



La classe inversée

La classe inversée

L'OBJET D'ETUDES SUPPORT DE COURS EN ECONOMIE DROIT DANS UNE CLASSE DE PREMIERE BAC PROFESSIONNEL GESTION ADMINISTRATION

CONTEXTE

Les élèves de bac pro gestion administration doivent réaliser un objet d'études en Économie Droit : dossier d'analyse et de recherche documentaire en rapport avec l'un des six thèmes du référentiel. C'est un exercice difficile qui nécessite une méthode d'organisation du travail en classe et en dehors. Difficultés des élèves à s'impliquer. Difficultés des élèves sur la recherche documentaire, la construction d'une synthèse et la restitution orale. Difficultés à organiser son travail dans le temps. Les notions d'économie-droit doivent être introduites dans l'enseignement professionnel en lien avec le métier et l'actualité économique et juridique. Manque de concentration des élèves sur la transmission des savoirs de façon classique, manque d'autonomie, manque d'intérêt pour l'actualité et de motivation pour le travail personnel. La construction par les élèves de leurs propres connaissances sur un thème choisi en alternance avec des périodes de transmission par le professeur peut permettre de développer l'intérêt et la motivation pour réussir en les responsabilisant devant leurs pairs

OBJECTIFS

Développer l'autonomie de l'élève par la qualification de son travail comme support de cours
Rendre l'élève acteur de ses apprentissages : situation d'apprentissage stimulante, par la conduite d'un projet mené en binôme par exemple
Construction par les élèves de leurs propres connaissances sur un thème choisi en alternance avec des périodes de transmission par le prof

DEROULEMENT DU PROJET (cf PPT)

Les élèves disposent de fiches ressources sur le réseau de l'Établissement dans leur répertoire travail. Ces fiches sont à disposition sur le site Eco Gestion des LP de l'Académie de Lyon dans le répertoire Économie droit du secteur tertiaire.

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ecogestion/sitelp/>

1^{ère} Etape :

Choix d'un thème par les élèves. L'élève précise les objectifs de l'étude et le contexte. Le professeur intervient pour vérifier : délimiter le périmètre notionnel, les contenus à construire.

2^{ème} Etape :

Le Professeur donne une information précise sur ce qu'il attend. L'élève choisit des documents (dont obligatoirement une vidéo), formule une problématique, construit son plan et construit sa synthèse. Le professeur intervient pour valider les différentes étapes. Recours aux TICE : présentation de l'étude à l'aide du TDT et du support de présentation orale (PPT). Construction d'un QCM Formulaire.

3^{ème} étape :

Préparation du support de présentation : diaporama ou affiche par le binôme

Réalisation d'un QCM (évaluation diagnostique) par le binôme.

Le groupe classe prend connaissance de la vidéo proposée

Exposé à l'aide du support de présentation par le binôme.

Le groupe classe fait le devoir proposé. Le binôme transmetteur du savoir corrige et évalue.

4^{ème} étape :

Le professeur formalise les connaissances avec un apport complémentaire sur le thème présenté

Fait une évaluation formative de l'étude à l'écrit (contenu de l'étude, forme, méthodologie...), évalue la prestation orale et donne des conseils au binôme concepteur de l'objet d'études.

POINTS POSITIFS

L'élève devient constructeur de son savoir, il est plus impliqué, trouve plus de sens à ses apprentissages dans une production qu'il transmet. Il développe du savoir du savoir faire mais aussi du savoir être en se confrontant au groupe classe. L'élève est responsabilisé : prise de confiance, développement de l'autonomie. Travail de coopération plus stimulant, plus dynamique. Il prend confiance à l'oral. L'élève acquiert des compétences méthodologiques transférables sur une poursuite d'études en BTS. Le professeur est un accompagnant, travaille plus près « individuellement » des élèves. Davantage d'échanges. Aide plus constructive. Peut permettre de gagner du temps sur l'avancement du programme.

POINTS NEGATIFS/FREINS

Difficultés d'ordre méthodologique (Recherche documentaire : trouver les bons documents, analyse des documents : trouver l'idée générale du texte), difficultés d'expression écrite et orale. Manque de travail personnel de l'élève, difficultés à s'organiser dans le temps, manque d'autonomie. Le travail à la maison doit être anticipé puis réinvesti dans le cours, ce qui n'est pas toujours fait.

Demande des efforts constants de la part de l'enseignant pour relancer, soutenir le travail personnel des élèves, surveiller le calendrier de remise des travaux pas toujours respecté

Cette démarche ne peut pas être utilisée tout le temps mais en alternance avec des périodes de transmission par le professeur.

*Dominique MAMMET-BARRIAT – Professeur Eco Gestion –
LP Camille CLAUDEL LYON 04*