



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Vademecum

L'accompagnement à l'orientation en voie professionnelle

Objectifs, repères et ressources pédagogiques
à destination des équipes pédagogiques et
éducatives

Octobre 2020

SOMMAIRE

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE | 3 |
| PRINCIPES ET OBJECTIFS | 4 |
| LES ACTIONS PÉDAGOGIQUES | 7 |
| ORGANISATION POSSIBLE DE L'ANNÉE SCOLAIRE | 9 |
| REPÈRES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES | 15 |
| En baccalauréat professionnel | 15 |
| En classe de seconde | 15 |
| En classe de première | 17 |
| En classe de terminale | 19 |
| En CAP | 23 |
| En CAP 1 ^{re} année | 23 |
| En CAP 2 ^e année | 25 |
| Ressources pédagogiques | 27 |

PRÉAMBULE

L'orientation en voie professionnelle est jalonnée, tout au long du parcours de formation, d'étapes successives. L'accompagnement est renforcé à tous les niveaux pour aider l'élève à élaborer progressivement son projet d'avenir. Il s'appuie sur un dialogue avec les élèves, les parents et les membres des équipes éducatives.

La transformation de la voie professionnelle renforce l'accompagnement proposé aux élèves pour leur permettre une plus grande liberté de choix, de mieux personnaliser les parcours et de valoriser toutes les modalités de formation initiale (scolaire et apprentissage).

La loi pour « la liberté de choisir son avenir professionnel » est entrée en vigueur depuis le 1er janvier 2019 et permet aux régions de participer également à l'accompagnement à l'orientation en organisant l'information sur les métiers et les formations.

Les établissements scolaires sont le lieu principal du processus de l'orientation au plus près des aspirations et des besoins des élèves.

PRINCIPES ET OBJECTIFS

Depuis la rentrée 2019, les transformations engagées dans la voie professionnelle ont créé des parcours plus progressifs et plus personnalisés.

Objectifs et axes pédagogiques

En voie professionnelle, l'objectif de l'accompagnement à l'orientation est d'aider les élèves à devenir acteur dans la construction de leur projet d'orientation. À chaque niveau d'enseignement, les élèves renforcent leur connaissance de la diversité du monde économique et professionnel ainsi que des formations permettant d'accéder aux différents secteurs professionnels étudiés. Ils acquièrent des compétences, notamment en matière de recherche, d'analyse et d'exploitation de l'information, leur permettant de gagner en autonomie et d'élaborer leur propre projet de poursuite d'études ou d'insertion dans le monde du travail.

L'accompagnement à l'orientation en voie professionnelle vise ainsi trois objectifs pédagogiques :

- appréhender les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel ainsi que les perspectives d'insertion offertes par la spécialité ou la famille de métiers ;
- connaître les possibilités de poursuite d'études post-CAP et post-baccalauréat professionnel ;
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Le temps dédié à chacun de ces trois objectifs varie selon le niveau d'enseignement et les enjeux qui y sont associés.

En baccalauréat professionnel, les enjeux de la classe de seconde en matière d'orientation sont la consolidation du parcours de l'élève grâce à un test de positionnement en début d'année scolaire et à un accompagnement au choix de spécialité, particulièrement lorsqu'il s'agit d'une seconde par famille de métiers. En première professionnelle, l'approfondissement de la réflexion sur son projet et la préparation du choix de module pour l'année de terminale, « poursuite d'études » ou « aide à l'insertion professionnelle et entrepreneuriat », constituent l'enjeu principal. En terminale professionnelle, selon le module choisi, les élèves se prépareront à l'entrée dans l'enseignement supérieur ou dans le monde du travail.

En CAP, les notes obtenues en 3^e permettront aux équipes pédagogiques d'adapter le contenu des enseignements et éventuellement le parcours de l'élève en fonction du rythme de ses acquisitions. L'enjeu de la 1^{re} année est la consolidation de l'orientation et la réflexion sur le projet personnel. En 2^e année, l'accompagnement vise la préparation à la poursuite d'études ou à l'insertion professionnelle.

Le CAP peut désormais être préparé en 1, 2 ou 3 ans depuis la rentrée 2019. Cela permet de mieux tenir compte des profils et rythmes d'apprentissage des élèves, avec des modalités pédagogiques adaptées et sans changer le niveau d'exigence permettant d'obtenir le diplôme.

Pour les élèves issus de 3^e, le temps de parcours classique pour l'obtention du CAP est de deux ans. Le positionnement de chaque élève sur un parcours en 2 ou 3 ans est proposé par le conseil de classe en fin de première année.

