

1 – Identification des auteurs**Auteur du projet**

Nom de l'auteur : FREYDIERE

Prénom : Nathalie

Mail : nathalie.freydiere@gmail.com

EtablissementType d'établissement LP **LGT** Université Autre

Nom de l'établissement : Lycee Parc Chabrières

Adresse

Classe (s) concernée(s) 2^{nde} 1^{ère} T^{nale} Bac Bac Pro **BTS** Autre

Spécialité (ex, G-A, ARCU, MUC, NRC,...STMG...)CGO

Nombre d'heures en charge 2h semaine pour cette discipline Matières, disciplines support du projet :

Economie en BTS première année

2 – Identification des objectifs**Motivations de l'auteur**

Pourquoi j'ai décidé de faire cette expérimentation : constats de départ, quelle est la problématique à laquelle je souhaite répondre, qu'est ce qui m'a attiré dans le principe de la classe inversée, amélioration recherchée, mes attentes pour ma pratique, pour les élèves...

Les facteurs de motivation :

- Varier les cours et supports : rendre les cours moins chronophage surtout dans ce type de matière où le support est souvent une documentation écrite
- Rendre l'élève davantage acteur
- Utiliser davantage les outils numériques
- Bousculer les pratiques en s'obligeant à se remettre en question sur ses pratiques

L'expérimentation : mon projet

L'objectif est d'aborder la notion de développement durable (un des chapitres du programme de première année BTS tertiaire en économie)
Faire prendre conscience des objectifs et « de la nouveauté » de la réflexion en termes de développement durable

<p>Date de début : 26/02/15 – 1 h</p> <p>Pour ce jour : lecture et compréhension de différents documents sur la notion de développement durable. Mises en place d'un QCM pour valider le niveau de compréhension et de notions retenues sur cette thématique. L'objectif étant également de s'immerger de manière générale dans ce sujet + bilan et explication complémentaire.</p> <p>Début du travail sur le pilier social du développement durable : à partir d'un questionnaire fourni aux étudiants : travail de recherche sur une entreprise : Veja (commerce équitable). L'objectif de ce travail est de faire mener une analyse sur la mise en place concrète du développement durable au niveau d'une entreprise tout en mesurant les impacts sociaux, environnementaux et économiques.</p>	<p>SOCRATIVE</p> <p>Site internet de Veja</p>
<p>Le 5/03/15 – 2h</p> <p>Visualisation en classe entière des vidéos sur Veja + fin du travail de groupe. Correction à partir de supports visuels créés par les étudiants</p> <p>Début du travail sur le pilier écologique : à partir d'un jeu sérieux et du calcul de l'emprunte écologique. L'objectif étant pour les étudiants de déterminer l'intérêt d'un tel pilier et la complexité de sa mise en œuvre. Corrections à l'oral sur les conclusions</p>	<p>Site internet veja +Power point ou powtoon</p> <p>Edf_park</p>
<p>Le 12/03/15 – 2h</p> <p>Travail sur le pilier écologique : à partir d'un jeu sérieux et du calcul de l'emprunte écologique. L'objectif étant pour les étudiants de déterminer l'intérêt d'un tel pilier et la complexité de sa mise en œuvre. Corrections à l'oral sur les conclusions</p> <p>Partie économique : étude d'un document en classe entière</p> <p>Synthèse distribuée sur la thématique</p>	<p>Edf_park (jeu sérieux) + WWW.WWF.ch</p>

L'expérimentation : suivi du projet

Ce que j'ai réellement fait et avec quels outils TIC

Première séance : étude du cas Veja. Problèmes informatique donc pas de possibilité de faire le QCM socratique .

Deuxième séance : utilisation du site internet de veja + calcul de l'emprunte écologique.

Troisième séance : utilisation du jeux sérieux + visualisation des supports étudiants

Points positifs, freins, Pistes d'amélioration (pour l'enseignant, pour les élèves)

Freins :

Difficultés informatiques : connexion, problèmes inhérent à l'outil même.
Longueur du travail difficilement compatible de manière fréquent avec l'importance du programme.
Temps prévu a été insuffisant pour réaliser l'ensemble de la séquence.

Points positifs

Très bonne adhésion des étudiants,
Fonction ressource du prof et plus d'implication effective de la part des étudiants

Pistes d'amélioration

Pour le prof : prévoir une séquence plus courte
Pour les étudiants : prévoir du travail en classe et en parallèle devant poste informatique (manque de place dans la salle info : 2 voire 3 élèves par poste)

L'expérimentation : évaluation du projet

Quelle plus value pour l'enseignant, pour les élèves

Pour l'enseignant : Travailler autrement, source de motivation et d'intérêt dans la production personnelle, gestion de travail de groupe plus que d'une classe

Pour les étudiants : réelle appropriation des contenus, davantage de compréhension de la notion traitée ; plus d'implication

Qu'est ce qui peut être transférable, modélisable, source d'autres innovations..

Les différents outils peuvent être utilisés dans d'autres situations.
Evolution en cours de pratique : du fait de la longueur du travail, les étudiants ont dû réaliser à la maison le support de présentation de Veja. L'intérêt c'est que certains ont trouvé une vidéo, d'autres ont utilisé Powtoon (suite à une proposition de l'enseignant).