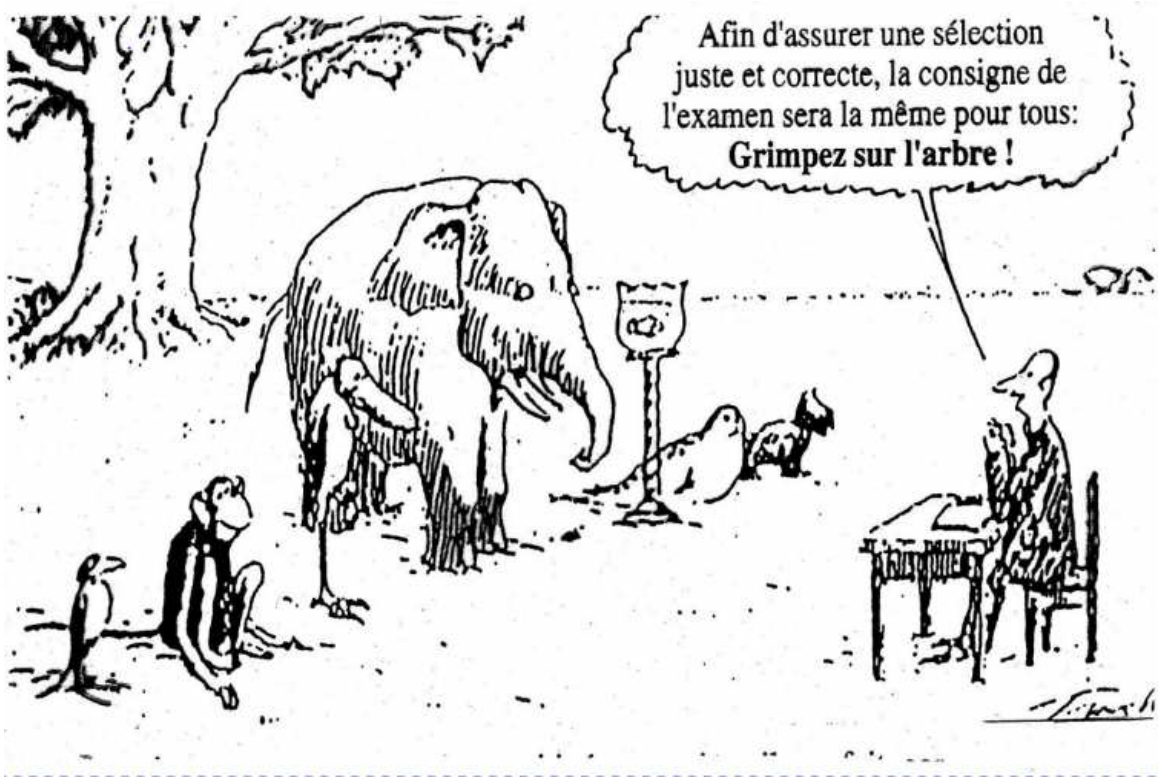


EVALUER AUTREMENT

Jeudi 23 mars 2017

LYCEE PROFESSIONNEL ALFRED DE MUSSET
VILLEURBANNE

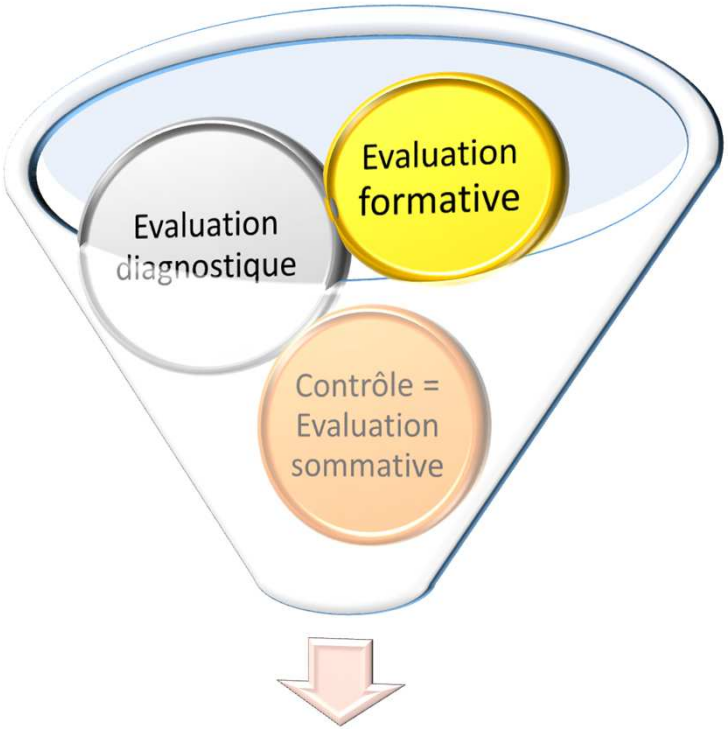
Pascale MIGNOT VOTA – CPC Lyon 5ème 1er, Rhône
pascale.vota@ac-lyon.fr

académie Lyon
direction des services départementaux de l'éducation nationale Rhône
éducation nationale
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

SOMMAIRE

- Evaluation : De quoi parlons-nous ?
- 7 propositions pour évaluer autrement.
- Parlons des compétences

Parlons-nous tous de la même chose ?



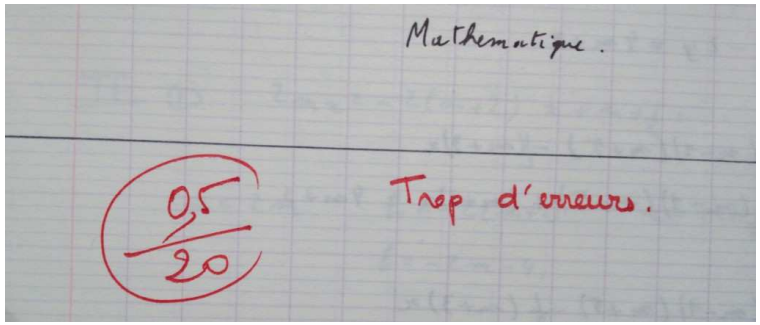
Le terme « évaluation » se limite souvent à ce qu'on appelle « contrôle » ou « devoir », c'est-à-dire à l'évaluation **sommative**.

