseignants



Présentation de la RÉFORME DU COLLEGE

UNE RÉFORME PÉDAGOGIQUE GLOBALE

Les principes fondateurs de la réforme

<http://www.education.gouv.fr/cid86831/college-mieux-apprendre-pour-mieux-reussir.html>

1. Viser à l'acquisition d'un nouveau socle commun pour tous.
2. Repenser l'organisation et les contenus.
 - Une meilleure articulation de la liaison inter degrés (nouveaux cycles construits sur une logique de parcours et d'acquisition progressive)
 - De nouveaux horaires identiques quelque soit le niveau (base de 26h) mais permettant de la différenciation pédagogique et de l'accompagnement personnalisé.
 - De nouveaux contenus disciplinaires de formation repensés pour donner plus de sens aux concepts, aux notions, aux savoirs...
 - Des parcours de sensibilisation et d'acquisition constructifs de la citoyenneté, porteurs entre autres des valeurs de la République (avenir, citoyen, artistique et culturel...)
3. Décloisonner les enseignements disciplinaires par des activités pratiques mobilisant des savoirs, et des savoir-faire de plusieurs disciplines autour de projets fédérateurs (EPI).
4. Permettre la prise en charge de chacun et la différenciation (AP).

Des fondements qui intègrent notamment le numérique

Ère du numérique

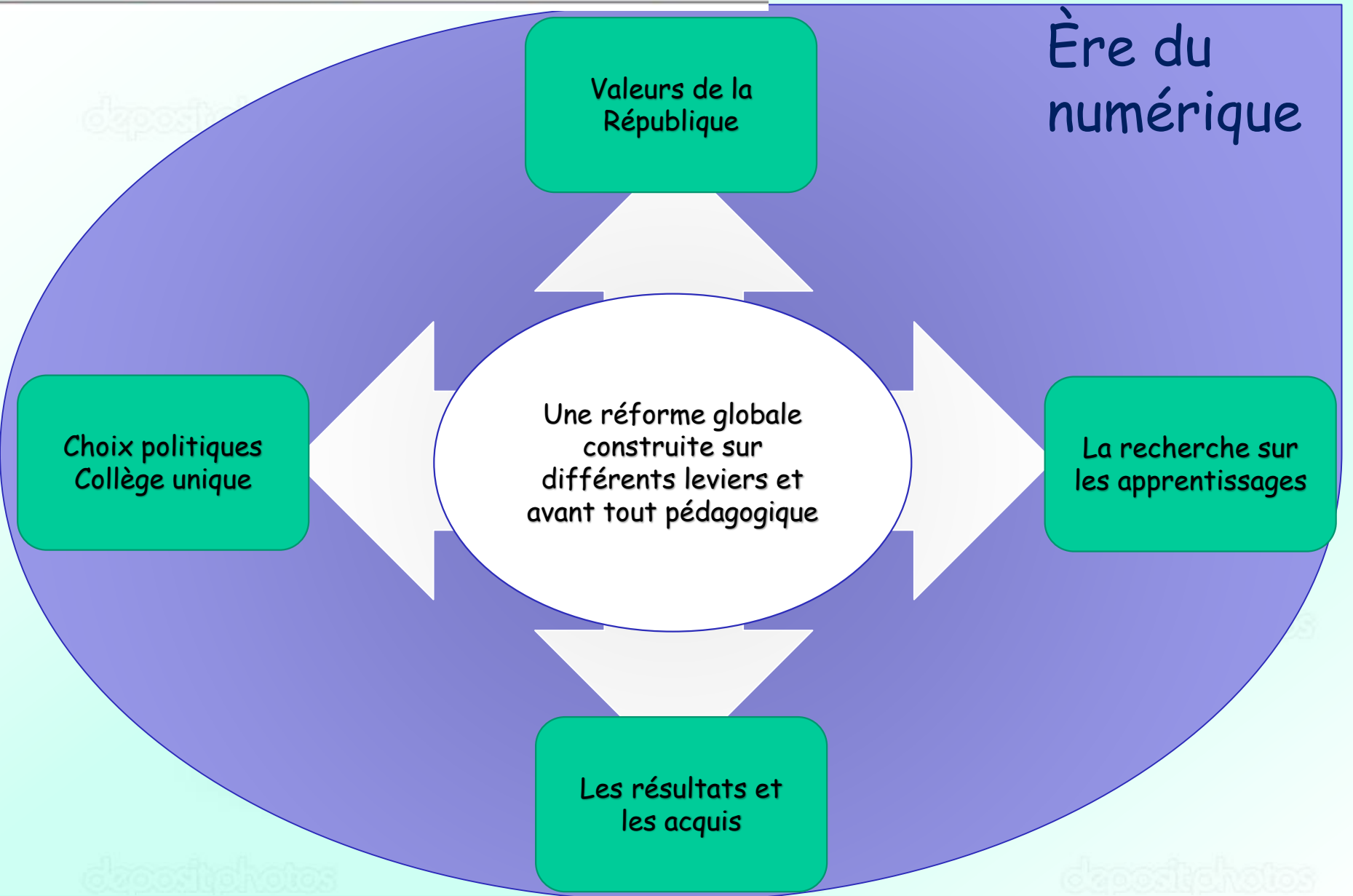
Valeurs de la République

Une réforme globale construite sur différents leviers et avant tout pédagogique

La recherche sur les apprentissages

Les résultats et les acquis

Choix politiques
Collège unique



Les valeurs de la République

Charte commentée par Abdennour Bibar (philosophe)

Chacun des articles est explicité commenté de manière très précise et argumentée.

A consulter impérativement.

http://www.dailymotion.com/video/x3eppgt_presentation-du-premier-article-de-la-charte-de-la-laicite_school



LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT

OBLIGATOIRE

Enseignements communs

23 h en 6^e

22 h en 5^e / 4^e / 3^e



**Accompagnement
personnalisé**

3 h en 6^e

1 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

**Enseignements
pratiques**

interdisciplinaires

3 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

3 h hebdomadaires en 6^e et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e

Organisation du temps scolaire des élèves

La journée

Amplitude horaire limitée à 6h pour les élèves de 6e

Dérogation possible accordée par le recteur

Une pause méridienne de 1h30

La semaine

Le volume horaire peut être modulé dans le respect :

- du volume horaire global dû à chaque discipline pour la durée du cycle

- du volume horaire global annuel des enseignements obligatoires dû à chaque élève

- des obligations réglementaires de service pour les enseignants

Le cycle

Toutes les disciplines doivent être enseignées chaque année du cycle

Les modulations horaires hebdomadaires sont fixées pour la durée du cycle

Répartition du volume horaire identique pour tous les élèves d'un même niveau

LA DOTATION HORAIRE

Dotation horaire pour les enseignements obligatoires : 26 h hebdomadaires par division



