

JOURNEE ANNUELLE  
DE FORMATION ET  
PARTAGE SUR LA FILIERE  
TRANSPORT LOGISTIQUE



C'est parti !!!

# I. La filière Transport Logistique , quelques apports organisationnel :



## BATIR UN SUJET D'EXAMEN EN ÉQUIPE

AVEC L'AIDE DES PROFESSIONNELS

### EPREUVE E2 LOGISTIQUE

De Béatrice LONGOUR-  
EN COLLABORATION avec Sandrine RAIIO et Bruno PONSON  
LP CEVERT

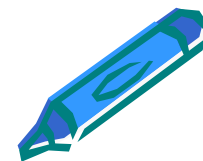


# LES CONTRAINTES

- PRÉPARER A TROIS - UN SUJET- Épreuve pratique professionnelle EXAMEN SESSION 2014. (début avril 2013)



- RESPECTER L'ARTICLE 8 - DE LA CHARTE DE DÉONTOLOGIE:  
« le sujet proposé n'a pas déjà été diffusé sous quelque forme que ce soit. Le professeur certifie ne pas l'avoir proposé au cours de ses enseignements ».



# FAIRE INTERVENIR LES PROFESSIONNELS

- Pourquoi ?



Environnement **professionnel** et documents réels (BL, BC, BR, taille et horaires de l'entrepôt, matériels de stockage, de manutention, nombre de salariés...), **CONSTRUIRE** un sujet **contextualité**.

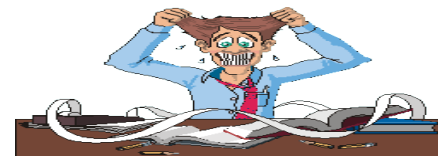
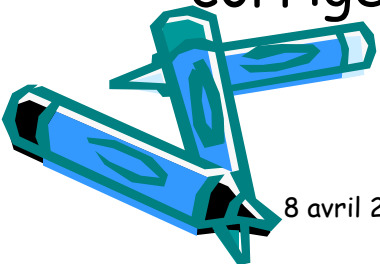
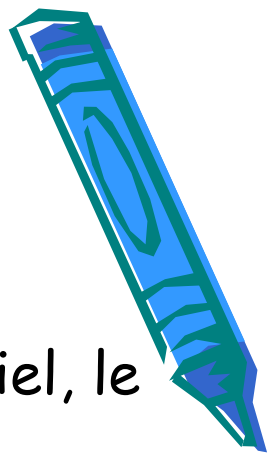
- Qui ? Une Entreprise qui reçoit nos élèves, connaissances des métiers, compétences échangées, savoir-faire partagés...**Relationnel** déjà favorable.





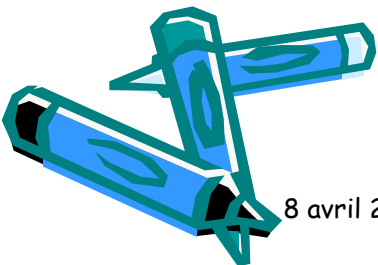
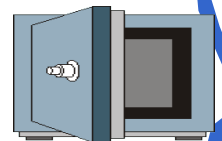
## NOTRE DÉMARCHE

- **CHOIX DES THÈMES** : adéquation avec le référentiel, le programme (article 5 de la charte de déontologie)  
(24/05 /2013).
- **RENCONTRE AVEC UNE ENTREPRISE DE LA RÉGION**, pour lister les informations nécessaires (21/06/2013).
- **RÉPARTITION des PARTIES** et calendrier des réunions avec un objectif clair des étapes en début et fin de rencontres.
- **CRITIQUE ET ANALYSE** de la production de chacun dans les conditions de l'élève.(25/06/2013), proposer un corrigé et un barème.
- **PRÉSENTATION DÉFINITIVE** du sujet et du corrigé.(08/07/2013)



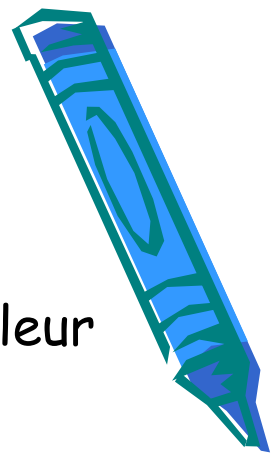
# LES ÉCHANGES AVEC LES PROFESSIONNELS

- **CONTACT TÉLÉPHONIQUE - PRÉSENTATION DU PROJET** accord de principe (début mai)
- **PREMIÈRE RENCONTRE** (21/06/2013)  
présentation du dernier sujet bac. session 2013  
liste nos demandes
- **PRÉSENTATION FINALE** (04/09/2013)
  - ✓ De notre sujet 2014 + corrigé
  - ✓ Signature de la charte de confidentialité
- **DÉPOT DÉFINITIF ENTRE LES MAINS DU CHEF D'ETABLISSEMENT POUR RENVOI AU CENTRE D'EXAMENS DE LILLE** (05/09/2013)

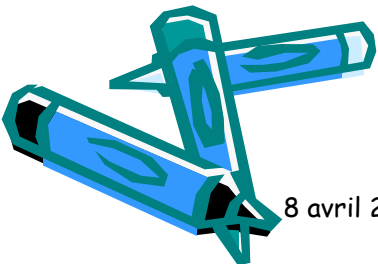


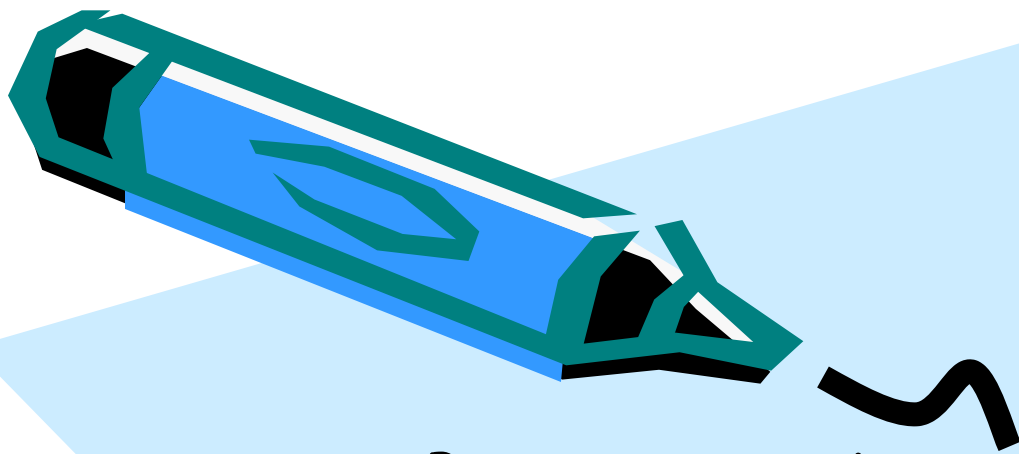
# LE BILAN DE L'EXPÉRIENCE

- **ACCUEIL POSITIF DES PROFESSIONNELS** : retour sur leur investissement et impression de suivi.
- **TRAVAIL EN ÉQUIPE** enrichissant mais **perturbant** pour nous « le » professeur.
  - difficile de **CONCILIER** des personnalités et des méthodes de travail différentes : **BEAUCOUP DE CONCESSIONS !!!**
  - difficile de trouver des **créneaux communs** (DOODLE...)
  - différent de ce que l'on aurait **produit individuellement** : donc cible élargie.



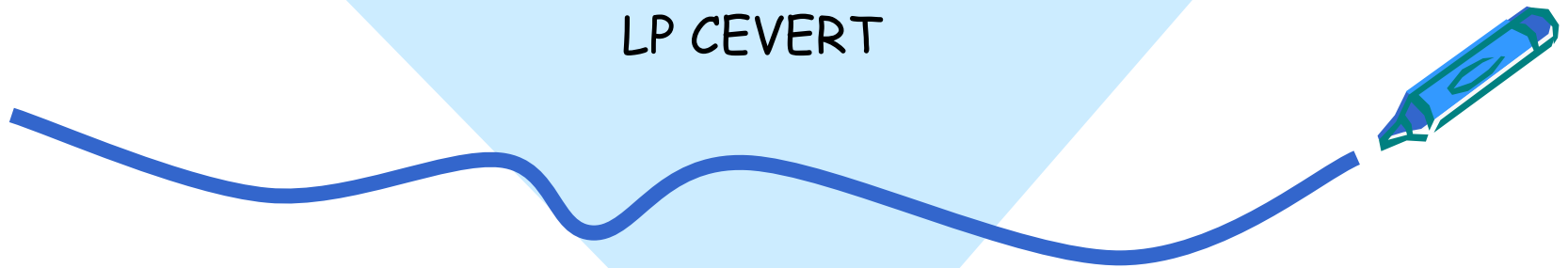
BON COURAGE AUX FUTURS RÉDACTEURS !