Ces temps d’évaluation sommatives sont nécessaires…

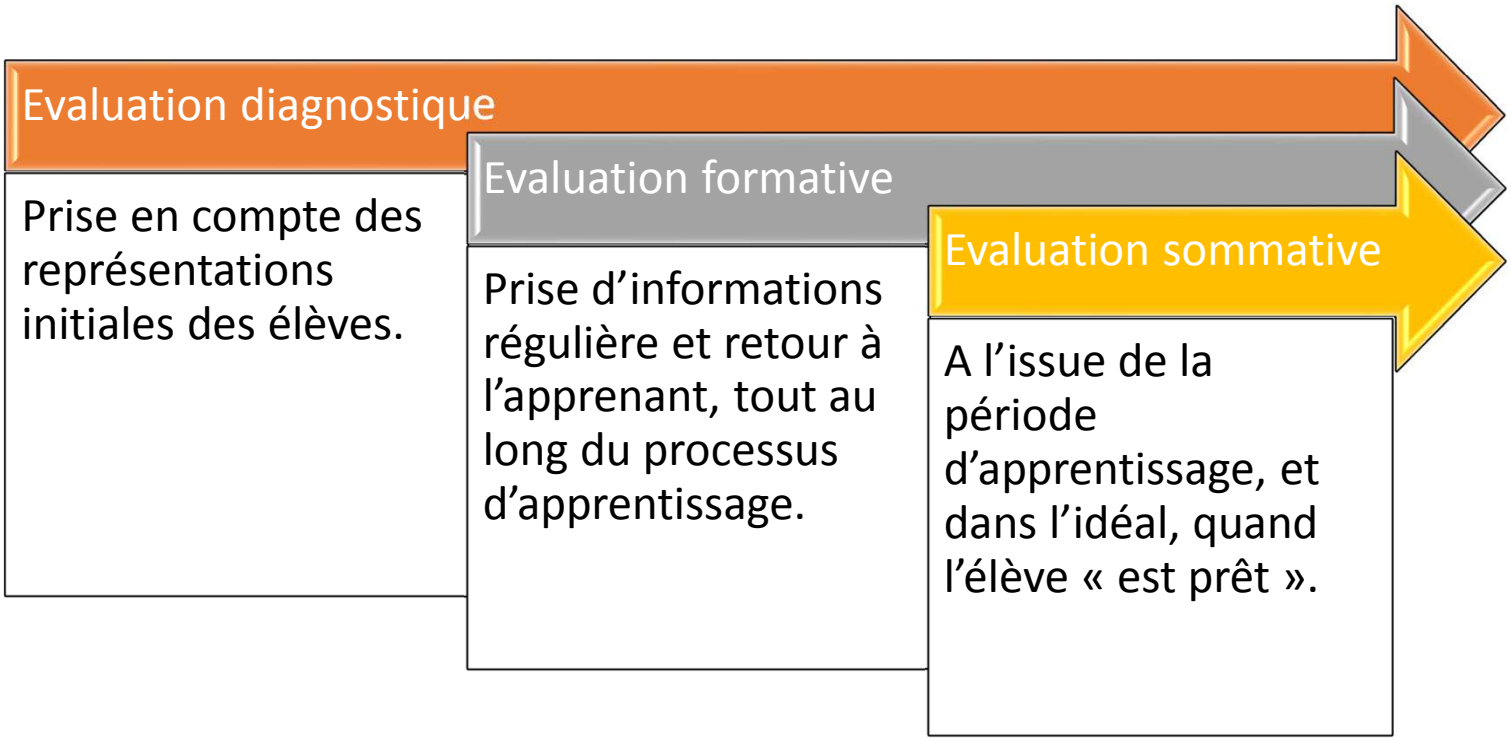
Parce que des temps de bilan sont utiles, ils peuvent permettre de révéler à l’élève et à l’enseignant des obstacles non encore dépassés.

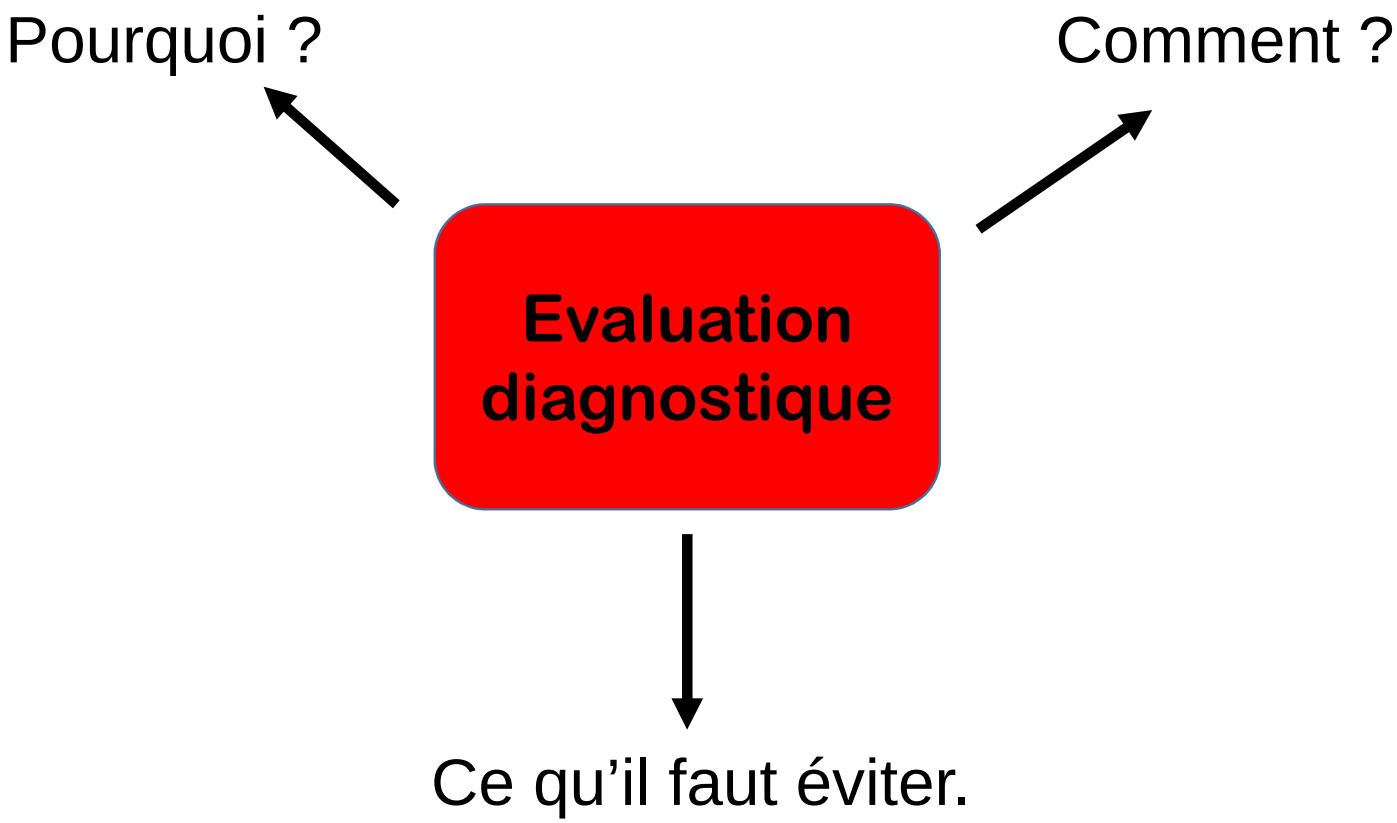
Ce qui pose problème…

C’est quand tout un exercice (ou une fiche comportant une série d’exercices) est codé avec une seule note globale.



Les « contrôles » ne pourront jamais remplacer une évaluation formative, nécessaire dans tout processus d'apprentissage.





Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème

Evaluation diagnostique

Intention de **faire émerger** les représentations mentales des élèves tant sur les connaissances que des savoirs faire.

Objectif : Repérer leurs acquis mais surtout les obstacles qu'il faudra renverser.

N'a de sens que par l'usage que l'on fera des résultats.

D'après Gérard De Vecchi

Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème

Une réponse donnée par écrit, individuellement.

Brainstorming

Quelles formes peut prendre une évaluation diagnostique ?