Dotation horaire

À répartir par niveau

Responsabilité des établissements

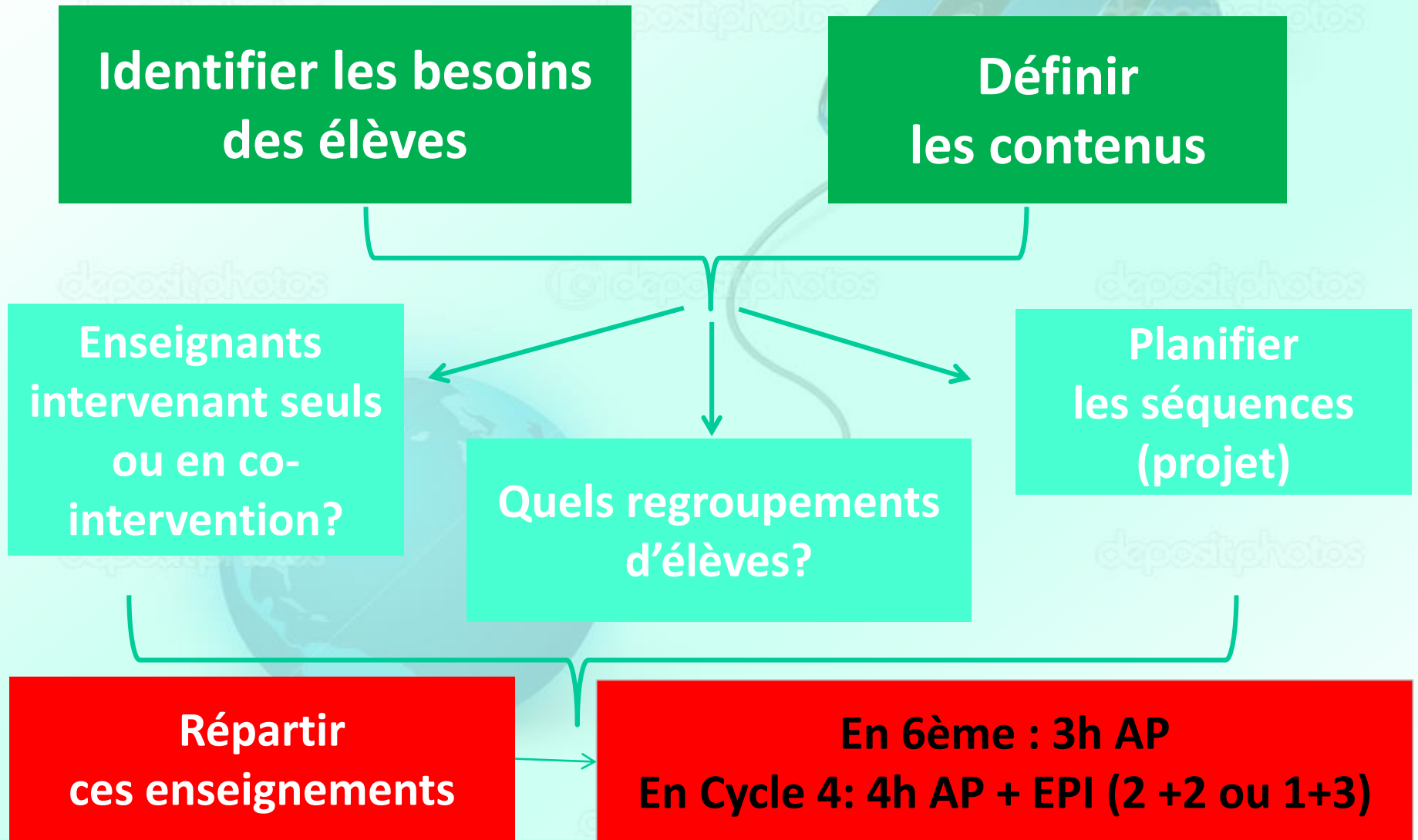
Objectif réduit

Interventions conjointes

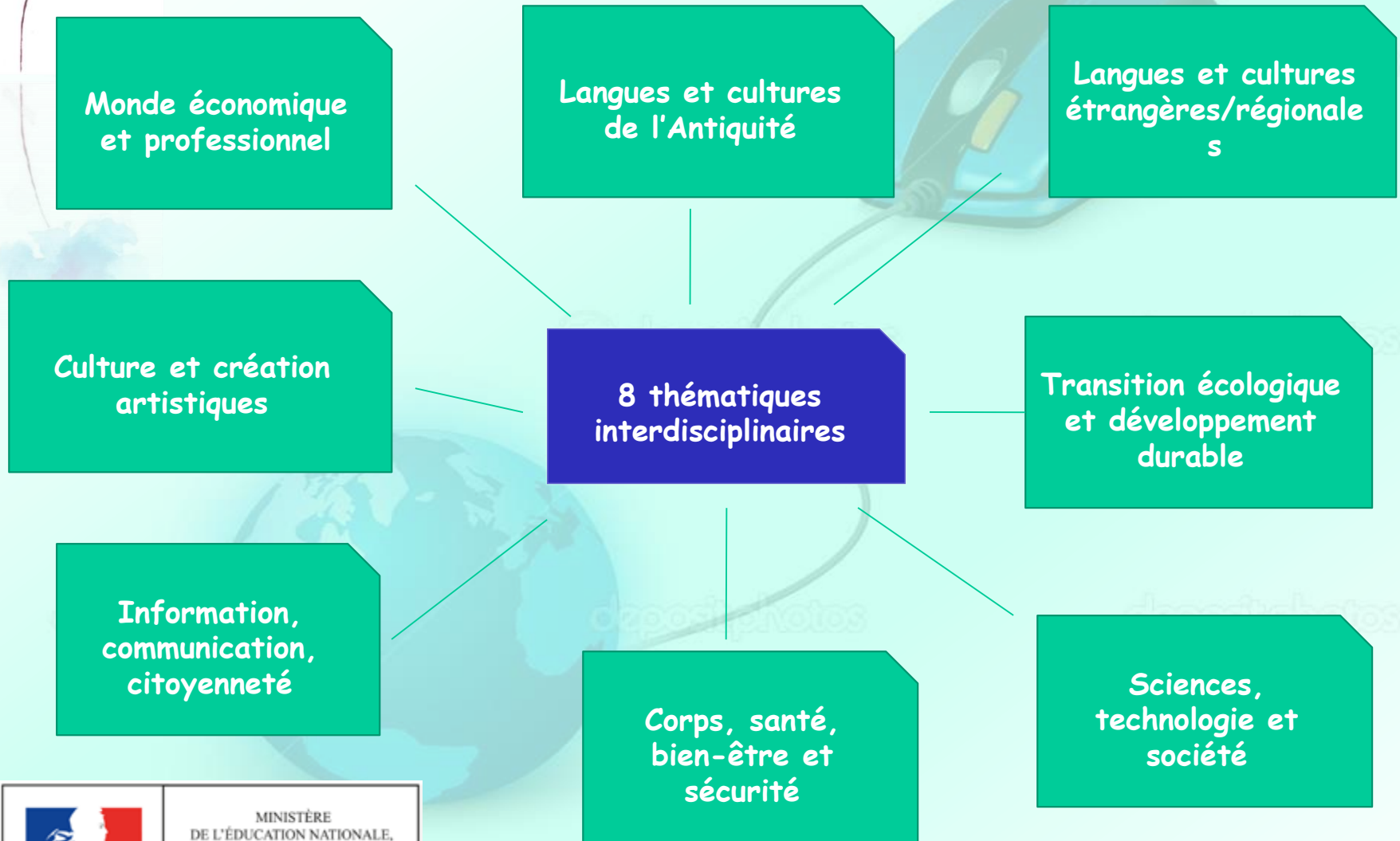
Enseignement de complément aux EPI LCA / LCR

LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES : de la responsabilité de l'établissement

Un travail d'équipe pédagogique



Les enseignements complémentaires : les enseignements pratiques interdisciplinaires



L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

**« Tous les enfants partagent
la capacité d'apprendre et de progresser »**

Article L. 111-1 du Code de l'éducation



La différenciation

un aménagement des
démarches pédagogiques dans
une séquence d'enseignement
pour tenir compte
des besoins d'un élève ou
d'un groupe d'élèves

- ✓ exploitation de documents,
- ✓ exercices d'application de niveaux de difficulté variables,
- ✓ adaptation de la sollicitation des élèves à leurs capacités...

Différencier n'est pas individualiser à l'excès

L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE :

DIVERSIFIER

« Tous les enfants partagent

la capacité d'apprendre et de progresser »

Article L. 111-1 du Code de l'éducation

La diversification

une organisation des enseignements favorisant les situations d'apprentissage recherchées

- ✓ groupes classe alternant avec groupes de compétences,
- ✓ groupes de besoins ateliers,
- ✓ séances de recherche documentaire...

Diversifier n'est pas créer un nouveau dispositif



Que devient la troisième prépa-pro ?

La classe de troisième prépa-pro est maintenue :

- ❑ les **volumes horaires** des enseignements sont **identiques** à ceux des autres classes de troisième ;
- ❑ ces élèves bénéficient :
 - de **4 h d'EC** pour découvrir différents **champs professionnels** et construire leur **projet**
- ❑ de **formation et d'orientation** ;
 - de périodes de **stages** en milieu **professionnel** ;
- ❑ un complément de **dotation horaire spécifique**.



Que deviennent les SEGPA ?

La SEGPA contribue à rendre le **collège plus inclusif** :

□ la SEGPA et sa **dotation horaire** sont **maintenues** ; en revanche **les élèves peuvent être inscrits dans une classe ordinaire du collège**

□ elle permet aux élèves présentant des **difficultés d'apprentissage graves et durables** d'être mieux pris en compte dans le cadre de leur scolarité, notamment par des **professionnels spécialisés**


□ Les enseignants intervenant en SEGPA peuvent intervenir pour **TOUS** les collégiens.