# Progression Logistique intégrant l'Economie Droit

Sandrine Raio  
LP CEVERT



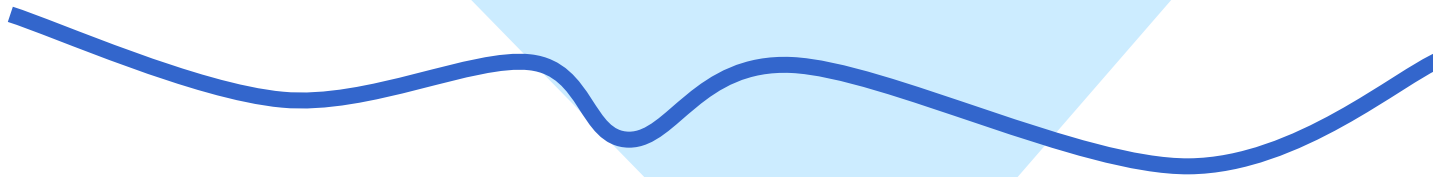
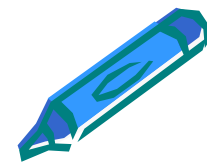
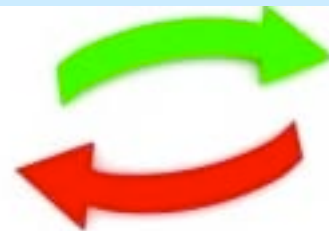
Progression





# Présentation du CAP DOSC en comparaison avec le CAP AEM

(UGOLINI - LP VOISIN  
LAGHOUEG ET ALONSO – LP MUSSET )



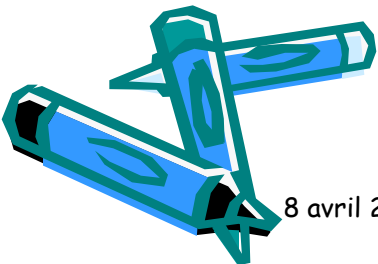
# COMPARAISON

## **CAP AEM**

Agent d'Entreposage et de Messagerie

## **CAP DOSC**

Distribution d'Objets et de Services à la Clientèle



# Définition des métiers

## CAP A.E.M

exécute, en fonction des directives qu'il reçoit :

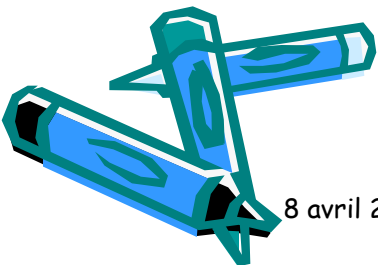
- les opérations de réception,
- de stockage,
- de préparation des commandes,
- d'expédition.

avec l'intégration des opérations de manutention manuelles et mécanisées

## CAP D.O.S.C

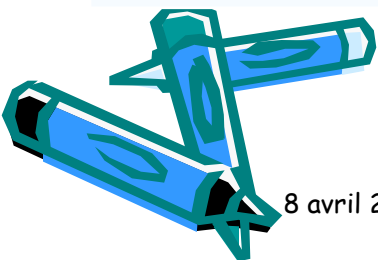
• distribue des objets (plis, colis, catalogues ...) pouvant être acheminés vers les destinataires ou vers une zone de chalandise.  
Exemple: Coursier, chauffeur livreur

• réalise des activités de services proposées par l'entreprise  
Exemple:  
Conseiller clientèle, vendeur



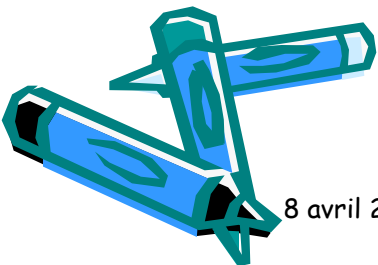
# Description des activités

<u>CAP A.E.M</u>	<u>CAP D.O.S.C</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conduire en sécurité un chariot automoteur de manutention à conducteur porté</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La conduite de façon rationnelle et citoyenne des véhicules et la manipulation des matériels utilisés</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Décharger - réceptionner</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le retour de distribution</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dégrouper et/ou grouper – entreposer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La préparation de la distribution</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer physiquement une commande</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expédier/participer à la mise à disposition</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La distribution et/ou la collecte des objets</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• La promotion et la mise en œuvre des services de l'entreprise</li></ul>




# Epreuves d'examen

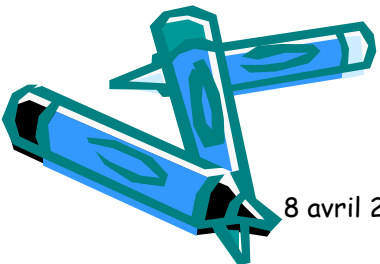
<u>CAP A.E.M</u>	<u>CAP D.O.S.C</u>
<b>EP1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Travaux de réception, de dégroupage, d'entreposage</li></ul>	<b>EP1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Distribution</li></ul>
<b>EP2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Travaux de groupage, de préparation de commande, d'expédition</li></ul>	<b>EP2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Gestion de la relation client</li></ul>
<b>EP3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Environnement économique, juridique et social des activités professionnelles</li></ul>	<b>EP3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Étude de situations professionnelles</li></ul>



# Perspectives d'évolution



<u>CAP A.E.M</u>	<u>CAP D.O.S.C</u>
Baccalauréat professionnel <b>logistique</b>	
Baccalauréat professionnel <b>transport</b>	Baccalauréat professionnel <b>Accueil-Relation clients et usagers</b>



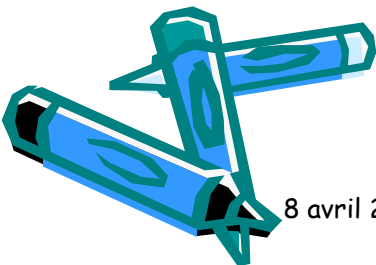
# Quelques liens utiles

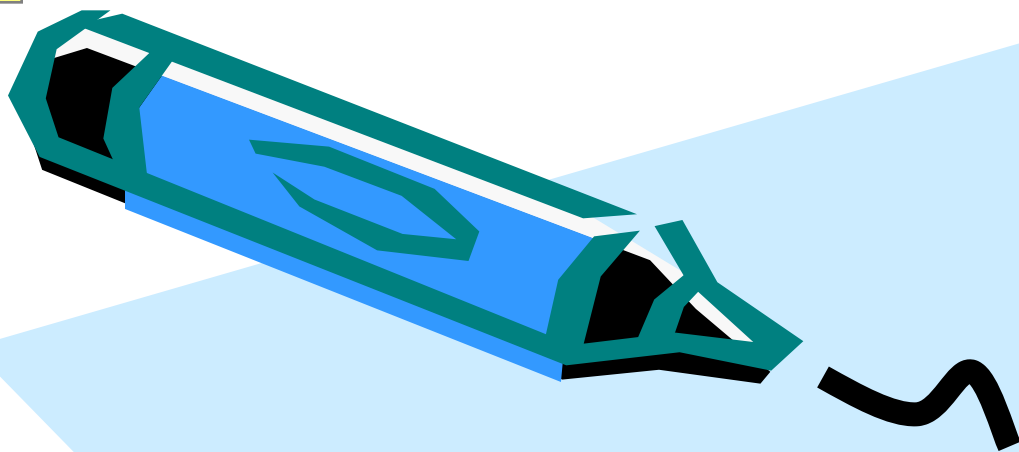
## Jeu facteur academy

<http://formaposte-iledefrance.fr/jeu-facteur-academy/>

## Site académie de Lyon :

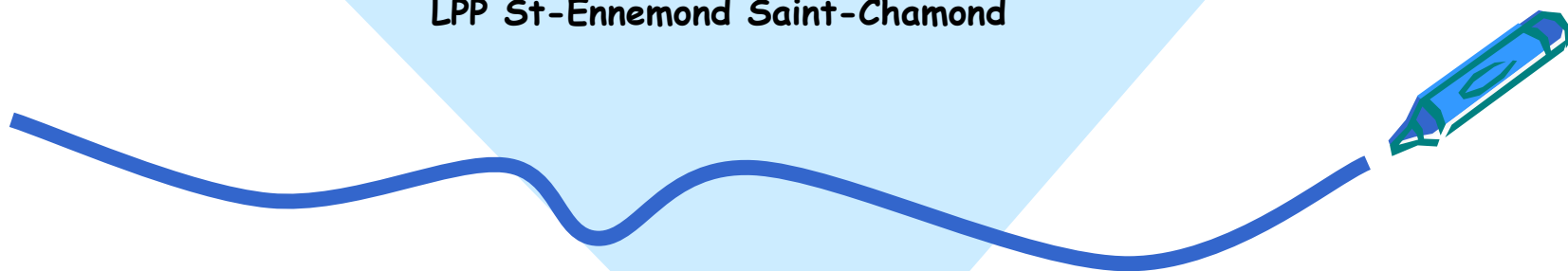
<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ecogestion/sitelp/spip.php?rubrique438&lang=fr>





# Passer le CACES avec ses élèves ?

V. Perez , Z. Bakli , A. Etey-Thyes  
LPP St-Ennemond Saint-Chamond





# A regard des compétences de chacun !

## 1. Peut valoriser les élèves



## 2. Peut montrer à l'élève qu'on ne sait pas pratiquer la théorie que l'on maîtrise

# A regard de la relation entre l'enseignant et ses élèves

1. Peut mettre à mal son autorité car comment un enseignant en logistique peut avoir des lacunes pratiques et/ou théoriques révélées aux élèves ?