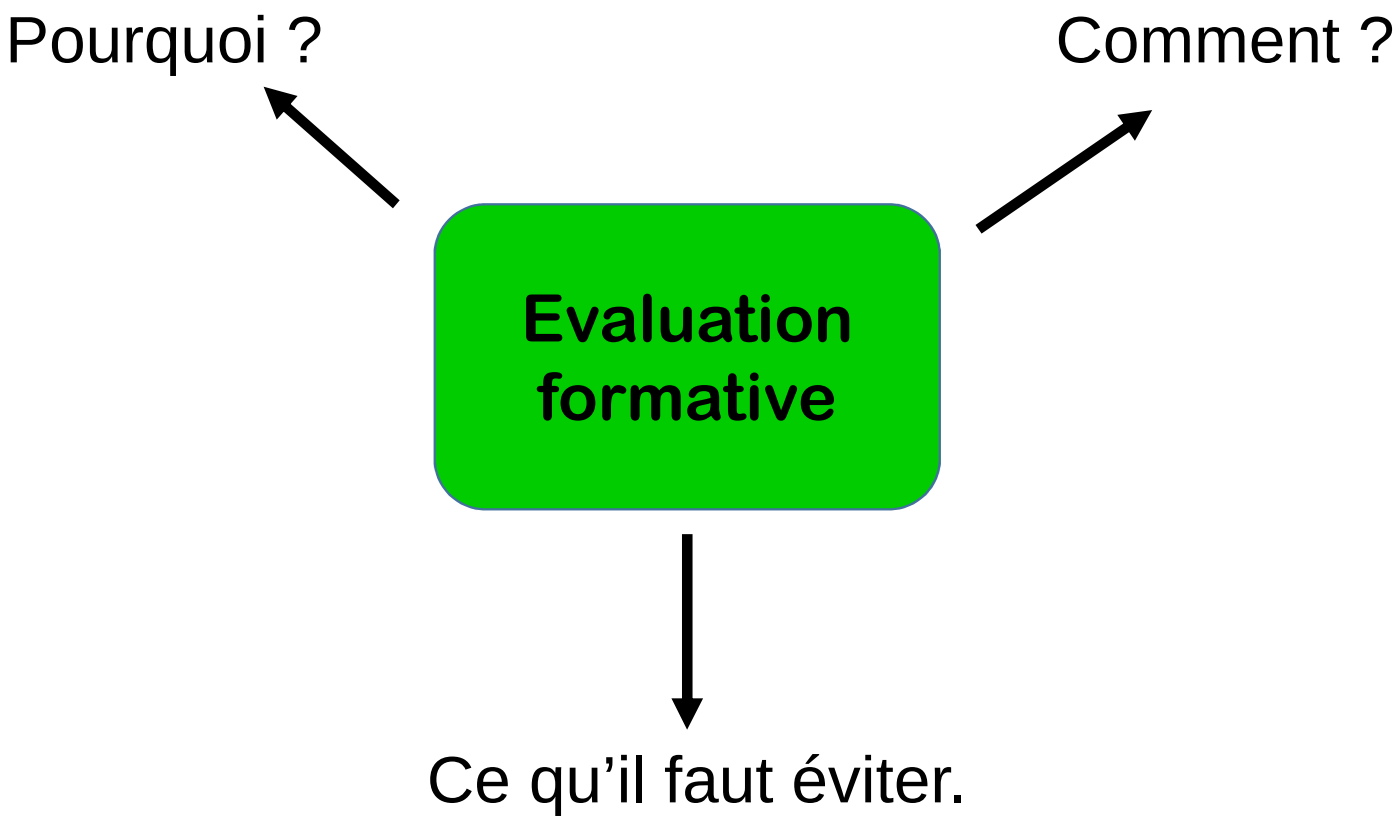
Jeu cadre* → **Carte mentale**

* thiagi.fr

Ce que n’est pas l’évaluation diagnostique

Un ou des devoirs **écrits et notés** en début d’année scolaire ou en début de période pour « catégoriser les élèves » :

- les « bons »,
- les « moyens »,
- les « faibles ».



Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème

Qu'est-ce que l'évaluation formative ?

- **L'évaluation formative** est un **acte pédagogique** qui accompagne la construction de la compétence.
- **L'évaluation formative** est avant tout une **prise d'information en cours d'apprentissage** que l'on va reformuler à l'élève pour l'aider à prendre conscience de qu'il a appris et de ce qu'il lui reste à apprendre (sur un point particulier).
- Le mot « évaluation » est tellement connoté négativement que Philippe Perrenoud préfère parler **« d'observation formative ».**

L’évaluation formative, c’est avant tout une question de posture.

Repérer les progrès des élèves : ce qui est réussi est explicité.

Etre à l’écoute, savoir observer ses élèves.

Informer l’élève du chemin qui lui reste à parcourir pour **atteindre** un objectif.

Porter un regard positif sur les acquis des élèves.

Accepter sa propre évaluation : feed-back permettant de constater les effets de ses choix pédagogiques et de son action.

Permettre à l’élève de prendre conscience du chemin parcouru.

Considérer les erreurs comme des indicateurs et non comme des faiblesses.

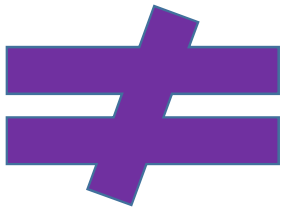
Accepter le dialogue entre enseignant et apprenant.

Dans une posture d'évaluation formative :

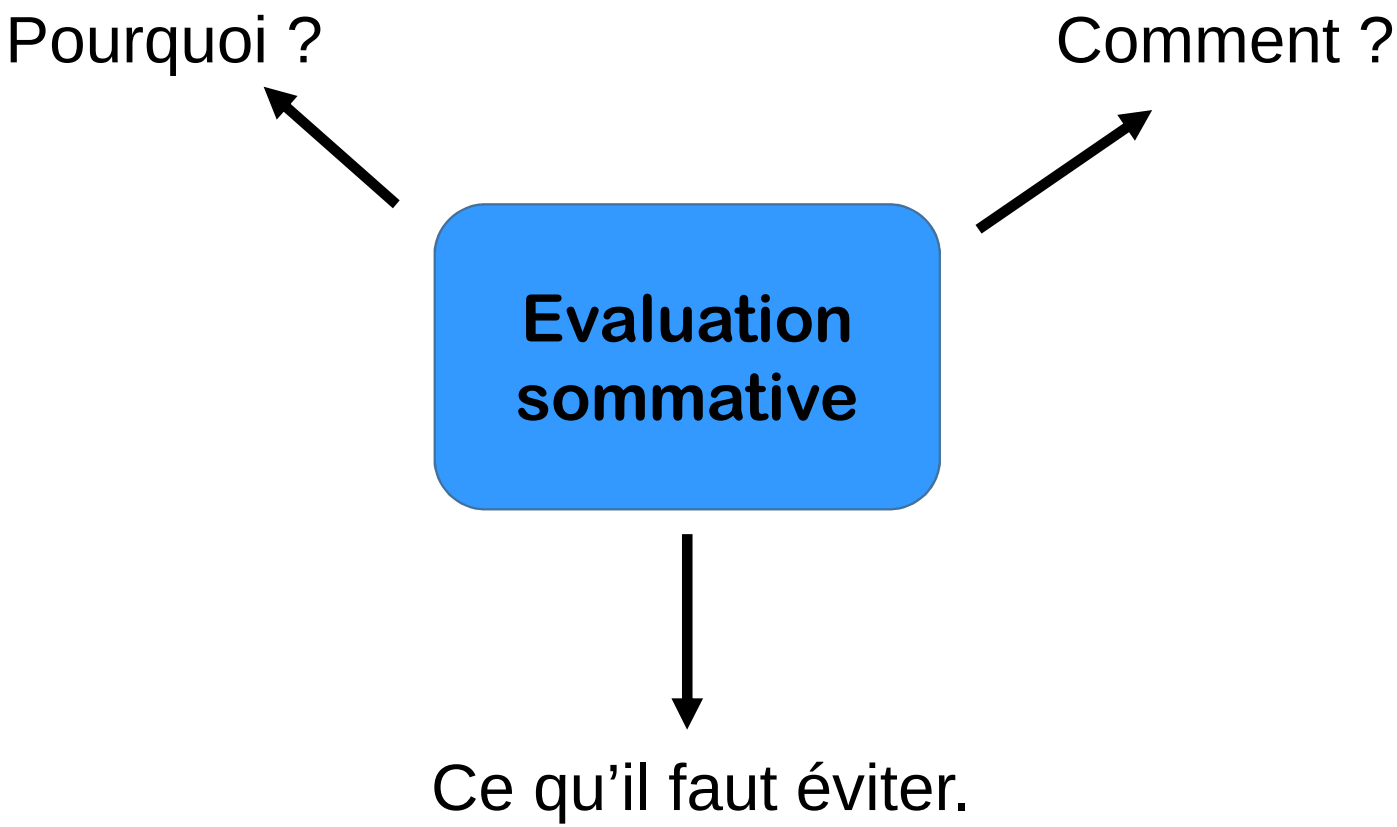
Au lieu de monter une situation pour évaluer, on évalue **à l'occasion** d'une situation.