Formation des enseignants



MERCI POUR VOTRE ATTENTION



Le scénario, en classe de seconde

https://prezi.com/8bc0pyproafk/organisation-et-construction-de-scenarios-sur-3-filieres-ga/?utm_campaign=share&utm_medium=copy



Organisation et construction de
scénarios sur 3 filières GA,
Commerce et transport en économie-
droit



Josiane Escallier et Khaled Ayeb

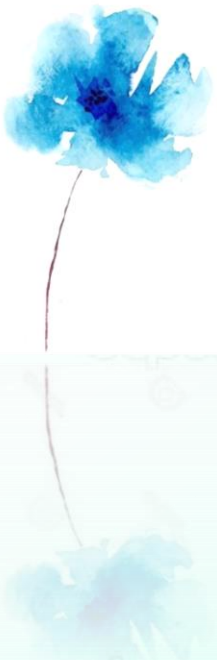


Scénario : Les métiers

Avec l'équipe pédagogique

Le choix de l'équipe

fiche ressource+métiers

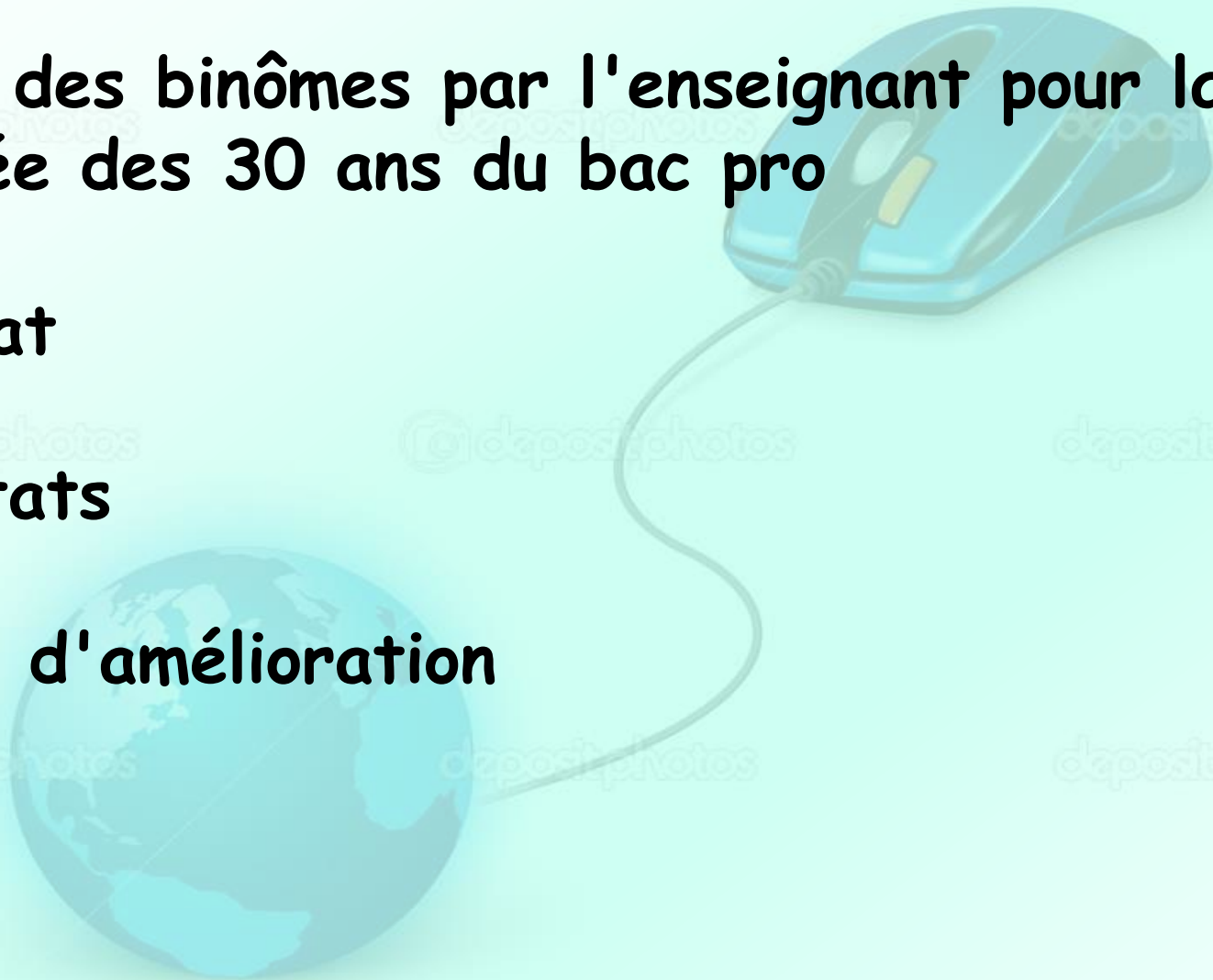



Choix des binômes par l'enseignant pour la journée des 30 ans du bac pro

Constat

Résultats

Pistes d'amélioration



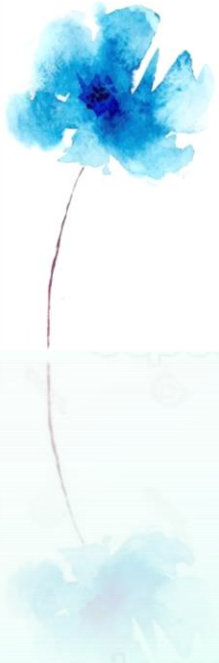


CONSTRUCTION D'UN SCENARIO EN LIEN AVEC LES MAGASINS : Terminale CAP AEM et Seconde CAP EVS

Mme Massardier, M.Bakli, M.Kaim

SOMMAIRE

- Présentation
- Objectifs
- Déroulement
- Bilan



MAGASIN « CAP DEJ »



MAGASIN « OPTI DEJ »



OBJECTIFS

- Pour les EVS :

- Remplir un bon de commande
- Réceptionner une commande
- Repérer des anomalies

- Pour les AEM :

- Préparer une commande et remplir un bon de livraison
- Jouer un rôle de formateur auprès des EVS

DEROULEMENT

Bon de commande (EVS)



Préparation de la commande (AEM)



Edition du bon de livraison (AEM)

Réception de la commande (EVS)



Contrôle du bon de livraison (EVS)



Correction et explications (AEM)

CAP DEJ – SAINT CHAMOND

BON DE PRÉPARATION DE COMMANDE N°.....

NOM DU PRÉPARATEUR.....

VISA DU PRÉPARATEUR.....

Date de la préparation.....

Livraisons prévues pour le...

CLIENT.....
Commande N°.....
Du.....

Ordre	Adresse	Réf	Désignation	Quantités		Obs
				A prélever	Prélevées	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Observations :						

BON DE LIVRAISON N°

Le

Livraison

Règlement

REF	DESIGNATION	QTE	PU	OBSERVATIONS ET RESERVES

Signature

BILAN

- Constat :

- Utilisation de documents professionnels
- Mise en pratique ludique

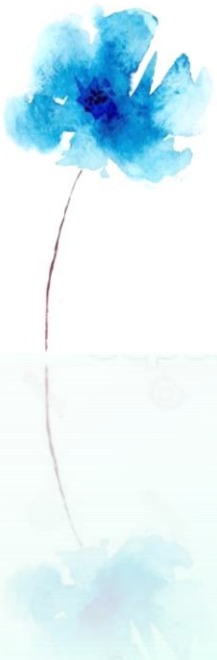
- Difficultés :

- Mobiliser les élèves autour du scénario

- Positifs :

- Valoriser les connaissances des élèves
- Renforcer la capacité de travail en équipe

**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION**



SOLUTRANS

le 19/11/2015



SOLUTRANS

17 - 21 NOV

2015

LYON • EUREXPO

Comment utiliser Solutrans comme support de séquence pédagogique?



La logistique en CAP

Définition du métier

L'agent logistique exécute, en fonction des directives reçues :

- ✓ les opérations de réception,
- ✓ de stockage,
- ✓ de préparation des commandes,
- ✓ d'expédition

via des opérations
de manutention manuelles et/ou
mécanisées

Description des activités

- Conduire en sécurité un chariot automoteur de manutention à conducteur porté
- Décharger - réceptionner
- Dégrouper et/ou grouper - entreposer
- Préparer physiquement une commande
- Expédier/participer à la mise à disposition

Avant le salon

- Travail de recherche en amont sous forme de scénario (Cf. scénario)
- Recherche Internet (renseignements sur le salon, les entreprises présentes...)
- Inscription au salon (via le site Solutrans, impression des badges...)
- Réalisation d'un circuit de visite (dans la même logique qu'un circuit de prélèvement)
- Inscription au newsletters (notion de réseau professionnel, contacts)

Pendant le salon

- Recherche des différentes entreprises et informations demandés dans le scénario
- Découverte des engins de manutention présentés dans le salon (S 1.3 / S 3.3)
- Découverte des divers marchandises (S 1.6)
- Découverte des types de conditionnement (S 3.8)
- Découverte des technologies de communication (S 4.3)
- Conduite de chariot élévateur

Technologie embarquée



Palettes traitées



Après le salon

Echange, retour de la part des élèves...