De la même manière, les équipes éducatives du CAP concerné pourront proposer le CAP en 1 an à des jeunes issus de la classe de troisième et présentant un projet professionnel solide ainsi qu'un bon niveau scolaire.

Acteurs et organisation de l'accompagnement au choix de l'orientation

L'accompagnement est renforcé en voie professionnelle pour permettre aux élèves de consolider leurs apprentissages et un temps dédié à l'orientation est mis en place pour la construction de leur projet. Ainsi les heures de « Consolidation, accompagnement personnalisé et préparation à l'orientation » représentent :

- en CAP, 101 heures en 1^{re} année et 91 heures en 2^e année ;
- en baccalauréat professionnel, 90 heures en 2^{de}, 84 heures en 1^{re} et 91 heures en terminale.

Le plan d'action pour la mise en œuvre des trois axes de l'accompagnement à l'orientation est défini dans le volet orientation du projet d'établissement, qui s'inscrit dans le cadre du plan académique établi en lien avec la région. Le choix des actions menées et des partenariats peut être élaboré par les équipes éducatives, **dans le cadre du conseil pédagogique**, afin de prendre en compte les spécificités ou les besoins locaux et de permettre les expérimentations.

La préparation à l'orientation doit permettre la mise en œuvre de l'accompagnement des élèves par l'équipe éducative et l'organisation de différentes actions d'information sur les métiers et les formations. Les professeurs principaux assurent le suivi et la coordination des différentes actions menées, en lien étroit avec l'ensemble des membres de l'équipe éducative, et tout particulièrement les professeurs documentalistes, les psychologues de l'éducation nationale (PsyEN) et les représentants de la région et de l'enseignement supérieur.

Les régions, dans le cadre de leurs nouvelles compétences en matière d'information sur les formations et les métiers, sont amenées à intervenir dans les établissements auprès des élèves. Les interventions, réalisées en coordination avec les équipes éducatives au cours des heures dédiées, s'inscrivent dans le projet d'établissement. Elles peuvent se présenter sous la forme de forum des métiers, de conférences avec des professionnels ou de visites d'entreprise, d'administration ou d'association.

FOCUS : Les modules de terminale professionnelle

En classe de terminale professionnelle, les élèves sont amenés à choisir entre deux modules, en fonction de leur projet post-baccalauréat : Insertion professionnelle ou Poursuite d'études.

Le module « Insertion professionnelle » vise à préparer et à faciliter l'entrée dans l'emploi, en tant que salarié ou entrepreneur. Les néo-bacheliers professionnels rencontrent parfois des difficultés à s'insérer professionnellement, ce module vise ainsi à mieux accompagner l'élève pour l'élaboration de son projet, pour l'acquisition de compétences complémentaires pour exercer une activité dans un contexte spécifique, pour le renforcement de l'esprit d'initiative, de l'autonomie et de l'adaptabilité. Il comprend notamment différentes actions telles que des temps supplémentaires en entreprise, la mise en situation professionnelle des élèves, la réalisation de projets, la rédaction de CV et de lettres de motivation, la préparation aux entretiens de recrutement...

Le module de préparation à la poursuite d'études entend doter l'élève de terminale des outils de connaissance et des démarches lui permettant de modifier la perception de son avenir ainsi que son rapport aux autres et au monde dans lequel il évolue afin de l'aider à s'engager dans des études supérieures choisies. Il s'agit également d'apporter l'aide nécessaire aux équipes éducatives pour mettre en confiance les élèves, renforcer leur estime de soi, les encourager à se projeter, les aider à finaliser leur projet, à asseoir leur décision d'orientation et ainsi à se préparer aux exigences de la formation et du métier envisagés.

Ces modules s'inscrivent en complément de la formation reçue et ne sauraient en aucun cas s'y substituer. La dynamique d'accompagnement ainsi créée repose sur un dialogue régulier et stratégique entre l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur et le monde économique.

Au cours du premier trimestre de l'année de terminale, les élèves suivront des items communs afin de conforter leur choix entre les deux modules.

Le choix d'un accompagnement vers les études supérieures ou l'insertion professionnelle ne rend pas le projet post bac irréversible : les élèves pourront choisir de s'inscrire dans une formation d'enseignement supérieur parallèlement à une préparation à leur insertion professionnelle et à l'inverse, se tourner vers une insertion immédiate professionnelle à l'issue de l'obtention de leur bac même s'ils ont choisi l'accompagnement vers les études supérieures.