C'est une approche très différente de ce qu'on nomme **« contrôle continu »** dont la fonction initiale et de remplacer un examen certificatif.

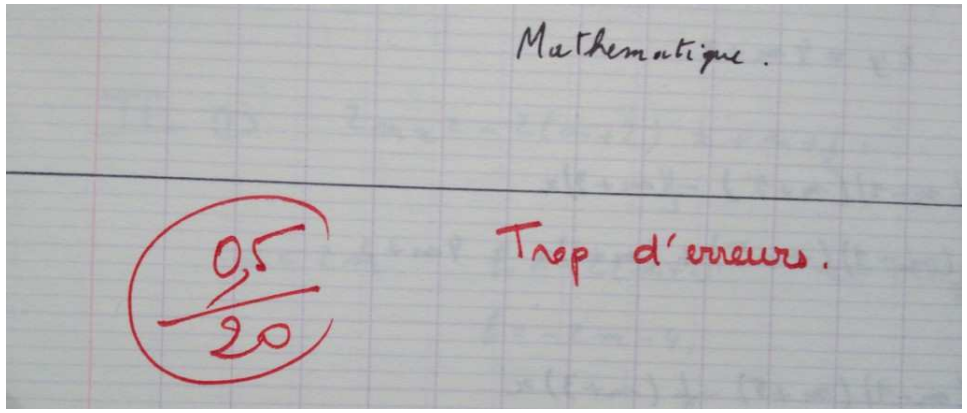
« Petit contrôle » écrit (noté sur 5) en cours de séquence d'apprentissage.



Evaluation formative



Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème



On entend régulièrement :
« Les contrôles mobilisent les élèves. »

Evaluation sommative

- Elle doit se situer uniquement en **fin de séquence** d'apprentissage.
- Elle cherche à donner un état des connaissances **à un instant donné, dans un contexte donné.**
- Elle a comme intention de contrôler des résultats de l'ensemble d'un groupe d'élèves.

D'après Gérard De Vecchi

Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème

Ce que ne devrait pas être l'évaluation sommative

Des contrôles réguliers sur une période afin d'obtenir suffisamment de notes pour effectuer une moyenne.

Un dispositif qui induit un classement (explicite ou implicite) entre les élèves.

Un exemple de bulletin trimestriel

[Vidéo]

	Nb. Note.	Moyennes Élève	Clas.	-	+	Appréciations
	3/3	**12,50**	9,72	1,00	18,50	est un élève appliqué , intéressé par cette discipline. participe régulièrement. Attention cependant à ne pas se laisser distraire par les bavardages en classe. Il faut davantage montrer de sérieux dans son travail.
	2/2	**9,00**	12,38	3,00	19,00	Très peu de motivation en course longue. aurait pu bien mieux réussir en s'investissant réellement et en persévérant.
	2/2	**12,50**	10,91	3,50	16,75	Les résultats ce trimestre sont convenables même si manque parfois de motivation. Il faut plus de sérieux en classe.
	2/2	**9,25**	14,40	6,25	18,25	Des résultats décevants car peut bien mieux réussir s'il s'en donne les moyens (une écoute plus active, un travail personnel plus conséquent...) Un investissement plus régulier et sérieux est attendu au deuxième trimestre.
ent	3/3	**9,60**	9,86	5,40	18,67	Manque de sérieux et d'intérêt pour ce cours ; c'est dommage, d'autant plus qu'il s'agit d'une matière à passer à l'oral en fin d'année.
	2/2	**16,67**	12,82	6,00	17,67	Bon trimestre ; a su s'investir dans son travail et faire preuve de réflexion. c'est très positif.
	9/9	**15,82**	14,30	8,75	17,36	les résultats aux évaluations sont très satisfaisants et les capacités sont importantes; mais il faudra apprendre à contrôler votre expression et vos bavardages si vous voulez réussir votre orientation

Extrait d'un texte écrit par Véronique POUTOUX

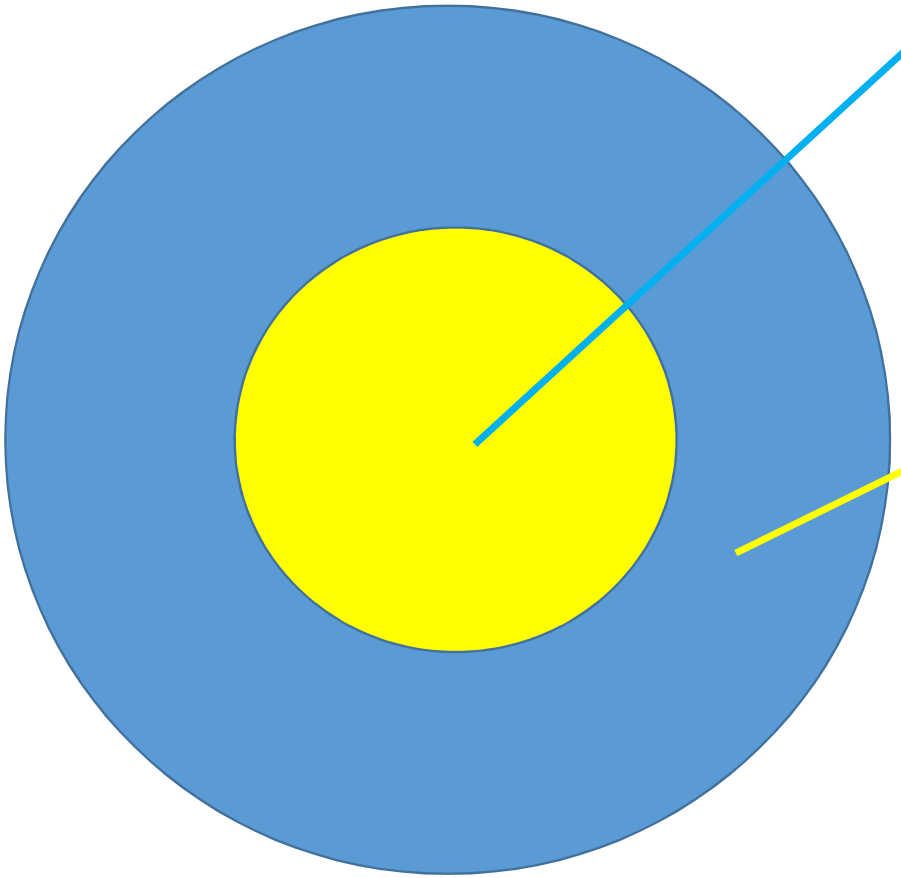
Directrice du Département Formation-Innovation- Management.
Formation des personnels et cadres d'éducation.
Formation des formateurs.
Ouverture de formations aux parents, aux partenaires de l'école.
Conception de dispositifs de formation articulant diverses modalités
Responsable pédagogique du master " Conception de projets et dispositifs de formation"
Enseignante, formatrice.
Doctorante en Sciences de l'éducation
rédactrice en chef du site : www.versunecoleinclusive.fr

L'évaluation différenciée : La notion de juste inégalité

1ère proposition pour évaluer autrement : Expliciter et varier les critères de réussite.