- Tri de la documentation récupérée au salon (catalogue, carte de visite...)
- Installation d'étagère au sein du magasin pédagogique (images, produits...)
- Création de panneau par thème

Travail possible après ce salon :

- Tester les savoirs de base de la communication professionnelle orale ou écrite à un supérieur hiérarchique sous forme de « compte rendu » sur les nouveaux engins de manutention S4.1, S4.2.1

Intervention « Sécurité/Incendie » En terminale bac pro logistique

Annie Hérody/Nathalie Lerouge
LP Claude Lebois



▶ AUVERGNE – RhôneAlpes*





Formation Sécurité/Incendie

- 1) Référentiel
 - 2) Financement projet pédagogique
 - 3) Choix des intervenants
- 
- 

1) Référentiel

G3.S3 - L'organisation des espaces logistiques :

- Les équipements de sécurité : extincteurs, robinet d'incendie armé, issues de secours, portes coupe-feu, bacs produits absorbants, alarmes...



2) Financement projet pédagogique Sensibilisation à la sécurité incendie en entreprise

Financement demandé et obtenu :

- de la région en 2014 - 2015
- de l'AFT en 2015 - 2016

Projet pluridisciplinaire :

- Français : réalisation d'un compte rendu
- Economie/droit : la responsabilité de l'entreprise et de ses collaborateurs
- Logistique : concrétiser les notions étudiées en cours.



3) Choix des intervenants



Après avoir effectué le dossier
« les équipements de sécurité ».

L'équipe pédagogique a opté pour 2 interventions
différentes en 2014/2015 et 2015/2016 :

2014/2015

Intervention du CASC RHONE de 3 heures :

- 2h15 formation théorique
- 0h45 de formation pratique sur extincteurs

x

Coût 691 € financé par la région

2015/2016

Intervention du RAIF de 2 heures :

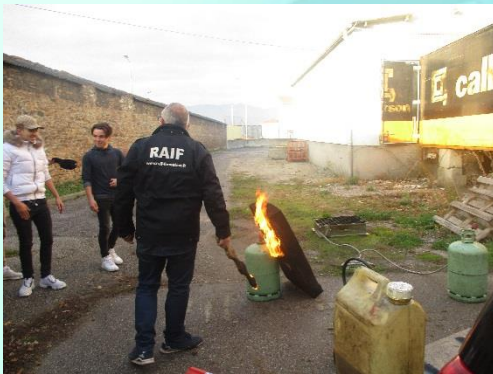
- 1h15 formation théorique à l'aide de vidéos
 - 0h45 de formation pratique sur extincteurs
- Coût : 468 € financé par l'AFT



Conclusion

Les élèves ont apprécié cette intervention car elle concrétisait le TP réalisé en classe.

Les enseignantes ont préféré l'intervention réalisée par le RAIF à l'aide de vidéos car elle permettait plus d'interaction avec la classe.



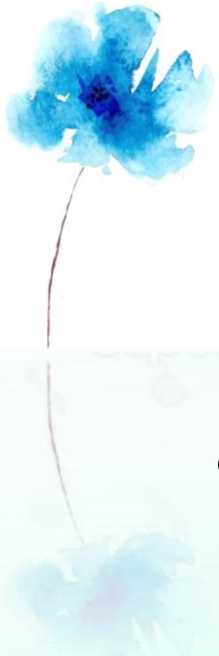
La mise en place du nouvel entrepôt logistique

Ngassa Fokou, Maxime Ugolini



SOMMAIRE

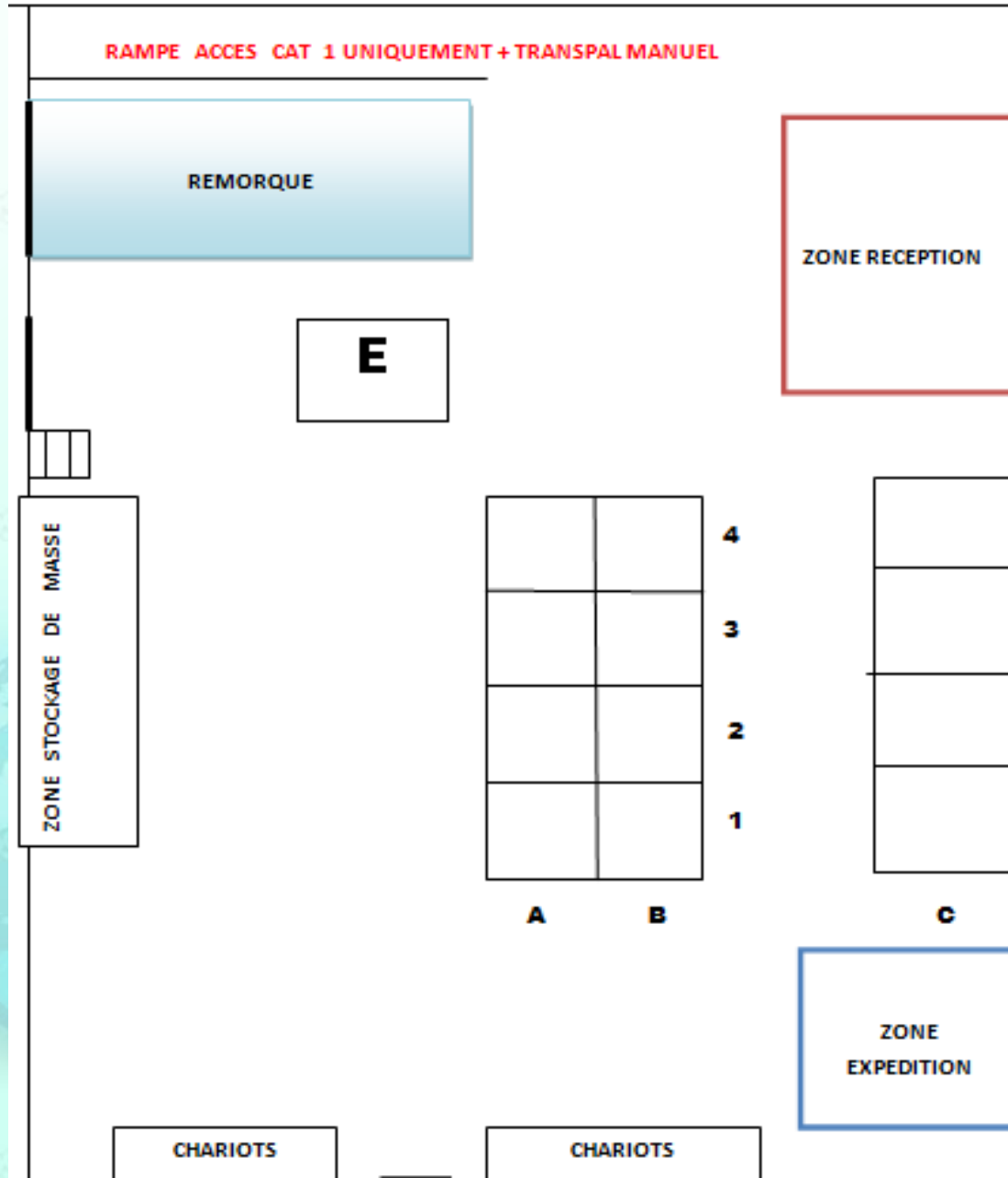
- I. L'entrepôt logistique
- II. Le magasin école
- Conclusion