2. L'enseignant voit les élèves sous un autre angle et l'inverse est vrai aussi, ce qui renforce la « complicité ».

# A regard du centre d'examen

1. Le prof s'est senti rassuré de passer avec ses élèves parce qu'il s'entendait bien avec eux, ce qui lui à permis de déstresser.



2. Le professeur en plus de passer le CACES avec les élèves doit assurer la discipline au sein du centre AFT IFTIM.

# Synthèse

1. Il n'y a pas de solution unique !

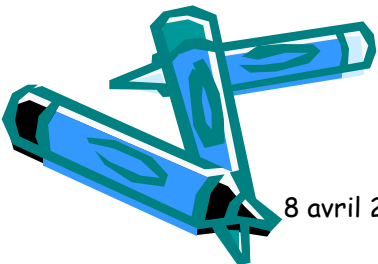
2. Il faudrait pouvoir :

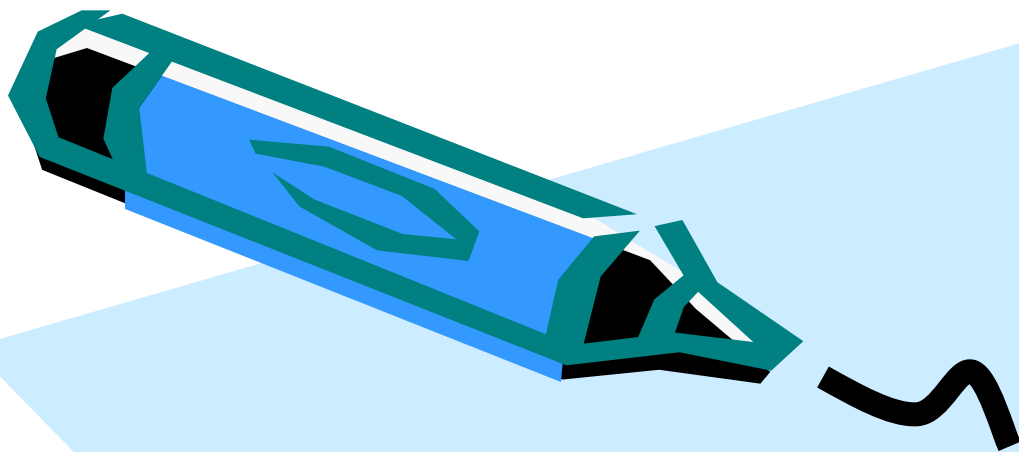
- Passer le CACES avec nos élèves,
- Passer le CACES avec des élèves de notre lycée mais que l'on n'a pas eu en classe.
- Passer le CACES avec des élèves de collègues d'un autre lycée sous forme de partenariat,
- Passer le CACES entre enseignants,

OU

OU

OU



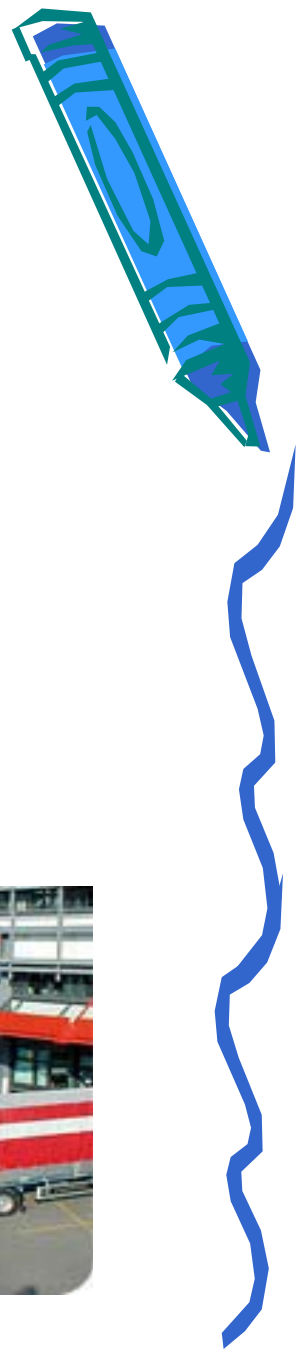


# Concilier progression en transport et besoin des entreprises locales

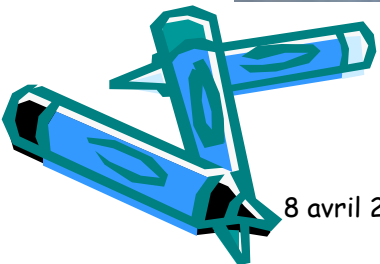
ESCALLIER , AYEB



# La demande des entreprises

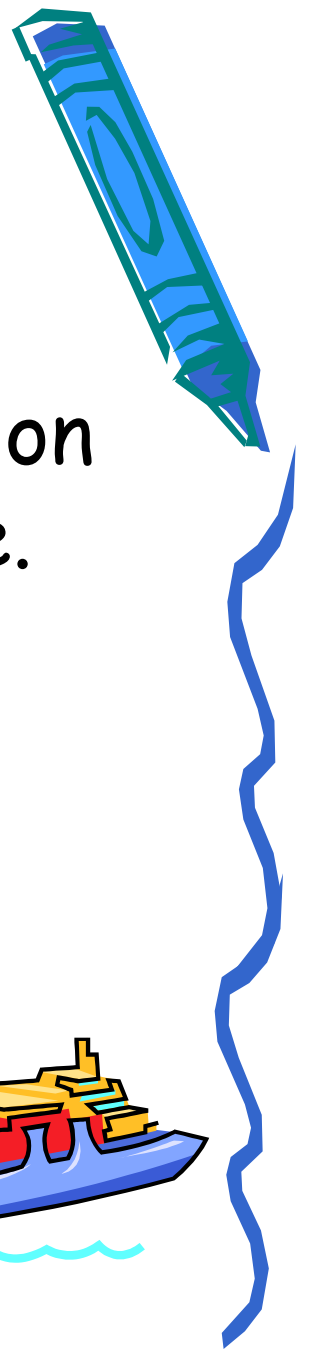


L'aéroport de Genève accueille nos élèves en formation et les recrute ensuite.

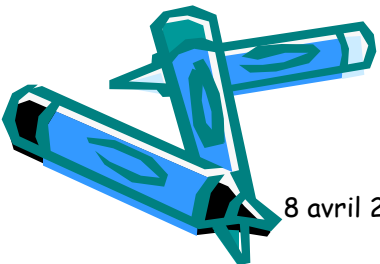




# La demande des élèves



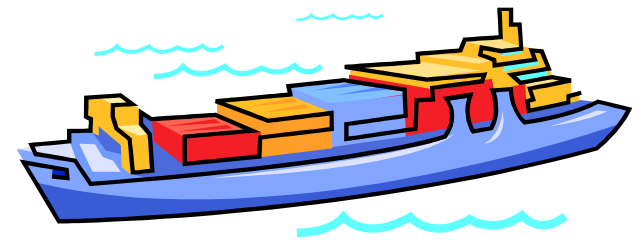
- Nos élèves souhaitent une formation plus adaptée à leurs lieux de stage.
- Ils aimeraient aborder plus rapidement différents modes de transport.