- Pourquoi est-ce intéressant ?
  - Certains élèves ne peuvent pas porter leur attention sur tout à la fois, notamment sur des tâches dites « annexes » par rapport à l'objectif d'apprentissage.
  - On permet aux élèves de concentrer leur attention sur un ou quelques points,
  - On ne pénalise pas toutes les erreurs,
  - On aide les élèves à comprendre leurs réussites et leurs erreurs.
  - On reste axé sur notre objectif d'apprentissage, on n'évalue que ce qui correspond à cet objectif.

Ce que l'on trouve dans tout exercice proposé aux élèves



Tâche principale : Sollicite une compétence en construction, en lien direct avec l'objectif d'apprentissage défini par l'enseignant. C'est la tâche **cœur de cible.**

Tâches annexes : Sollicitent des compétences périphériques qui permettent de réaliser le travail demandé, mais ne sont pas en lien avec l'objectif d'apprentissage visé.

Comment différencier les critères ?

- Le devoir est **le même pour tous**, mais **ce qui est pris en compte** peut **différer** d'un élève à l'autre.
- Cela implique de **faire apparaître tous les critères évalués**, certains élèves les auront tous, d'autres entoureront ou surligneront les leurs pour cette évaluation.
- L'élève essaye de faire de son mieux, en sachant ce sur quoi il doit porter son attention.

Exemples de critères à préciser

- Réponse à ….. questions.
- Phrases de réponse présentes.
- Opérations exactes.
- Démarche exacte.
- Orthographe réfléchie.
- Ecriture, présentation soignés.

Pour attribuer une note *(si vraiment on est obligé…)*, c'est donc le barème qui varie.

Si un élève n'entoure que 2 critères, il sera noté sur ces 2 critères (nb de points par critère connu de l'élève).

Si tous les critères sont pris en compte, un nombre de points est attribué à chacun des critères.

Quand les critères sont restreints, le reste est corrigé, mais non évalué.

Impliquer les élèves

- Il est très formateur d'impliquer les élèves dans l'élaboration des critères de réussite :
  - Qu'est-ce qui est important dans ce travail ?
  - Que faut-il prendre en compte ?
  - Quels sont les critères qui peuvent être différenciés ?

- Enjeux :
  - Responsabiliser les élèves.
  - Mobiliser davantage les élèves.
  - Favoriser la compréhension.

EXEMPLE D'OUTIL POUR LES ÉLÈVES

Grille précisant **les critères d'évaluation** et utilisée sur une période suffisamment longue pour que les élèves se les approprient

Classe : 6ème SEGPA / Tâche : reproduire un dessin en géométrie

1. Présentation	/ 4	D1	D2	D3	D4
Cadre du cartouche	1				
Ecriture et orthographe	1				
Dessin centré	1				
propreté	1				
2. Précision	/12				
Mesure des longueurs	2	X			
Mesure des angles	2				
Rencontre des segments	2	X			
Traits fins et nets	2				
Reproduction fidèle	2				
Marques de construction	2				
3. Finition	/4				
Repassage à l'encre	1				
Place des couleurs	1	X			
Coloriage sans trace	1				
Coloriage ne débordant pas	1				
TOTAL	/20	/5			

2ème proposition pour évaluer autrement : Des évaluations évolutives.

- Si l'on met des notes, partir du principe qu'elles peuvent être améliorées si l'acquisition d'un savoir se fait ultérieurement (après une correction par exemple).
- Suggestion : Organiser des séances d'évaluation à la carte aux cours desquelles chacun pourrait choisir le ou les points sur lesquels il souhaite être évalué à nouveau.
- Souvent, les élèves sont en forte demande de réévaluation. Ils se mobilisent beaucoup plus lors des corrections.

3ème proposition pour évaluer autrement : Développer l'auto-évaluation.

- Pour toute fiche à réaliser par les élèves, fabriquez le **corrigé** : vous faites vous-même l'activité avec un stylo. Vous photocopiez en 5 ou 6 exemplaires que vous disposez dans le « pôle ressource » de votre classe.
- Les élèves ont la possibilité d'aller récupérer ce document et de s'auto-corriger : *en responsabilisant l'élève et en l'impliquant dans les apprentissages, la relation pédagogique change et les régulations de l'enseignant sont facilitées .**
- Limitation des « corrections collectives » longues, fastidieuses et souvent inefficaces : on les remplace par des « focales » sur 2 ou 3 erreurs que l'on a observées pendant l'activité (sans les empêcher). L'accent est alors mis, non plus sur les « bonnes réponses » mais sur les processus de pensée.

* Anthony Van de Kerkhove – « Libérons l'école des notes »

4ème proposition pour évaluer autrement : Changer le statut de l'erreur dans sa classe.

L'erreur n'est ni « pas grave », ni « à éviter »

L'erreur est INTERESSANTE.

Ce que l'on doit viser, ce n'est pas que les élèves ne fassent plus d'erreur...C'est qu'ils ne fassent pas toujours les mêmes erreurs.

5ème proposition pour évaluer autrement : Valoriser l'étayage.

On peut ajouter à la fin des évaluations (à coller par l'élève) :

J'ai fait mon travail avec l'aide de quelqu'un.	J'ai fait mon travail avec l'aide d'outils (cahier, affichage, table d'aides,…).	J'ai fait mon travail sans aide.

- Permet à l'élève de réussir une évaluation avec un étayage.
- Permet de mettre en projet l'élève vers un « désétayage » progressif.
- Permet de ne pas décourager les élèves.

6ème proposition pour évaluer autrement : Veiller à la qualité du retour fait aux élèves.

Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème

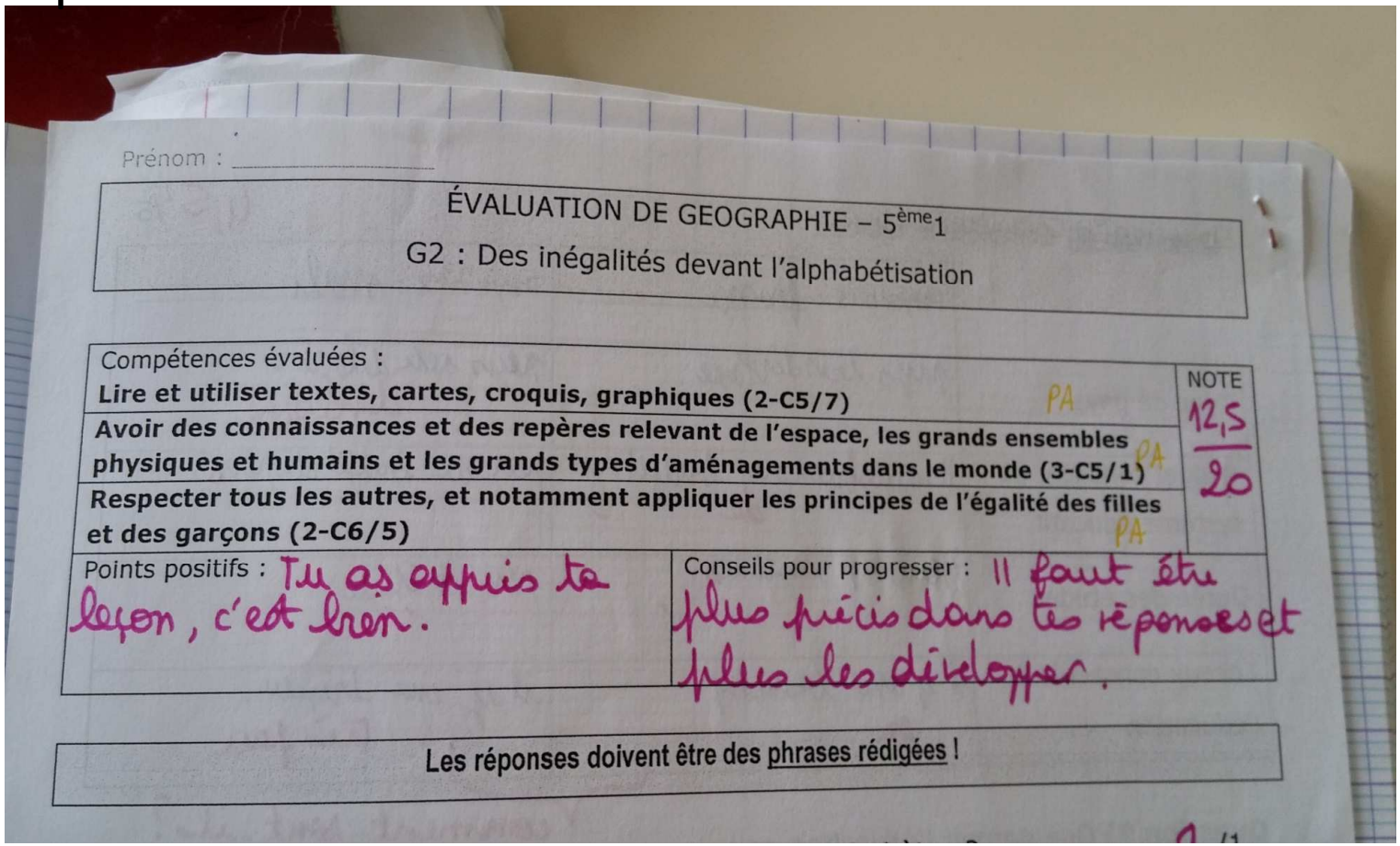
Utiliser un cartouche qui permet un vrai retour d'information aux élèves.

Evaluation : Nom du domaine de compétence visé	
Ce qui est évalué	**Les critères pris en compte**
Savoir faire….	
Connaître…	

Points positifs	Conseils pour progresser

Dans « évaluer » il y a « donner de la valeur ».

Un exemple



Prénom : _____

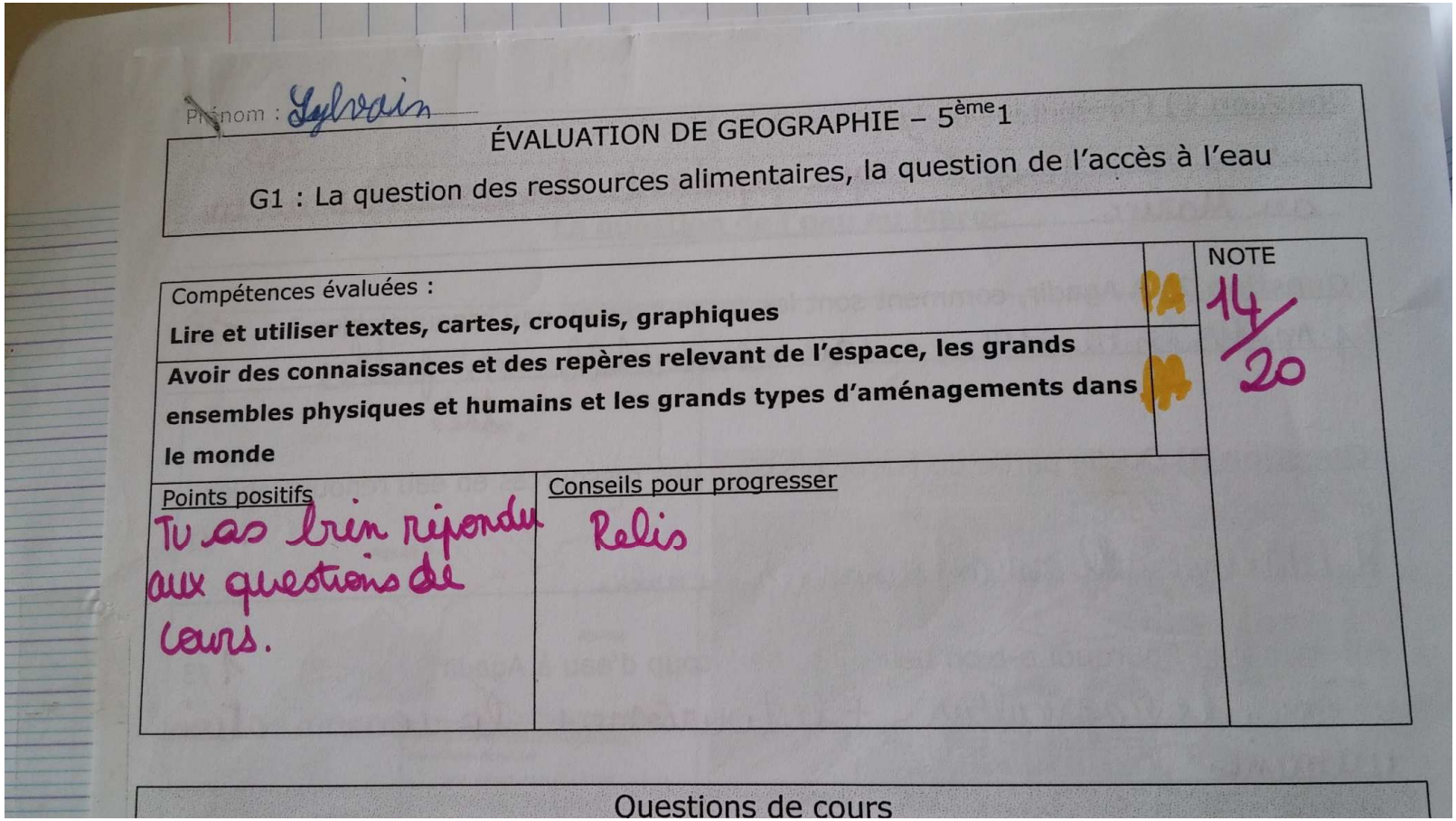
ÉVALUATION DE GEOGRAPHIE – 5ème1

G2 : Des inégalités devant l'alphabétisation

Compétences évaluées :	NOTE
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques (2-C5/7) PA	12,5 / 20
Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace, les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde (3-C5/1) PA	
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons (2-C6/5) PA	
Points positifs : Tu as appris ta leçon, c'est bien.	Conseils pour progresser : Il faut être plus précis dans tes réponses et plus les développer.