I. L'entrepôt logistique







MEGACUBE
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

A

1

EDNA

200-001
200-002



MECALUX

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

EDNA

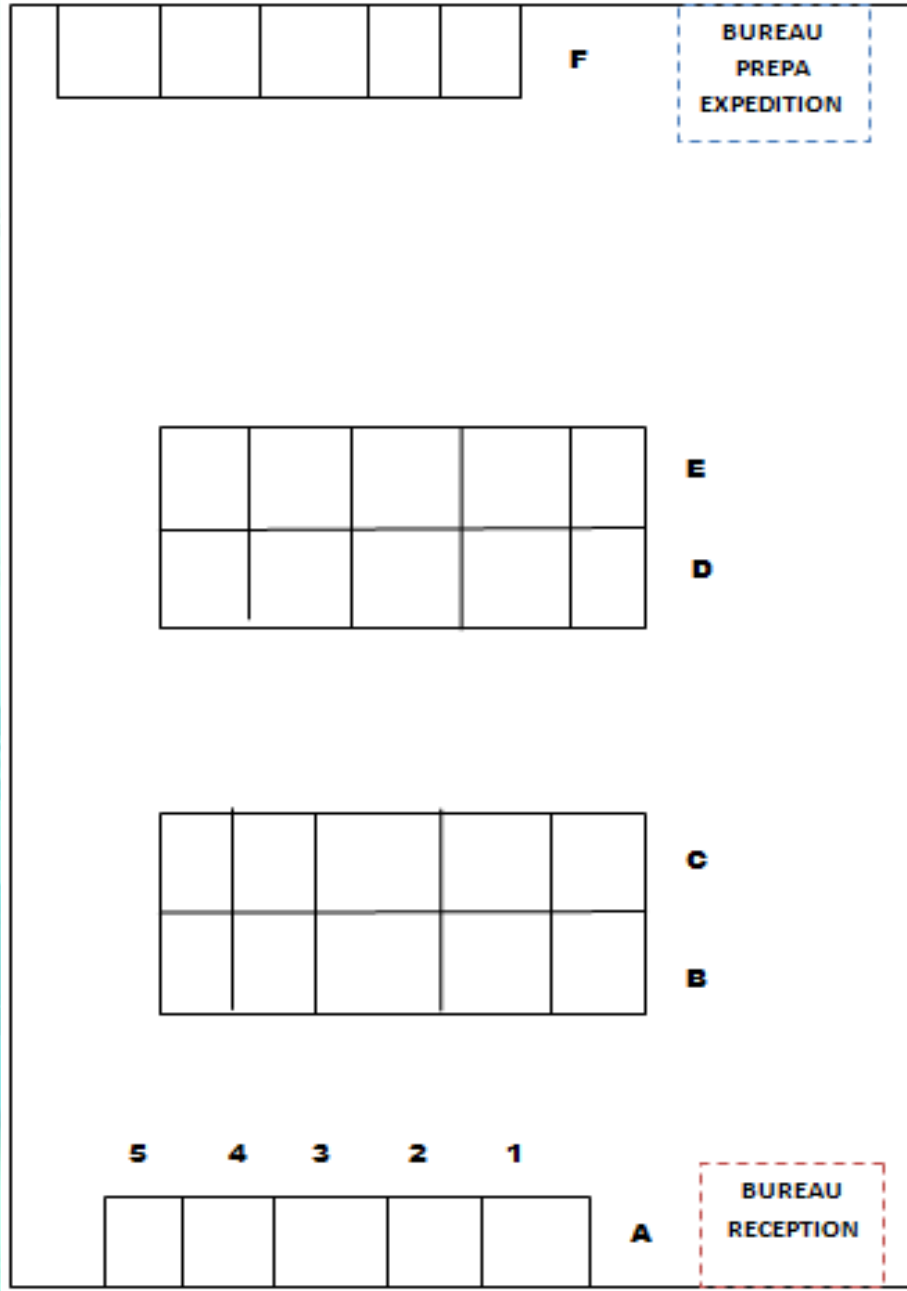
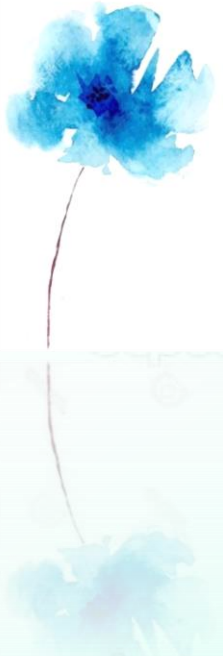
EDNA

1

2

3

II. Le magasin école



RAMPE D'ACCES

SEMI-REMORQUE





NORERT

CENTRES CLE



Différents dons ont été réalisés :

- les livres -Fontaine Picard à Bourg
 - les emballages carton -Emin Leydier à Oyonnax
 - les produits coiffure -Mme GAY
 - les fournitures bureau -BURO + Viriat
- 
- 



C

D

E



D

E

3

2

1

3

2

1

Burojet

C860

C860

C860

Burojet

hp
Color LaserJet
C8400A
Printed
Pages

hp
Color LaserJet
C8400A
Printed
Pages

FRAGILE
Canon
FRAGILE

Canon

Canon

Canon

Canon

Canon

Canon



PS3
PlayStation Network
Uniquement sur PlayStation.
INFAMOUS 2
16
SONY
ESRB RATED 16
MATURE

C660
Toner Cartridge / Cartouche de toner cyan
C

35

Conclusion

Bâtiment propice à :

- Mise en place de scénarios
- Passage des CACES
- Mise en place de formations

Préparateur de commandes (GRETA)

Encore quelques attentes :

- Postes informatiques
- Logiciel de gestion de stock



COMMENT CONJUGUER LA TRANSVERSALITÉ AVEC LES SITUATIONS DISCIPLINAIRES ?

Nathalie DUCH
Marc LONGIN - Olivier MONTEIL

Lycée Notre-Dame / Villefranche sur Saône



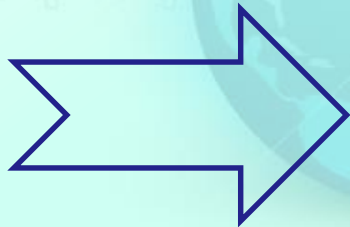
Un Constat : les élèves ne savent pas...

Convertir des durées

Calculer un temps, une vitesse, une distance parcourue

Convertir un poids

Calculer une consommation de carburant



MISE EN PLACE D'HEURES D'AP

1. ÉVALUATION DIAGNOSTIC

Réalisée par le professeur de Transport

ÉVALUATION DIAGNOSTIC

Objectifs :

- * Convertir des durées en une ou plusieurs unités/avec le système décimal
- * Calculer un temps, une vitesse, une distance parcourue
- * Convertir un poids en d'autres unités
- * Calculer une consommation de carburant

1. TEMPS

* Répondez par une croix dans la colonne qui vous semble juste :

	Oui	Non
1,10 h = 1 h 10 minutes		
1 minute = 0,1 h		
1 minute = 0,6 h		

- * 2,27 h = (en heures et minutes)
- * 3,68 h = (en heures et minutes)
- * 2 h 48 minutes = (en heures – système décimal)
- * 5 h 72 minutes = (en heures – système décimal)
- * Transformez 254 minutes en heures et minutes :
- * Transformez 254 minutes en heures (système décimal).....

Détermination
de 3 profils

A = ACQUIS

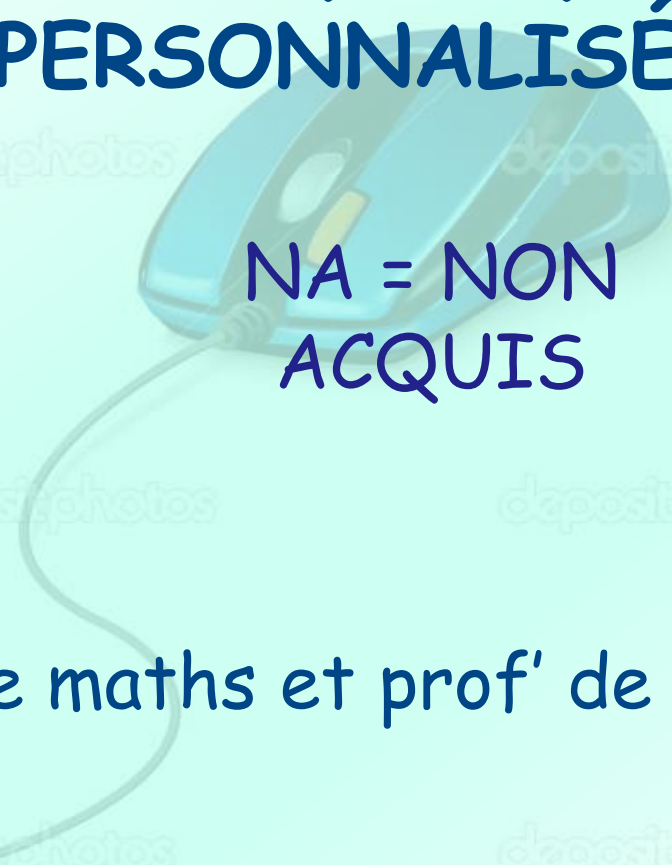
ECA = EN COURS
D'ACQUISITION

NA = NON
ACQUIS



2. MISE EN PLACE DE QUELQUES HEURES D'AIDE PERSONNALISÉE

ECA = EN COURS
D'ACQUISITION



NA = NON
ACQUIS

- 
- En binôme : prof' de maths et prof' de Transport
 - Approche par la représentation graphique

I - Conversion heures → heures minutes et inversement

Les deux axes du bas de la page ont la même échelle.