8 avril 2014

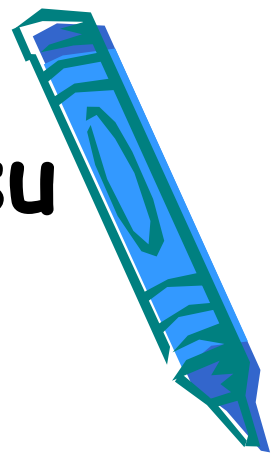


Filière Transport Logistique

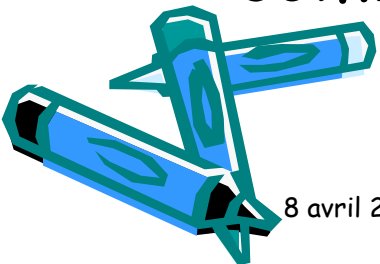


N.BAHHARI - B.PONSON

# Adapter les progressions au tissu local des entreprises d'accueil



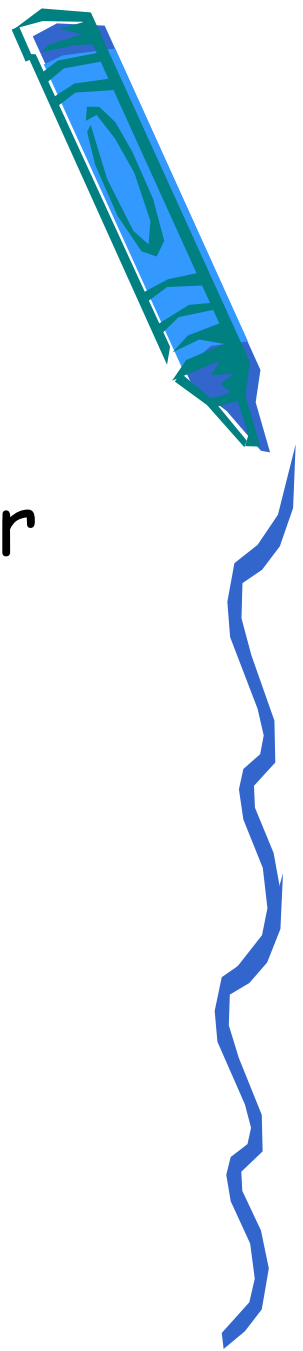
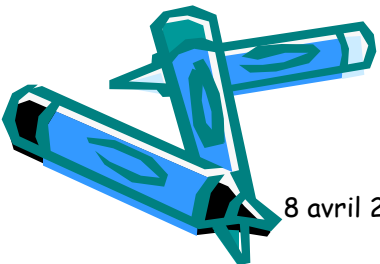
- En seconde : les bases du transport routier adaptées à des situations géographiques et économiques locales.
- En 1<sup>ère</sup> : aborder le transport aérien avant la 1<sup>ère</sup> période en entreprise. Puis les bases du commerce international et le maritime.





# Les outils utilisés

Créer un site Web pour centraliser nos documents de travail.

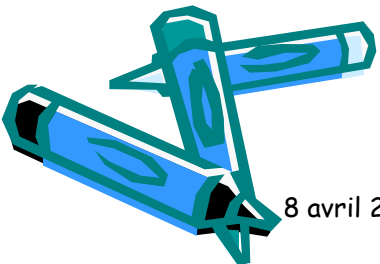
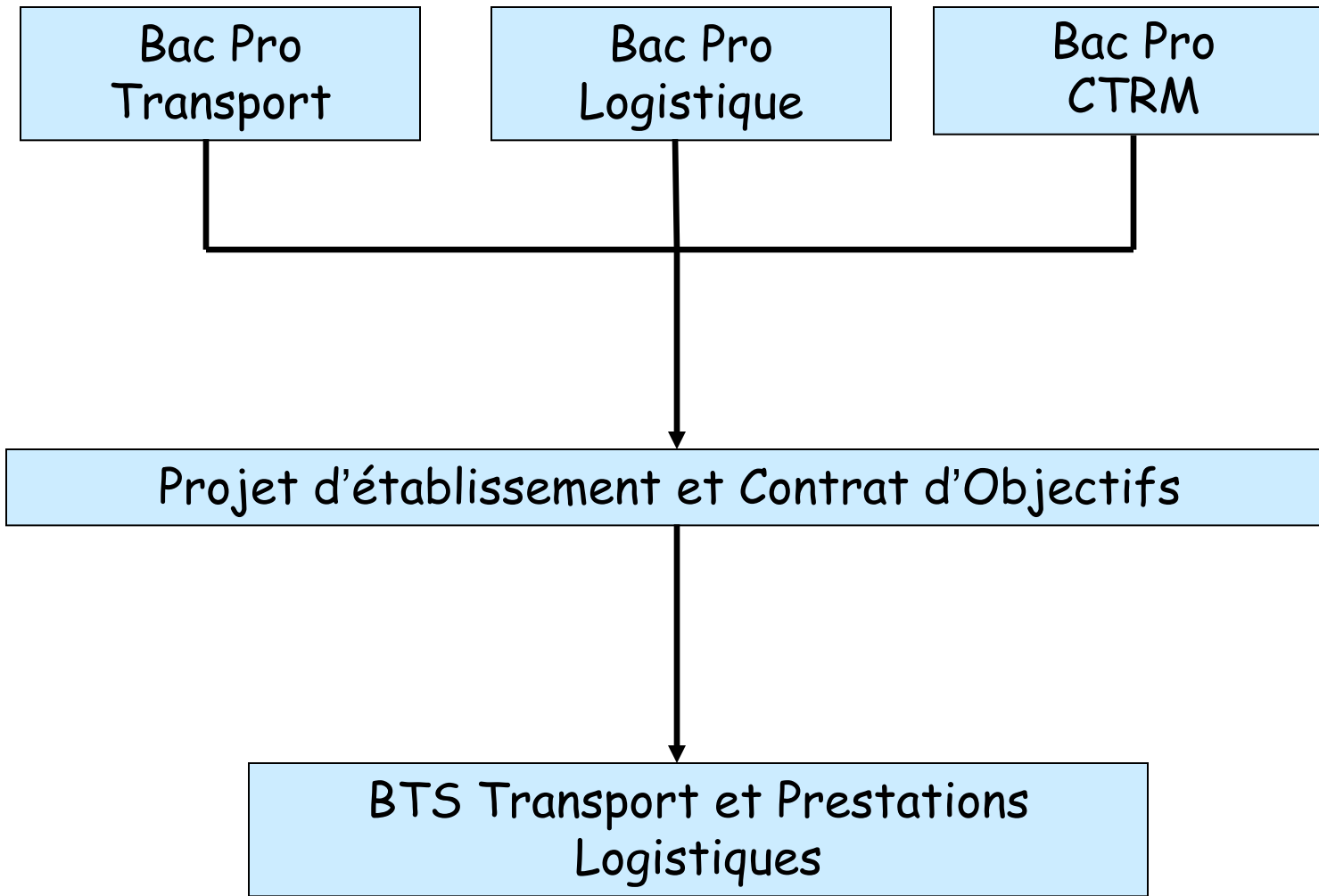
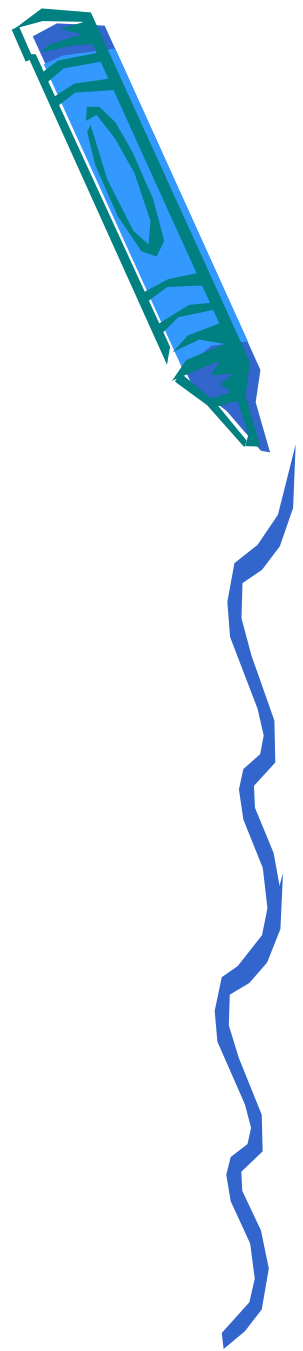


## II. Ouverture vers le post-bac de la filière Transport Logistique :

**Enseigner en BTS IUT, quelles  
plus-values pour l'enseignement  
en classe de bac pro ?**

(COPERE, PERRIN - LP CLAUDE LEBOIS  
et BAHHARI – LP MUSSET)

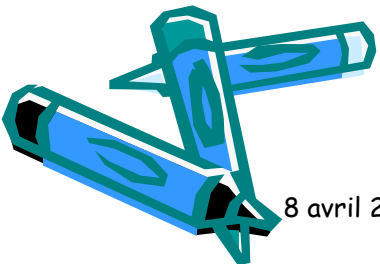




# Projet d'établissement et Contrat d'Objectifs

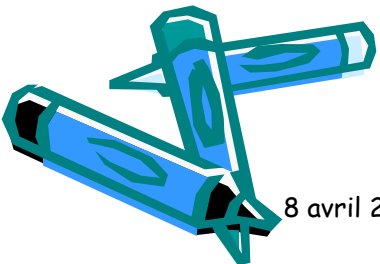
## Actions spécifiques

- Intervention des étudiants sur leur vécu en BTS
- Mise en place d'un lieu de rencontre et d'échanges
- Conférences communes de professionnels