Les réponses doivent être des phrases rédigées !

Un autre exemple



Prénom : Sylvain

ÉVALUATION DE GEOGRAPHIE – 5ème 1

G1 : La question des ressources alimentaires, la question de l'accès à l'eau

Compétences évaluées :		NOTE
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques	PA	14/20
Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace, les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde	M	

Points positifs	Conseils pour progresser
Tu as bien répondu aux questions de cours.	Relis

Questions de cours

7ème proposition pour évaluer autrement : Des évaluations de forces multiples

Principe : Proposer 3 types de devoirs proches dans la forme mais avec quelques variantes qui rendent la tâche plus ou moins difficile.

Permet d'amener les élèves à s'auto-positionner dans leur maîtrise de telle ou telle compétence.

Les élèves doivent choisir :
Force 1, 2 ou 3
(on peut aussi utiliser l'image des pistes de ski : verte, rouge, noire)

5 conditions pour donner du sens aux évaluations sommatives :

Etre clairement identifiées et surtout **distinctes des temps d'apprentissages.**

Les proposer **à l'issue** d'une séquence d'apprentissage.

Supprimer tout critère de variabilité de la note pour des motifs n'ayant aucun rapport avec ce qui est évalué (+1 pour le soin, - 2 pour bavardage,…)

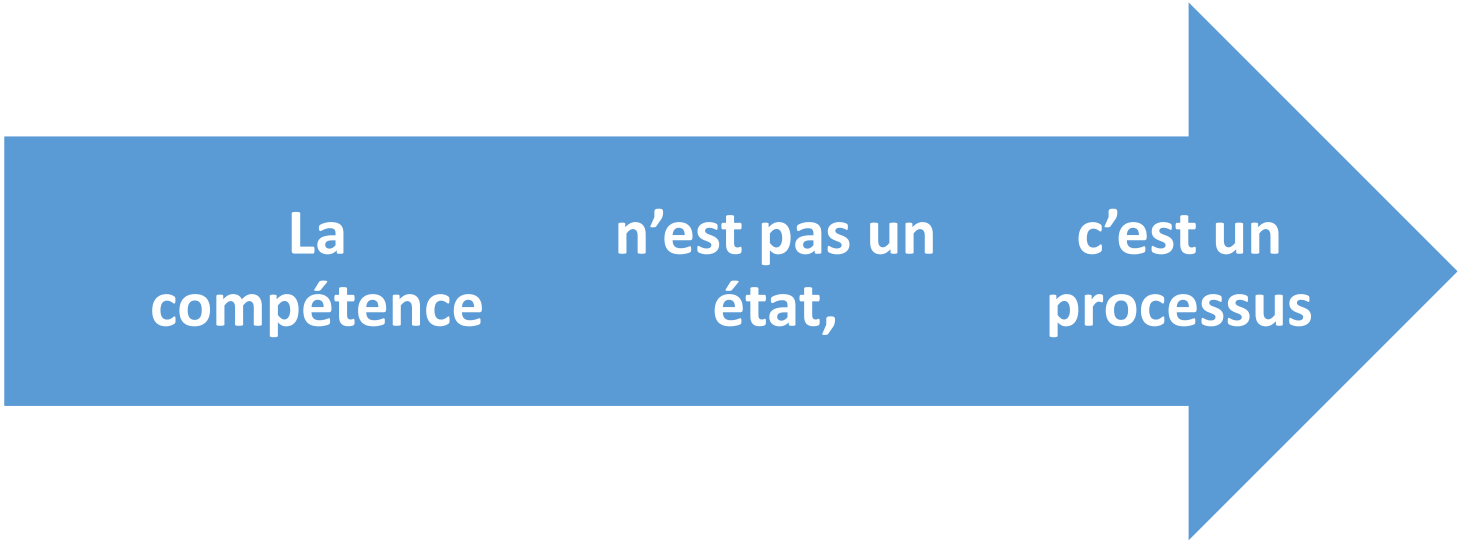
Préciser clairement les critères de réussites pour tous, ciblés **et différenciés** selon les besoins de chaque élève.

Veiller à la qualité du **retour** fait aux élèves.

PARLONS DES COMPETENCES

1. Comprendre le **concept de compétence**.
2. Faire la différence entre une **performance** et une **compétence**.
3. La problématique du **transfert des connaissances.**
4. Savoir comment orienter son enseignement pour **former des élèves « compétents ».**
5. Comment é**valuer des compétences** ?

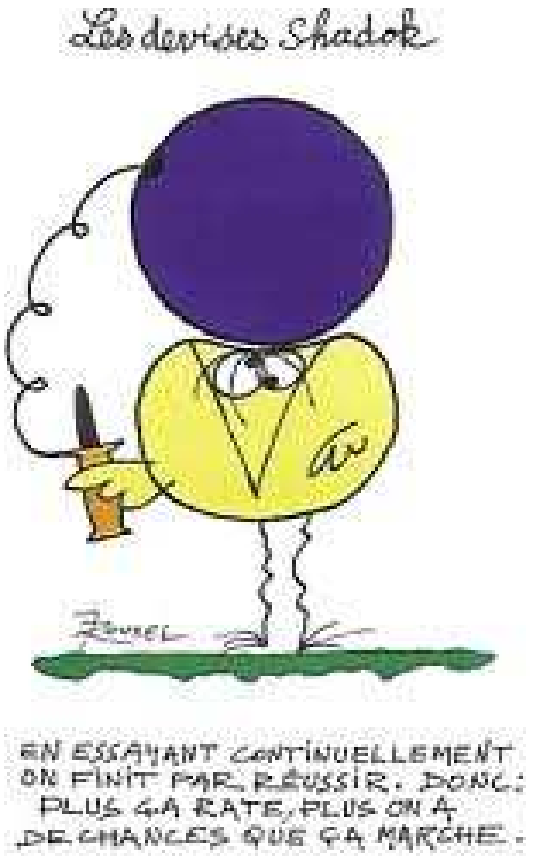
1- COMPRENDRE LE CONCEPT DE COMPETENCE



Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique
Lyon 1er/5ème

Cette démarche **tourne résolument le dos** à une pédagogie exclusivement centrée sur la transmission des savoirs…

… pour promouvoir une pédagogie qui se préoccupe du **transfert des connaissances dans l'action**.



Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique Lyon 1er/5ème –
Source : Danielle Alexandre, *Les méthodes qui font réussir les élèves.*

1- COMPRENDRE LE CONCEPT DE COMPETENCE

- Pour qu'il y ait compétence, il faut que l'élève soit capable de **choisir lui-même,** parmi les ressources qu'il possède**, celle qui convient à la situation présente.**
- La compétence permet de **faire face à des situations nouvelles.**

1- COMPRENDRE LE CONCEPT DE COMPETENCE

La compétence repose sur la **mobilisation** de diverses ressources :

- Les ressources propres à l'individu (connaissances, capacités, attitudes)
- Les ressources externes, mobilisables dans l'environnement (autres personnes, documents, outils informatiques, etc.)

Elle s'exerce dans une **diversité de situations** :

- A travers un processus d'adaptation
- Non à travers (seulement) un processus de reproduction de mécanismes.