Accompagner les élèves en situation de handicap

Il est important de préparer bien en amont avec les élèves en situation de handicap l'entrée dans l'enseignement supérieur ou l'insertion professionnelle afin de les rendre plus autonomes et leur permettre ainsi de construire leur projet d'avenir dans les meilleures conditions.

Un ensemble de personnels (infirmier, médecin scolaire, référent handicap, assistant social, psychologue de l'éducation nationale) au sein des lycées peut être mobilisé pour répondre aux questions des acteurs en charge de l'orientation dans le cadre des équipes de suivi de la scolarisation. Un ensemble de ressources sont à leur disposition pour mieux comprendre et accompagner les élèves en situation de handicap dans leur projet d'orientation.

L'orientation des élèves en situation de handicap relève, d'une part, des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) et, d'autre part, des procédures d'affectation des services académiques.

Pour les filières professionnelles, une visite médicale en cours de classe de 3e est vivement recommandée. Le médecin de l'éducation nationale pourra utilement donner des recommandations en s'appuyant sur l'expertise des corps d'inspection territoriaux consultés lors de l'orientation. Il informera l'élève et sa famille des éventuelles limitations d'activité.

Des aides et services de l'Association de gestion du fonds pour l'insertion des personnes handicapées (Agefiph) ou du Fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique (Fiphfp) peuvent être mobilisés pour construire le projet d'orientation et d'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap.

De même, on pourra s'appuyer sur l'aide de Cap Emploi pour faciliter la transition et l'aménagement des postes de travail lors des recherches de contrats d'apprentissage.

Ces aides s'adressent aux élèves dont le handicap est reconnu administrativement par la CDAPH ou dont la demande de reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH) est en cours.

Afin d'accompagner les établissements scolaires pour l'accueil et l'accompagnement des élèves en situation de handicap, un guide « Qualinclus », outil d'auto-évaluation, est mis à leur disposition. Il s'agit de viser la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers, tout en contribuant à la mise en place de conditions de travail sereines pour les personnels et en associant les partenaires. La fiche 4 « sécuriser le parcours de l'élève en situation de handicap » concerne plus particulièrement le parcours d'orientation.

LES ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Les actions élaborées par les équipes pédagogiques prennent appui sur des cas concrets et des supports diversifiés comme par exemple : des rencontres avec des professionnels, des textes (littéraires ou journalistiques), des documents iconographiques, des vidéos et films... Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP, cf. encadré), par le biais d'activités de préparation en amont et de restitution, constituent des moments privilégiés pour travailler avec les élèves à l'approfondissement de la connaissance du fonctionnement du monde économique, social et professionnel ainsi que des voies de formation pour y accéder.

Les différentes actions permettent de :

1. développer et approfondir des compétences transversales acquises dans le cadre des enseignements disciplinaires et des PFMP telles que la recherche et l'analyse d'informations, l'utilisation des outils numériques, les compétences d'argumentation écrite et orale ;
2. renforcer l'autonomie et l'esprit d'initiative ;
3. articuler travail en autonomie et travail en groupe ;
4. développer des compétences sociales (écoute, empathie, travail collaboratif...).

Des actions complémentaires et plus ponctuelles de type forum des métiers, visites d'établissements d'enseignement scolaire et supérieur, visites d'entreprise, d'administration ou d'association peuvent être prévues et organisées en partenariat avec les régions, les CFA et les établissements d'enseignement scolaire et supérieur ainsi que dans le cadre du dispositif Cordées de la réussite¹.

Les différentes actions éducatives inscrites dans le calendrier proposé par le ministère de l'Éducation nationale peuvent également être l'occasion de sensibiliser les élèves aux métiers – et secondairement aux voies de formation – qui correspondent à ces thèmes. La semaine école-entreprise, la semaine de l'industrie, le printemps de la vente directe ou encore le festival « Alimenterre », les Olympiades des métiers, constituent des occasions d'échanges avec des acteurs professionnels, de conférences, d'expositions ou de visites. Ces actions et leur calendrier sont répertoriés sur le site eduscol.

1. Le dispositif Cordées de la réussite : <http://eduscol.education.fr/cid76305/cordees-de-la-reussite.html>

FOCUS : Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP)

Au cours de leur cursus en CAP ou en baccalauréat professionnel sous statut scolaire, les élèves sont amenés à effectuer des PFMP.

Les PFMP représentent :

- 12 à 14 semaines en CAP (réparties sur 2 ans) ;
- 18 à 22 semaines en baccalauréat professionnel (réparties sur 3 ans).

Elles permettent à l'élève d'acquérir :

- des compétences, gestes et attitudes professionnels en lien avec le champ professionnel de sa formation ;
- une meilleure connaissance de l'environnement professionnel, du monde de l'entreprise, du respect des règles notamment de sécurité et des codes du monde du travail.