L'un sera gradué en heures, l'autre en heures minutes. L'échelle est de 6 cm pour une heure.

1. → **Système décimal**

a. → Compléter les graduations de l'axe n°1 : 9,5°; 10°; 10,5°; 11°; 11,5°; 12°.

→ **Faire viser par le prof**

b. → indiquez dans le tableau (2^{ème} colonne) l'abscisse des points A, B, C, D, E, F

→ **Faire viser par le prof** → → → (utilisez l'aide ci-dessous si besoin)

Nom du point	Abscisse du point (système décimal)	Abscisse en nombre entier, + fraction < 1	Heure d'arrêt du train (en h min)
A		9 + 1/2	
B			9h45
C	valeur approchée		
D	10,6		
E			
F	valeur approchée		

Aide (à compléter)

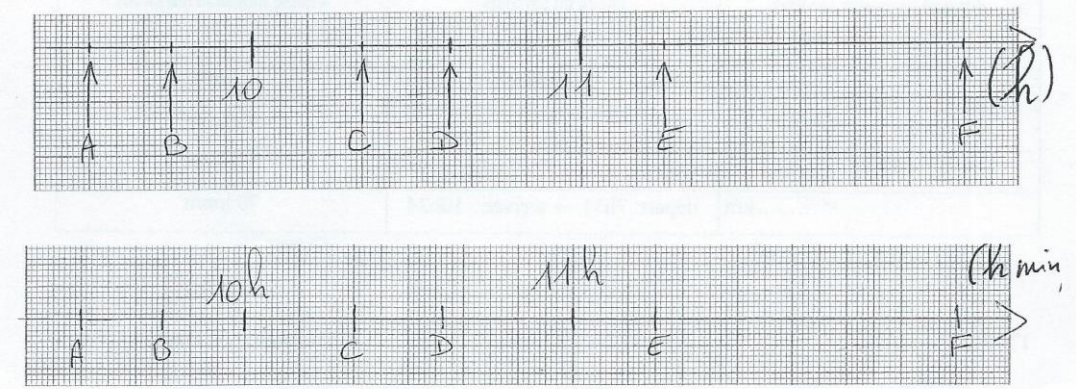
6 cm	1h	1h	60 min
... cm	0,5 h	1/2 h	... min
... cm	... h	1/4 d'h	... min
... cm	h	3/4 d'h	... min
... cm	... h	1/3 d'h	... min
... cm	0,2 h	... d'h	... min
1 mm	h	... d'h	... min

2. → **Système fractionnaire**

La 3^{ème} colonne peut être complétée maintenant ou après la 4^{ème} (question suivante)

3. → **Système sexagésimal**

Le deuxième axe représente une échelle horaire. Les points A, B, C, D, E, F correspondent aux arrêts d'un train qui part d'une ville «A» pour arriver à une ville «F». Indiquez les heures d'arrêt du train à chacune des villes en complétant la 4^{ème} colonne du tableau (utilisez l'aide si besoin).



3. ÉVALUATION FINALE

Réalisée par le
professeur de
mathématiques

NOM :

Prénom :

date :.....

Evaluation finale : conversion de durées

Exercice 1 :

Un automobiliste a parcouru une distance de 122,5 km.

Il est parti à 7h25 et son trajet a duré 1heure 45 minutes.

1. Convertir 1h 45 en heures.
2. Calculer la vitesse moyenne sur ce trajet.
3. A quelle heure est arrivé l'automobiliste ?

Exercice 2 :

Un train est parti d'une gare « A » à 6h35. Il est arrivé à la gare « B » à 9h11.

4. ANALYSE FINALE

14 élèves en 1^{ère} TRANSPORT

CONSTAT INITIAL	CONSTAT FINAL
Groupe « Acquis » = 4	
Groupe « En cours d'acquisition » = 2	8 élèves ont acquis les compétences
Groupe « Non Acquis » = 8	2 sont en cours d'acquisition




Compte rendu travail « passerelle bac pro/BTS »



English taught in the TPL BTS




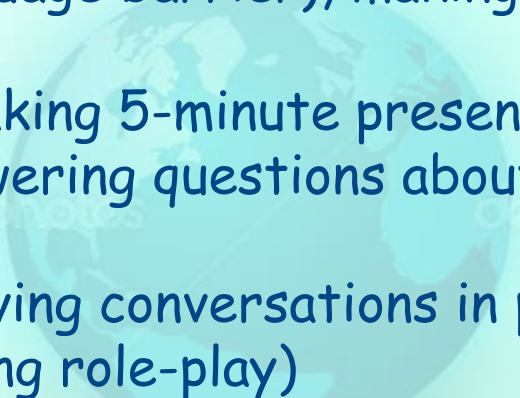
By Muriel Cairon, English teacher at
the Lycée Colbert

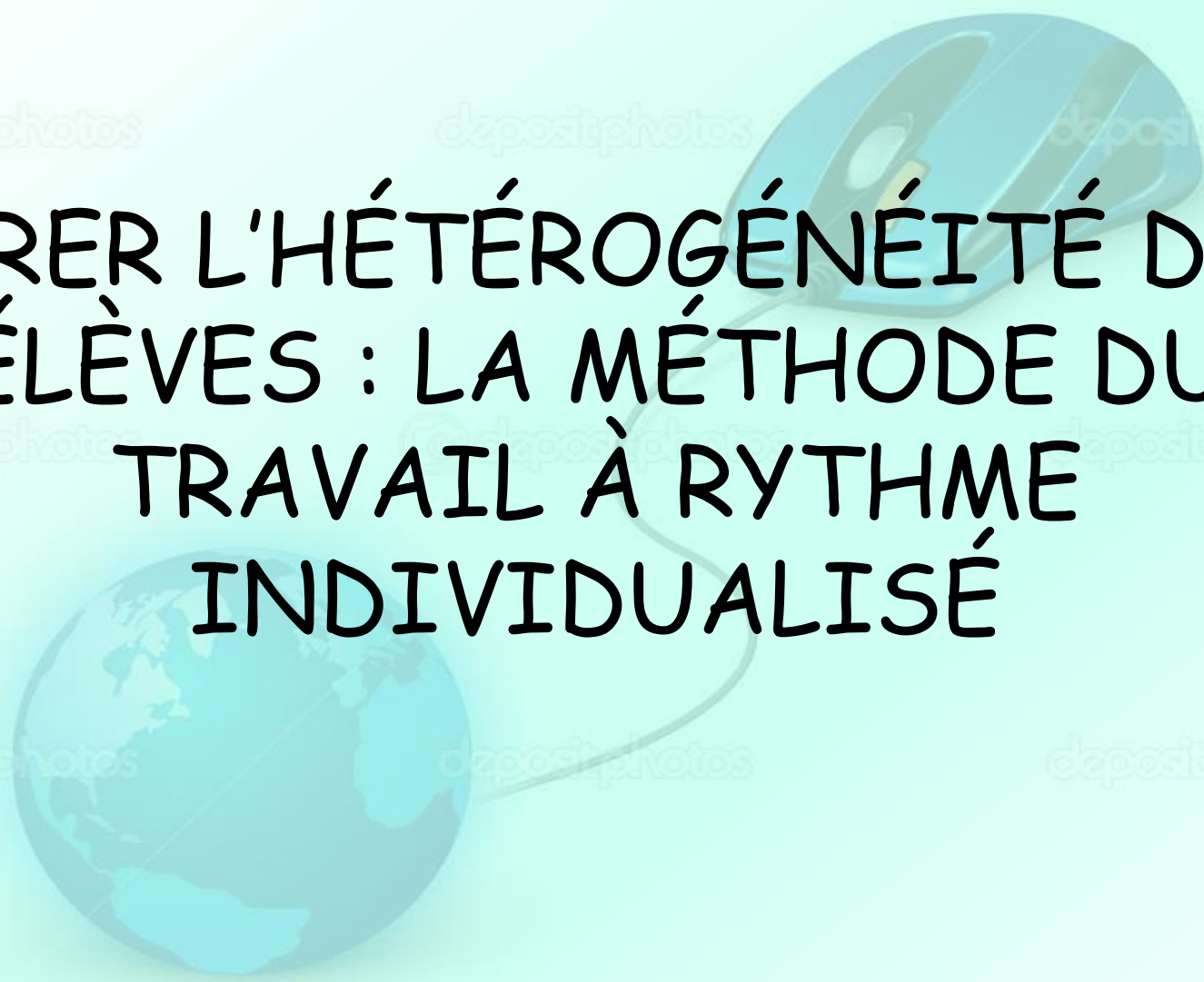


Logo ou icône
au choix



What is useful for your students to succeed at the BTS English exam :