2- DIFFERENCE ENTRE PERFORMANCE ET COMPETENCE

- Ne nommons pas « compétence » la simple **possession de ressources**.

- Qu'un élève soit capable, quand on lui en fait la demande, d'exécuter une opération à laquelle on l'a entraîné ou de répéter un énoncé qu'il a mémorisé, ne constitue pas une compétence au sens propre.

2- DIFFERENCE ENTRE PERFORMANCE ET COMPETENCE

La performance n'implique pas nécessairement la compétence

Certains élèves échouent systématiquement dès que l'on quitte des exercices de pure application et s'avèrent incapables de transférer les connaissances acquises dans un autre contexte, voire un autre domaine disciplinaire, voire hors de l'école. L'exemple de l'orthographe est particulièrement signifiant.

3- LA PROBLEMATIQUE DU TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Tous les enseignants la connaissent…

… mais très souvent, la réponse apportée consiste à revenir sur le savoir lui-même.

- ❖ On révise la règle,
- ❖ On refait des exercices d'application,
- ❖ On reprend « les bases »…

… et le plus souvent, rien ne change, puisque **ce n'est pas la connaissance qui fait défaut** mais…

- o sa mobilisation à l'impromptu,
- o dans un contexte nouveau,
- o dont la complexité exige que d'autres savoirs soient également activés.

Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique Lyon 1er/5ème –
Source : Danielle Alexandre, *Les méthodes qui font réussir les élèves.*

3- LA PROBLEMATIQUE DU TRANSFERT DES CONNAISSANCES

- Certes, cette transformation est difficile : elle requiert une pratique systématique de la **décontextualisation**.
- De quoi s'agit-il ?
- Ce n'est pas le fait pour l'enseignant, de proposer sans cesse de nouveaux exercices d'application, c'est le fait de **faire chercher par l'élève lui-même d'autres situations dans lesquelles il peut utiliser, faire jouer, mobiliser ce qu'il a appris.**

Source : Philippe Meirieu

3- LA PROBLEMATIQUE DU TRANSFERT DES CONNAISSANCES

C'est ce que les anglo-saxons nomment le « bridging ».

C'est là une pratique encore assez rare aujourd'hui et qui rend **l'acquisition de l'autonomie** aléatoire aux histoires individuelles et aux rencontres favorables que certains apprenants auront pu faire.

Source : Philippe Meirieu

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

Point clé pour enseigner effectivement des compétences

Comprendre que la mission de tout enseignant ne devrait pas s'arrêter à la transmission des savoirs.

Il est essentiel de se préoccuper continuellement de la **mobilisation efficace des savoirs dans des contextes complexes** (appelés aussi « situations problèmes » quelle que soit la discipline).

Savoir ne suffit pas pour agir.

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

Une 1ère piste concrète

Constituer des **référentiels méthodologiques** où seront explicitées et classées en deux catégories :

Connaissances / Moyens d'actions

Il s'agit de distinguer la logique du savoir de celle de **l'action sur le savoir.**

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

C’est la capacité de « penser à… », en toute autonomie, qui constitue le fondement même de la notion de compétence.

Il s’agit donc de placer les élèves en situation de « devoir penser à…. »

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

Tâche complexe ou tâche compliquée ?

Une tâche est compliquée si elle mobilise des savoirs et des savoir-faire nouveaux.

Une tâche est complexe si elle combine des éléments **que l'élève connait**, qu'il maîtrise, qu'il a déjà utilisés plusieurs fois mais de façon séparée, dans un autre ordre ou dans un autre contexte.

X. ROEGIERS

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

Une 2nde piste concrète

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

- Donner un travail effectué par un élève fictif.
- Plusieurs tâches possibles :
    1. Le travail est entièrement juste. Noter sur une fiche comment l'élève s'y est pris pour réussir (Qu'a-t-il fait, où a-t-il cherché, qu'a-t-il utilisé ?...)
    2. Le travail comporte des erreurs communiquées. Noter sur une fiche ce qui a conduit à faire ces erreurs.
    3. Le travail comporte des erreurs qu'il faut retrouver et analyser.

4- FORMER DES ELEVES COMPETENTS

D'enseignant (transmet des connaissances)	A formateur (accompagne l'acquisition des compétences)
Partir d'un programme	Partir des besoins, des pratiques et des problèmes rencontrés
Cadres et démarches imposés	Cadres et démarches négociés
Contenu standardisé	Contenu individualisé
Focalisation sur les savoirs à transmettre et leur organisation en un texte cohérent	Focalisation sur les processus d'apprentissage et leur régulation
Evaluation sommative	Evaluation formative
Personnes mises entre parenthèses	Personnes au centre
Apprentissage = assimilation des connaissances	Apprentissage = transformation de la personne
Priorité aux connaissances	Priorités aux compétences
Planification forte	Navigation à vue (adaptation nécessaire)
Groupe = obstacle	Groupe = ressource
Fiction d'homogénéité au départ	Bilan de compétences au départ
S'adresse à un élève	S'adresse à un sujet se formant
Travail à flux poussés selon un programme	Travail à flux tendus en fonction du temps qui reste pour atteindre l'objectif
Posture de savant partageant un savoir	Posture d'entraineur prêtant main forte à une auto formation

Pascale Mignot Vota, Conseillère Pédagogique Lyon 1er/5ème – Source : Ph. Perrenoud, « Pour une logique de formation »

5- COMMENT EVALUER DES COMPETENCES ?

Si la compétence se manifeste **dans l'action**, alors il est nécessaire d'évaluer autre chose que des résultats ou des réponses.

Puisque évaluer c'est observer, que peut-on observer ?

Des attitudes

Des prises d'initiatives

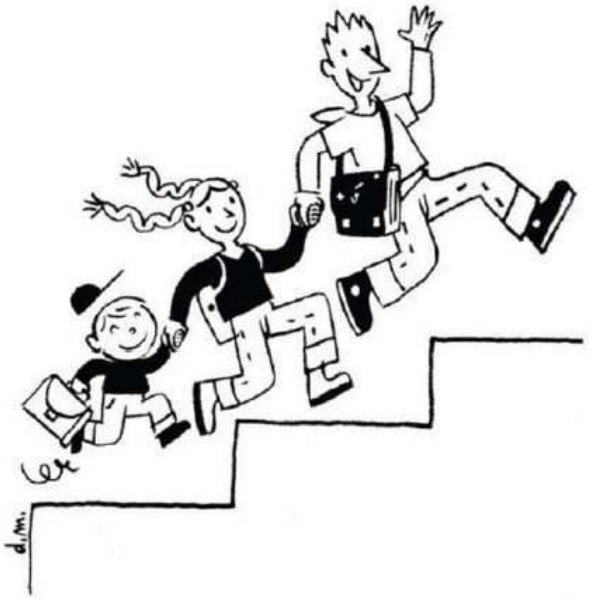
Des procédures

Dans notre système éducatif français,… ***« on ne travaille pas assez le transfert et la mobilisation et on ne donne pas assez d'importance à cet entraînement. Il est donc insuffisant.***

Si bien que les élèves accumulent des savoirs, passent des examens, mais ne parviennent pas à mobiliser ces acquis dans les situations de la vie, au travail et en dehors (famille, cité, loisirs, etc.).

Ce n'est pas dramatique pour ceux qui font des études longues. C'est plus grave pour ceux qui ne vont que quelques années à l'école. »

Philippe Perrenoud

Source : « Construire des compétences »
Entretien avec Philippe Perrenoud, Université de Genève

DE VOTRE ATTENTION