## Prise en charge individualisée des élèves présentant une candidature en BTS

- Tutorat entre les étudiants de BTS et les élèves de BAC pro
- Accompagnement personnalisé
- Concours Général des Métiers
- Participation des élèves de Terminales BAC pro à des cours de BTS
- Participation à la commission de recrutement du BTS



# Les projets communs aux formations Transport - Logistique

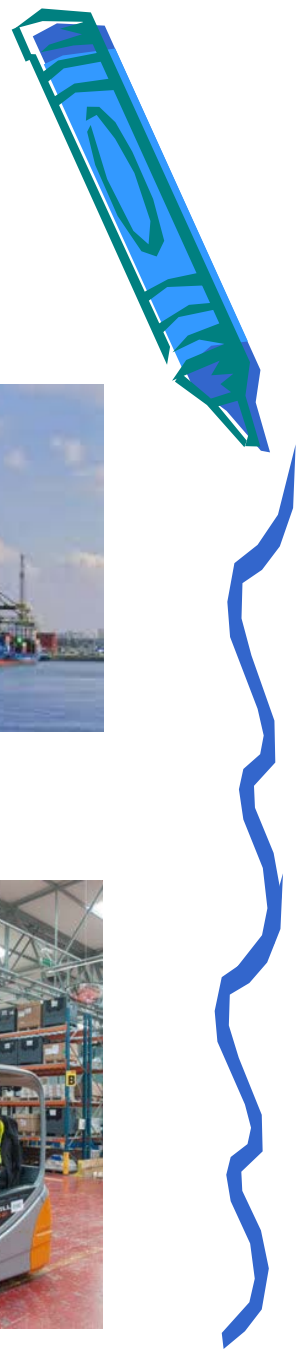
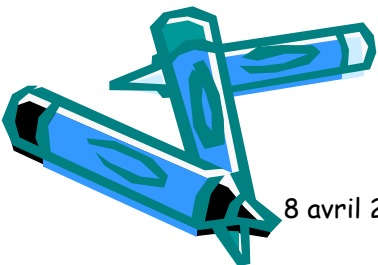
- Visite du Port de Rotterdam, du Tribunal de la Haye, de l'ascenseur à bateaux de Strépy Thieu
- Visite du Port de Marseille
- Visite du salon Logistique 42
- Projet de résolution de cas soumis par une entreprise



8 avril 2014

Filière Transport Logistique

N.BAHHARI - B.PONSON



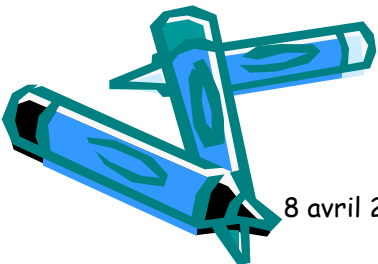
## CONCLUSION

L'enseignement en BTS est différent de l'enseignement en Bac pro :

- Le travail demandé est plus intense,
- L'autonomie dans les apprentissages est plus développée.

Il faut développer les actions entre les classes de BAC Pro et BTS.

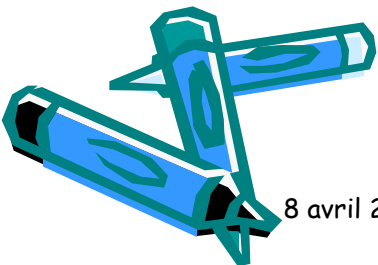
Un enseignant de Bac pro qui enseigne quelques heures en BTS peut mieux appréhender cette formation.



# Plus values d'intervention en DUT Gestion Logistique et Transport



- Travail en groupe
- Travail sous forme d'exposé
- Veille sectorielle
- Esprit de Teambulding, ex: tournoi de GeoLoTeambulding
- Valoriser l'image des élèves de Baccalauréat Professionnel et l'intégration des meilleurs

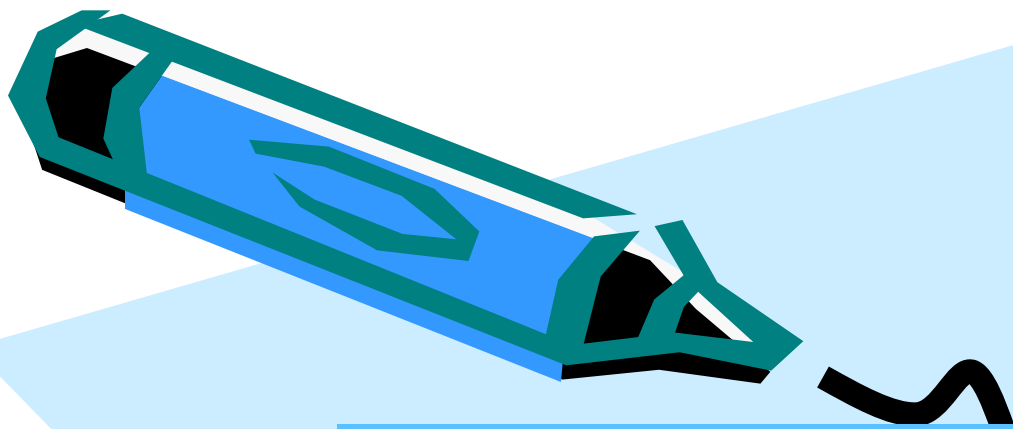


8 avril 2014

Filière Transport Logistique

N.BAHHARI - B.PONSON





# PARTENARIAT INTER LYCÉES

## Passage du Bac Pro au BTS

Lycées professionnels  
avec  
Lycée Colbert



Travail avec le Lycée Colbert,  
quelles plus-values ?

( HOUEL, FONTAINE, THERETZ  
LP MUSSET)



Travail avec le LP Musset,  
quelles plus-values ?

( MONCHARMONT, SRHEIR et SAGET  
LYCEE COLBERT)

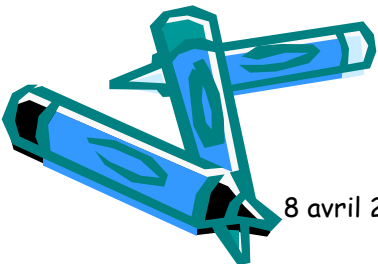
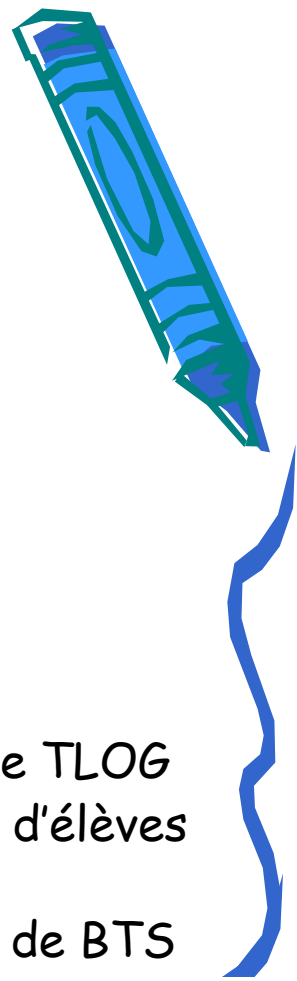


# Travail avec le Lycée Colbert, quelles plus-values ?

( HOUEL, FONTAINE, THERETZ  
LP MUSSET)

## Initialisation : 2012-2013 Lycée Musset / Lycée Colbert

- 7 Réunions
- Présentation des deux établissements
- Travaux sur les référentiels (étude des écarts)
- Présentation par les professeurs du BTS à la classe de terminale TLOG
- Visite du Lycée Colbert et participation à un TP avec un groupe d'élèves de Bac Pro
- Essai de placement en stage d'un élève de Bac Pro avec un élève de BTS



8 avril 2014

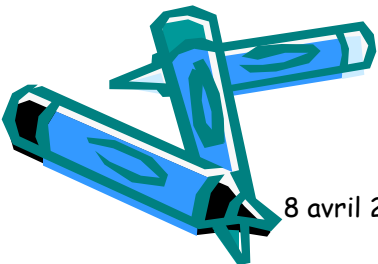
Filière Transport Logistique

N.BAHHARI - B.PONSON



# Déploiement 2013-2014

- Intégration du lycée professionnel Cevert
- Bilan des actions menées (effectifs, résultats, constat...)
- Projet pour cette année :
  - Travail sur l'AP
  - Continuation des opérations
  - Création d'une plateforme d'échange