- Learning basic professional vocabulary : vehicles and activities such as picking, loading or delivering
 - Reading texts regularly, making an account in English or French
 - Listening regularly to professional videos (to minimize the language barrier), making an account in English or French
 - Making 5-minute presentations about a subject and then answering questions about it
 - having conversations in pairs about professional subjects (doing role-play)
- 
- 



GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES
ÉLÈVES : LA MÉTHODE DU
TRAVAIL À RYTHME
INDIVIDUALISÉ

CONSTATS

des élèves hétérogènes mais aux objectifs communs

des élèves qui attendent que le temps passe et attendent la correction

des élèves « rapides » qui s'ennuient

des élèves « lents » qui transpirent

des élèves inoccupés qui s'agitent et font du bruit

des compréhensions différentes

des modes d'apprentissages différents

AVANTAGES (côté prof)

des élèves qui avancent à leur rythme

des élèves qui ne sont jamais sans rien faire

les élèves s'organisent et savent ce qu'ils ont à faire en fonction du planning de travail

des élèves qui s'aident

on a plus de temps pour les élèves qui ont des difficultés

INCONVÉNIENTS (côté prof)

explications de la méthode au départ
avoir préparé à l'avance les différents
thèmes que doivent travailler les
élèves

suivi de l'avancement du travail de
chacun (pointage)

passer d'un travail à l'autre pour valider
les déplacements des élèves au bureau

AVANTAGES (côté élèves)

assimilation à son rythme

obligation de travailler car pas de correction
apportée par le prof

toujours quelque chose à faire ; on ne s'ennuie
pas

on est obligé de valider le travail sinon on ne
passe pas à la suite

pas besoin d'attendre les autres

on se met avec plus de sérieux dans le travail

(suite)

le travail n'est pas bâclé
permet d'apprendre et de rebondir de ses
erreurs

on n'est pas en « retard » lorsqu'on est
absent

explications individualisées

moins de bavardages

le prof ne parle plus ou bien moins

INCONVÉNIENTS (côté élèves)

la pression face au travail

écarts entre les élèves

bruit quand les élèves se déplacent

en cas d'erreur, on doit recommencer
jusqu'à trouver la réponse



Le Lycée pro, j'y suis, je reste et je réussis !



Parrainage, engagement et auto-évaluation

Bruno Ponson





Les 2log

milizi ilias
brian djibril
nangane
parfait
arthur amine
brahim
bertholino valentin
toubal
grosclaude hugo
sofiane
couasnon elshani
consolata
leandre
duperrier
salome florio
raverdel
mathis
hadjam mensah
yvan fenhouz
ibtissam
berhouma
alane
mehdi
pedro
brun
soukayna
tanane
adrien
albina

Le contexte

- - de 15% de nos élèves ont choisi cette filière en 1^{er} vœu
- + de 50% sont là par erreur d'orientation ou non choix
- Des classes difficiles à motiver et à canaliser
- Près de 30 % de nos élèves de seconde quittent la formation la 1^{ère} année et 50% avant l' examen



Un parrain



- Le regard et les conseils d'un professionnel
- Un accompagnement bienveillant du monde de l'entreprise
- Une relation nouvelle basée sur la confiance
- Une transition vers l'avenir



Madame Sandrine Bérnard



Responsable de la fonction
Logistique et Transport
des Hospices Civils de Lyon





Un engagement



- Devant sa Marraine de Promotion
- Devant le groupe « classe »
- Devant son futur référent de terminale
- Devant les adultes de l'école
- Devant les anciens TLOG
- En présence de deux témoins charismatiques

ENGAGEMENT MORAL

Le jeudi 28 janvier 2016, lors de sa rencontre avec **Madame Bérnard**,
Responsable de la fonction Logistique et Transport aux Hospices Civiles de Lyon (HCL), sa Marraine de promotion :

L'élève **Albina Elshani** déclare :

« **Mes efforts vont porter sur mon travail et mon sérieux en classe.**

**Je veux réussir pour prouver à mon père et à d'autres personnes que je ne suis pas venue en France
pour rien, que j'ai un projet et les capacités de réussir.»**

Cet engagement a été pris en présence de :

Monsieur Christian Bassila : Vainqueur Coupe de France de football en 2009 (EA Guingamp), Vainqueur Coupe de Grèce de football en 2007 (AEL Larissa), Vainqueur Coupe de la Ligue en 2005 (RC Strasbourg), Vice-champion Championnat de France de L2 en 2002 (RC Strasbourg), Finaliste Trophée des champions en 2001 (RC Strasbourg) et en 2009 (EA Guingamp) ;

Monsieur Karim Bennoui : NDC K-1 Champion du Tournoi en 2013, WKN World Oriental en 2012, ISKA Champion du Monde de Kickboxing en 2011, Champion du Monde It's Showtime en 2011, Champion FMDA Catégorie A Muaythai français en 2009.

Madame Bérnard confirme que l'engagement pris par l'élève respecte les qualités attendues chez une professionnelle de la logistique.

Monsieur Bassila et **Monsieur Bennoui** confirment que cet engagement est un engagement fort, en adéquation avec les valeurs humaines qui leur ont permis de se dépasser et de devenir plusieurs fois des champions.

Mme Bérnard

M. Bassila

M. Bennoui

Mlle Elshani

Monsieur Christian Bassila



Coupe de France de football :

- Vainqueur : 2009 (EA Guingamp)

Coupe de Grèce de football :

- Vainqueur : 2007 (AEL Larissa)

Coupe de la Ligue :

- Vainqueur : 2005 (RC Strasbourg)

Championnat de France de L2 :

- Vice-champion : 2002 (RC Strasbourg)

Trophée des Champions :

- Finaliste : 2001 (RC Strasbourg)
- Finaliste : 2009 (EA Guingamp)



Monsieur Karim Bennoui

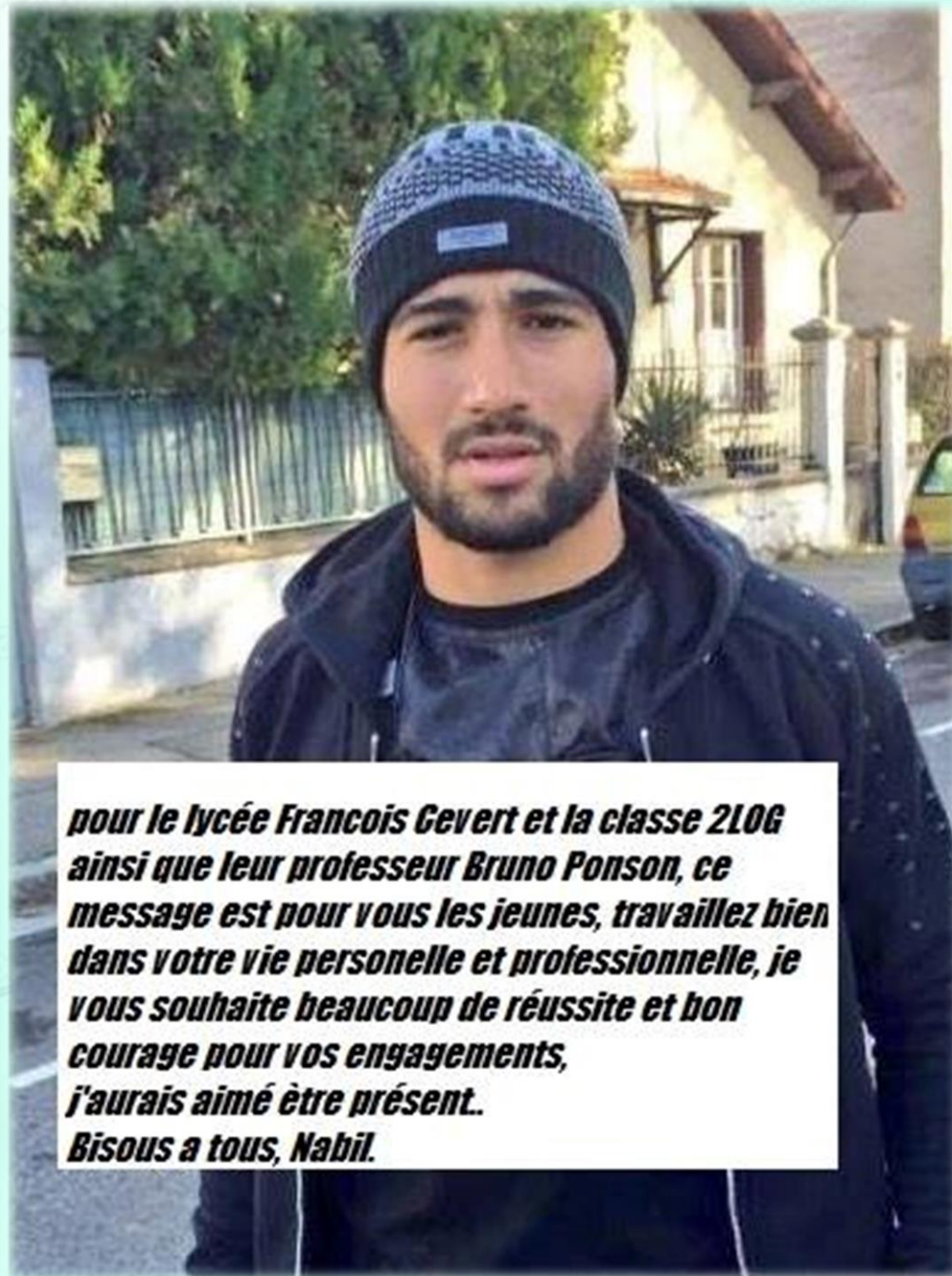


- 2013 NDC K-1 Rules Tournament Champion
- 2012 WKN World Oriental Rules title
- 2011 I.S.K.A. World Kickboxing Champion
- 2011 It's Showtime World Champion
- 2009 French Muaythai Champion FMDA Class A Champion

35 Wins (13 KO's), 10 Losses, 3 Draws



Monsieur Nabil Fekir

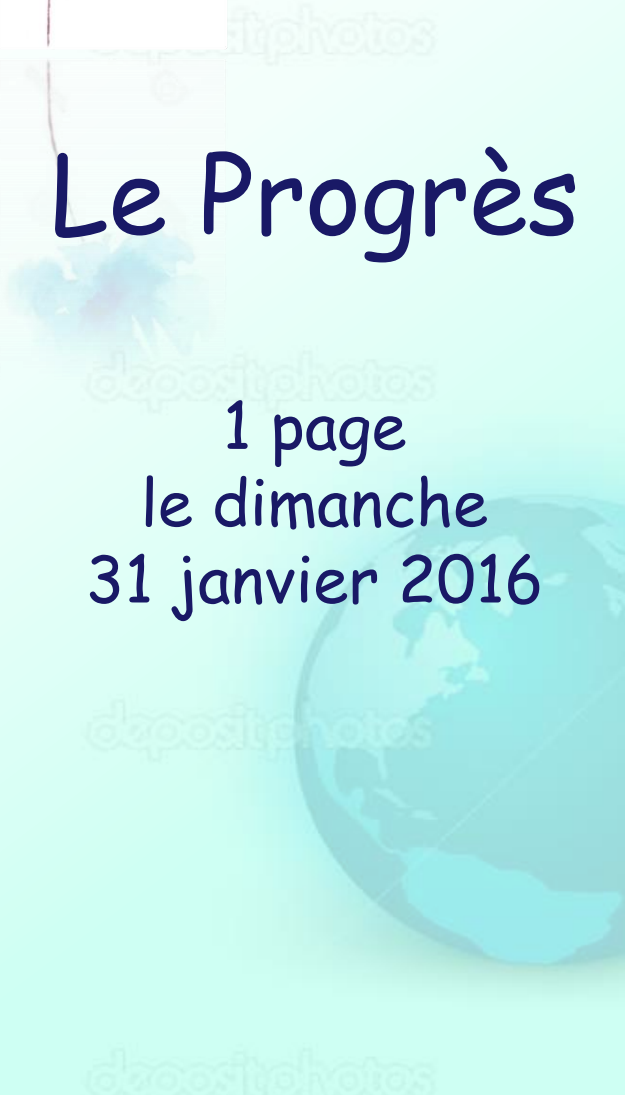


***pour le lycée Francois Cevert et la classe 2LOG
ainsi que leur professeur Bruno Ponson, ce
message est pour vous les jeunes, travaillez bien
dans votre vie personnelle et professionnelle, je
vous souhaite beaucoup de réussite et bon
courage pour vos engagements,
j'aurais aimé être présent.
Bisous a tous, Nabil.***



Le Progrès

1 page
le dimanche
31 janvier 2016



ÉCULLY ÉDUCATION

Au lycée François Cevert, on s'engage pour ne pas décrocher

Afin d'empêcher le décrochage des élèves, Bruno Ponson, professeur principal d'une classe de seconde logistique, a mis en place un parrainage, avec une cérémonie d'engagement officiel des élèves qui s'est déroulée ce jeudi.

« La marraine et les parrains reçoivent les bulletins des élèves, sont présents si des sanctions sont nécessaires et remettent le diplôme du Bac, raconte Bruno Ponson, professeur de logistique. L'idée est de fonctionner en lycée professionnel comme dans les grandes écoles, en donnant un nom à la promotion et en offrant un accompagnement bienveillant du monde de l'entreprise et des parrains issus du sport, avec des valeurs qui parlent aux jeunes. »

Jeudi après-midi, ils sont tous là : élèves de seconde logistique, marraine, parrains, proviseur et même six anciens élèves invités à venir témoigner. Une classe de terminale est également présente parce que chaque élève de seconde aura un référent en terminale. « Comme on ne devient pas champion du jour au lendemain, on n'a pas un diplôme sans travailler dur, déclare Karim Bennoul, champion du monde de boxe. J'ai eu 35 victoires et 10 défaites, mais les défaites font partie des victoires et on apprend même dans l'échec. » Christian Bassila, ex-footballeur à l'OL, lui, trouve l'idée de parrainage très intéressante : « Mon apprentissage de footballeur et votre carrière scolar-



■ Jean-Pierre Villon, proviseur, Karim Bennoul, boxeur, Christian Bassila, ex-footballeur de l'OL, Sandrine Berruad, HCL et Bruno Ponson, professeur de logistique. Photo Veronique TOUATI

re ? Les mots ont le même sens. » Quant à Sandrine Berruad, responsable logistique et transport aux Hospices civils de Lyon (HCL) elle parle avec conviction, authentique modèle féminin de réussite, important pour les filles - rares - du groupe. Les anciens élèves invités témoignent et le moment de l'engagement individuel arrive enfin. Chaque élève doit venir lire ce qu'il a préparé en classe. Moment d'émotion puisque chaque écrit est personnalisé : « Parce que je veux être fier de moi », « Pour changer l'image donnée jusque-là », « Pour que mes parents soient heureux ».

De notre correspondante locale Veronique Touati

15
C'est le pourcentage d'élèves de seconde logistique qui ont choisi cette filière en premier vu. Plus de la moitié est là par erreur d'orientation ou non choix. Près de 30 % des élèves de classe de seconde bac professionnel quittent la formation la première année et 50 % avant de passer l'examen.

Les anciens élèves témoignent

Anciens élèves, Chirine, Imène, Gloria, Karl, Ilan et Farès sont invités à donner un conseil en une phrase à leurs camarades de seconde : « Écoutez Monsieur Ponson. Croyez en vous. Il faut persévérer, même si parfois c'est dur. Il ne faut pas lâcher l'affaire. Le travail, c'est le fruit de la réussite »



■ Les anciens élèves. Photo Veronique TOUATI

Des mantras qui sont écoutés avec attention par les plus jeunes, surtout quand on sait que ces anciens élèves ont soit trouvé du travail, soit ont continué leurs études, comme Ilan, élève en école de commerce.

Un nouvel outil



Et après ?

- Auto-évaluation écrite matière par matière sans note sur la base d'un véritable bulletin scolaire
- Présentation de ce bilan à la marraine de promo, avec les 2 témoins et le groupe
- Echange, mise au point, suivi