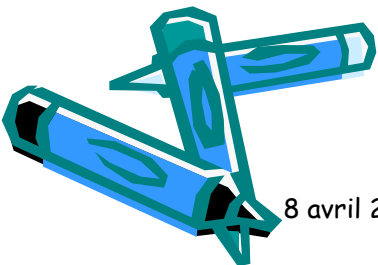
# Plus Values

## Pour les jeunes de terminales :

- Intéresser et rassurer les jeunes sur la possibilité d'un parcours au-delà du Bac Pro
- Les préparer à la poursuite d'étude

## Pour les encadrants :

- Favoriser les échanges pour améliorer, faciliter et fidéliser ces passages
- Augmenter le pourcentage d'élèves qui continuent en BTS
- Synergie des placements en stage



8 avril 2014

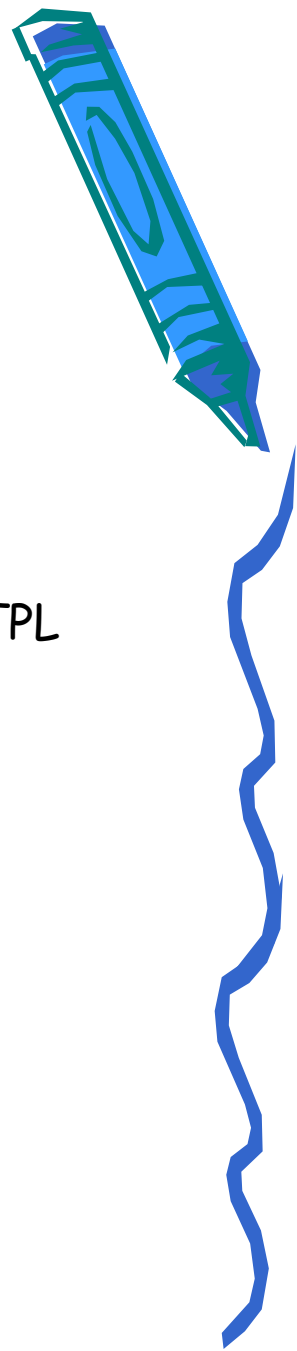
Filière Transport Logistique



N.BAHHARI - B.PONSON

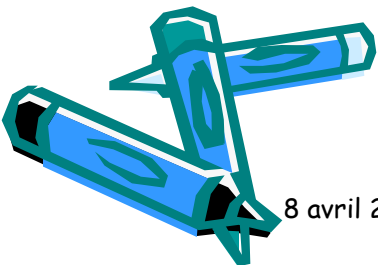
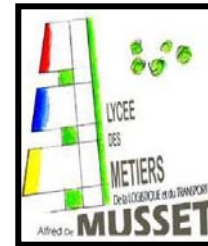
# Travail avec le LP Musset, quelles plus-values ?

( MONCHARMONT, SRHEIR et SAGET  
LYCEE COLBERT)



## Introduction :

- Offrir aux élèves de LP de Musset la perspective d'obtenir le BTS TPL

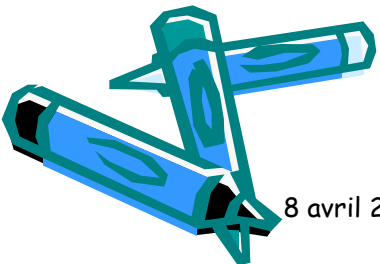
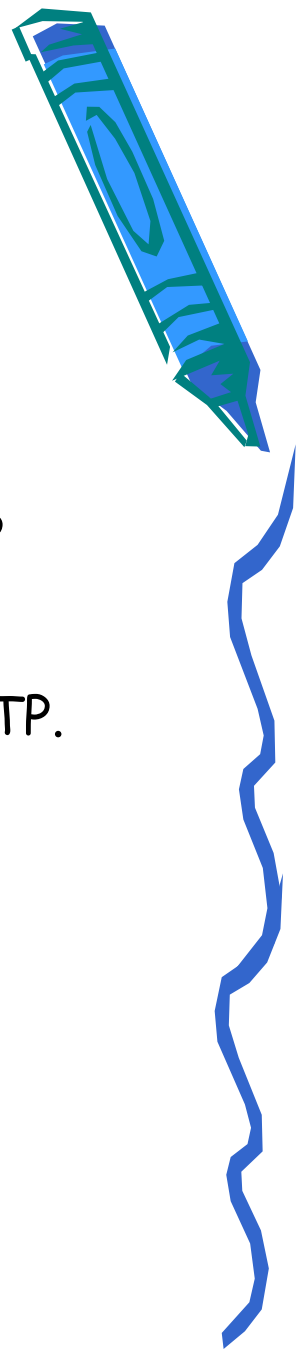


# Le travail avec le LP de Musset nous permet

En amont :

De faire un travail d'information des terminales par :

- Une présentation aux classes dans les murs du Lycée LP Musset du bac pro.
- La venue de terminales au lycée Colbert pour suivre un TP.
- Des binômes durant les stages (opération en cours)



La mise en œuvre de cette coopération en 2012-2013 qui s'est traduit concrètement

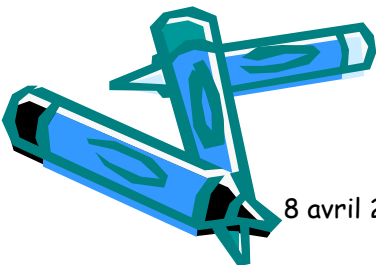
Par la présence de deux terminales Bac pro en deuxième année de BTS TPL en 2013-2014

Par la présence d'une terminale en première année de BTS TPL en 2013-2014

De cerner les besoins de ces élèves de bac Pro en classe de BTS.

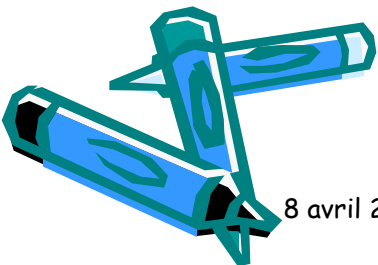
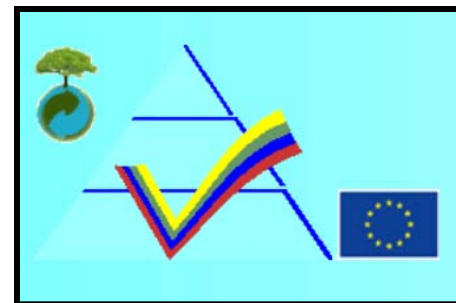
- En matières générales
- En terme de comportement

et d'élaborer des stratégies lors de nos réunions pour résoudre ces défis.

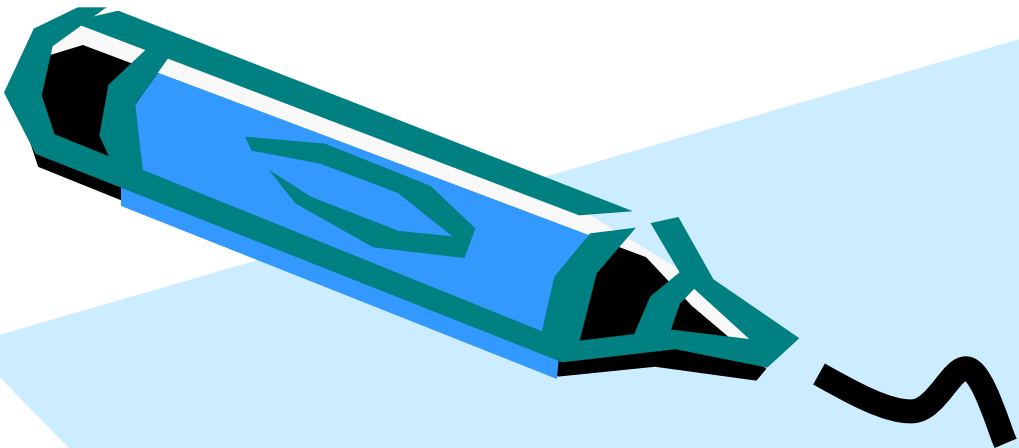


## Les perspectives

- Mettre en œuvre ces stratégies pédagogiques.
- Intensifier les échanges grâce aux binômes de stage
- Améliorer nos connaissances réciproques
- Intégrer François Cevert, Gabriel Voisin au partenariat,







UN BILAN SUCCINCT ET DES  
PERSPECTIVES POUR LE  
TRAVAIL EN COMMUN

TRAVAIL COLLABORATIF  
BTS/BAC PRO TRANSPORT  
/LOGISTIQUE



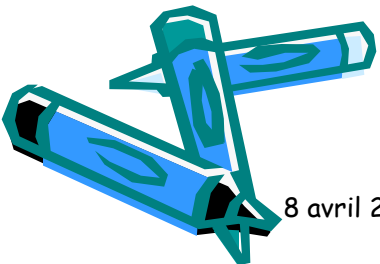
UN BILAN SUCCINT CAR :

-UNE SEULE ANNEE DE TRAVAIL COMMUN, UNE SEULE ETUDIANTE  
ISSU DE BAC PRO A. DE MUSSET;

-D'AUTRES ETUDIANTS ISSUS D'AUTRES ETABLISSEMENTS  
(ECULLY, ROANNE, BOURG EN BRESSE ET GEX).

-MAIS DES LECONS SE DEGAGENT :

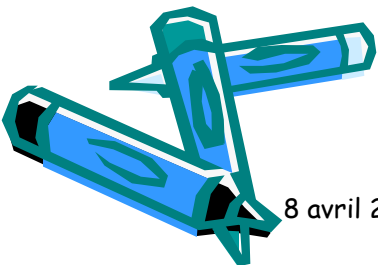
-POUR NOUS ENSEIGNANTS DE BTS, PRISE EN COMPTE DES  
ASPECTS NON NORMATIFS DES DOSSIERS SCOLAIRES, EXEMPLE  
LE COMPORTEMENT EN CLASSE ET LES PROBLEMES DE  
CONNAISSANCES METHODOLOGIQUES



## DES PERSPECTIVES:

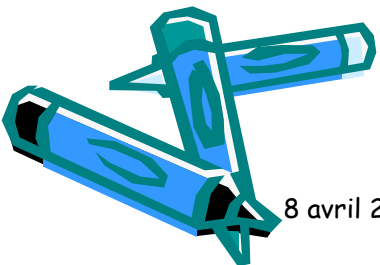
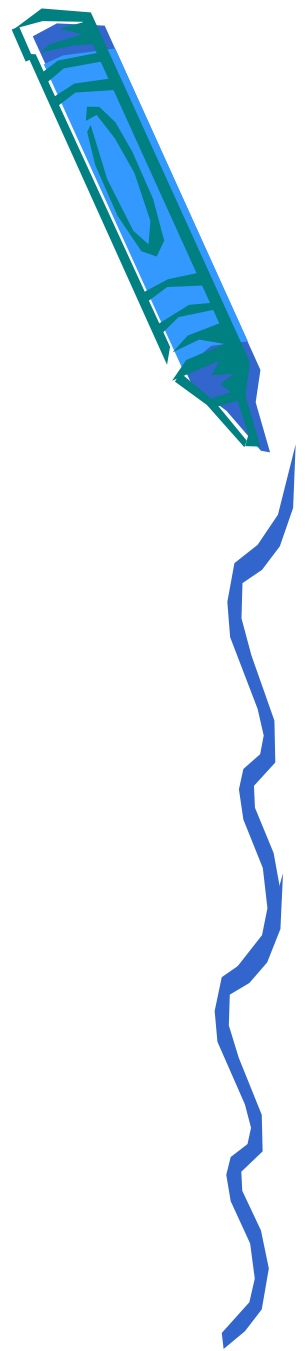
### APPROFONDIR LE TRAVAIL EN COMMUN :

- 1) EN IMPLIQUANT PLUS DE LYCEES
- 2) EN SYSTEMATISANT LE TRAVAIL D'INFORMATION DES LYCEENS AVEC UNE PARTICIPATION AUX COURS DE BTS LA PLUS ACTIVE POSSIBLE
- 3) EN ORGANISANT DES PERIODES DE STAGE ET DES ENTREPRISES EN COMMUN BTS/BAC PRO
- 4) EN ORGANISANT DES SOUTIENS SUR LES POINTS FAIBLES REMARQUES DANS LE BILAN: ASPECTS METHODOLOGIQUES



# « La finance pour tous »

Martine Kernévès



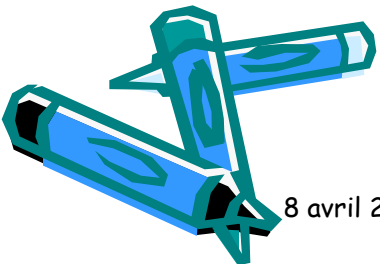
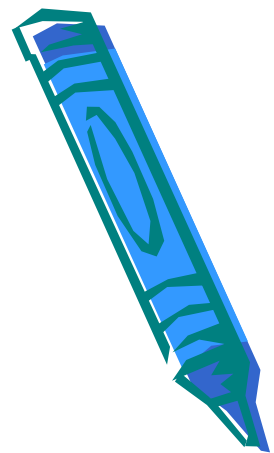
8 avril 2014

Filière Transport Logistique

N.BAHHARI - B.PONSON

# Accompagnement personnalisé

(DEBBAH et LEHOUX)



8 avril 2014

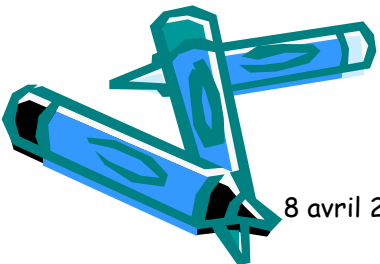
Filière Transport Logistique

N.BAHHARI - B.PONSON

# Quelques rappels



- BO du 19 février 2009 - « Article 4 –  
Les dispositifs d'accompagnement personnalisé s'adressent aux élèves selon leurs **besoins** et leurs **projets personnels**. Il peut s'agir de **soutien**, d'**aide individualisée**, de **tutorat**, de **modules de consolidation** ou de tout **autre mode de prise en charge pédagogique**. »
- 210 heures **Soit 70 heures par année dont la répartition relève de l'autonomie de chaque établissement**
- C'est un **droit pour tous** les élèves donc l'AP apparaît **obligatoirement** dans leur E.D.T.



# Les objectifs de l'AP

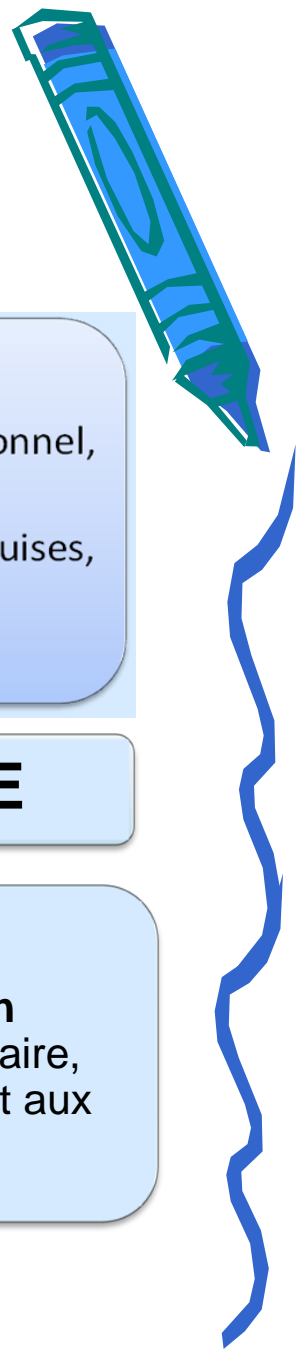
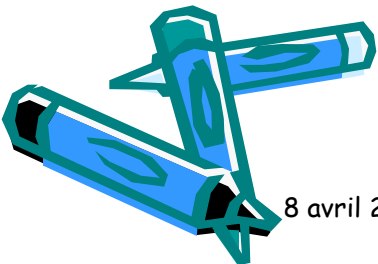
## Améliorer le niveau de l'élève :

- **Retrouver une image positive de lui-même** (sens d'un projet scolaire et professionnel, goût et volonté de progresser...)
- **Prendre conscience de son potentiel actuel** (compétences acquises et non acquises, attitudes favorables et freins à sa scolarité, à son projet professionnel...)
- **Mise à niveau** dans les disciplines fondamentales

## INDIVIDUALISER LE PARCOURS DE L'ELEVE

**Développer son autonomie, sa méthodologie**

**Préparer une nouvelle orientation**  
(approfondissement disciplinaire, entraînement aux examens et aux concours...)

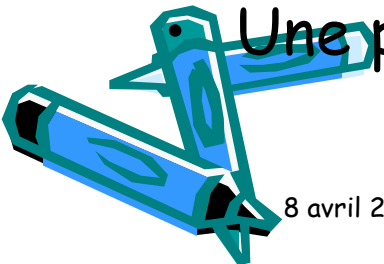


# Quelques préconisations



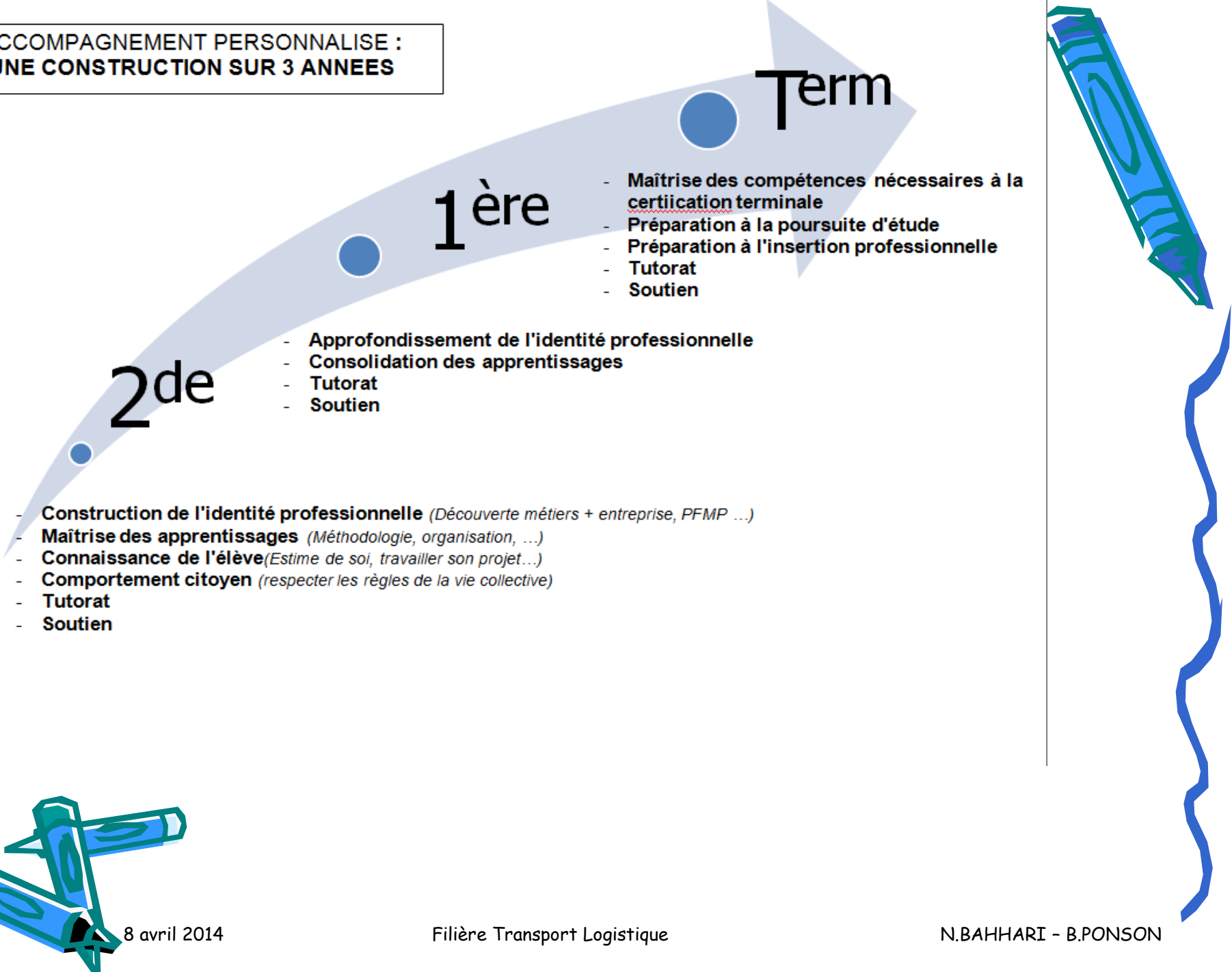
- Un positionnement pour établir les groupes de besoin (tests en début de cycle, socle commun de compétences...)
- Des modules répartis sur l'année d'une période de vacances à une autre
- Différents types de modules: méthodologiques, disciplinaires, soutien...
- Des plages horaires d'AP en barrettes
- Des groupes d'élèves de même niveau mais pas forcément de la même classe

Une programmation de l'AP sur l'année





ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ :  
UNE CONSTRUCTION SUR 3 ANNEES



**ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE année scolaire 2012/2013**

**Jeudi 13h à 14h**

**niveau Première**

**PLANNING ANNUEL**

PROFESSEUR/DISCIPLINE	13 Sep	20 Sep	27 Sep	04 Oct	11 Oct	18 Oct	25 Oct	15 No	22 No	29 No	06 Dé	13 Dé	20 Dé	10 Jan	17 Jan	24 Jan	31F jan	07 Fév	14 Fév	21 Fév	14 Ma	21 Ma	28 Ma	04 Av	11 Avr	18 Avr	09 Ma	16 Ma	23 Ma	30 Ma									
LETTRES-HIST	Réunion préparatoire	Réunion préparatoire	Module commun : « Recherche documentaire »	Bilan	« Lire les consignes »										Bilan (PP invités)	Formation à la recherche documentaire (C.D.I.)	Réunion préparatoire	Réunion préparatoire	Module commun préparati on au salon virtuel	Orientation	« Lire les consignes »					Bilan	Férié												
BIAMOU Stéphane 1 h					« S'exprime en Espagnol à l'oral »-Jeux de rôle à partir de situations professionnelles																																		
ESPAGNOL						« Création de site Internet »																																	
CHICHANI Laila 1 h					Soutien Math.	Soutien Math.																																	
ANGLAIS																																							
LAURENT Eric 0,5 h					Module commun préparati on au salon virtuel	Orientation : salon virtuel																																	
MATHS																																							
BRUN Jérôme 1 h					« Lire les consignes »	Bilan	Férié																																
MATHS																																							
MONTAGNE Franck 0,5 h					« Création de site Internet »	Elèves par groupe classe																																	
VENTE																																							
DEBBAH Malika 1 h					Classe 1MSAC « Préparation à la certification »																																		
COMPTA																																							
TAHIR Ahmed 1 h																																							
SECRETARIAT																																							
GLEYZE Emmanuelle 0,5 h																																							
SECRETARIAT																																							
HERIZI Khadija 0,5 h																																							

PFMP 1COM/1ARC/1MSAC/1MSAS du 14 janvier au 9 février 2013

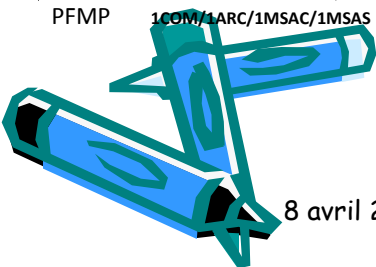
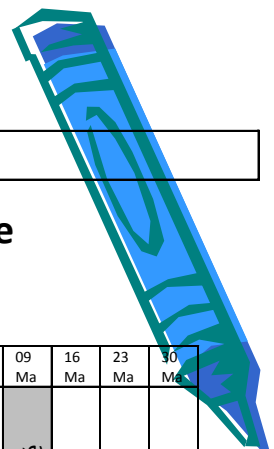
PFMP

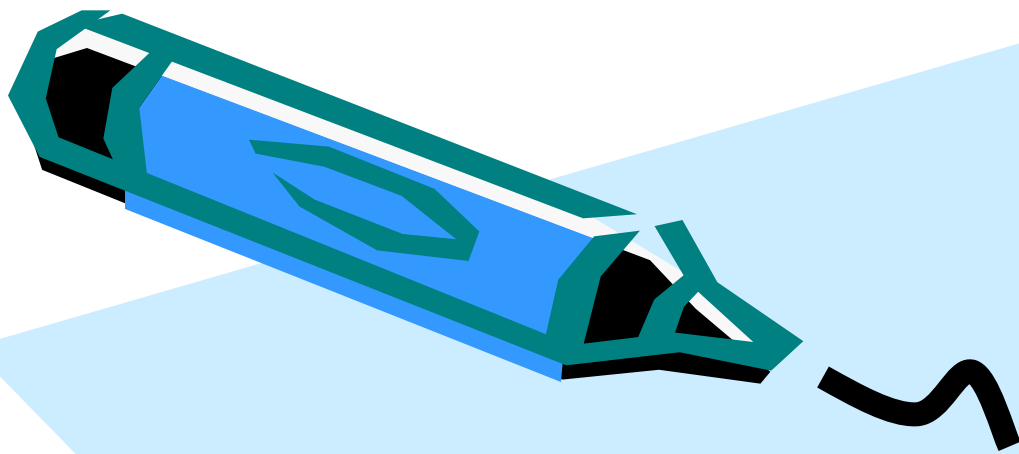


8 avril 2014

Filière Transport Logistique

N.BAHHARI - B.PONSON





Merci de votre attention