L'exploitation pédagogique des périodes de formation en milieu professionnel, par un travail mené avec les élèves sur la préparation et la restitution des expériences vécues, contribue tout particulièrement au développement ou à la consolidation de leurs compétences. L'expérience de l'élève en PFMP peut également être mobilisée dans la réflexion de l'élève sur son projet d'orientation : les élèves peuvent partager leur vécu, mener une réflexion sur leur expérience en milieu professionnel et sur les rencontres effectuées, se poser les bonnes questions pour le choix d'une spécialité et/ou pour élaborer leur projet d'orientation scolaire et professionnelle.

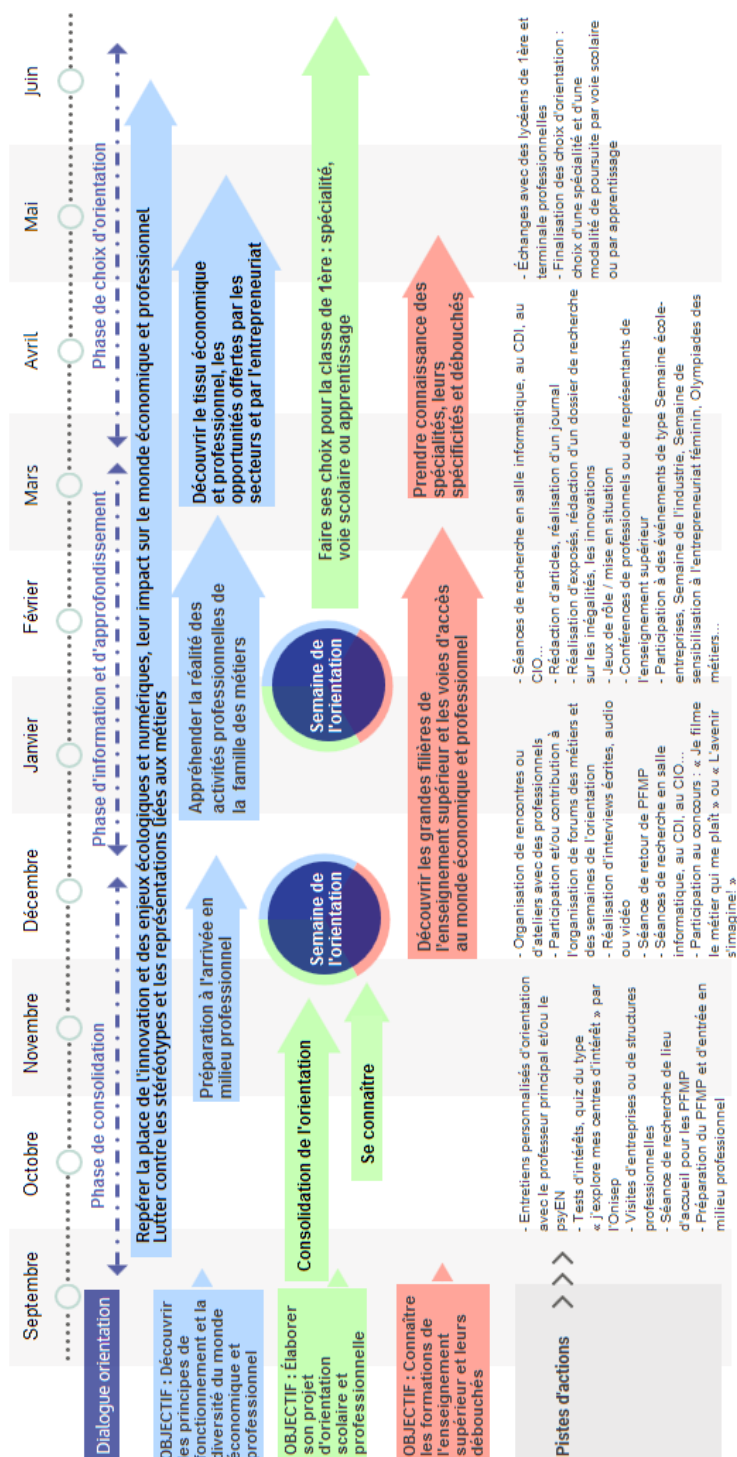
Ce retour d'expérience, dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation, peut s'effectuer de plusieurs manières, en groupe classe ou en petits groupes selon les besoins. Il peut prendre la forme d'entretiens individuels ou collectifs, de questionnaires d'explicitation, de présentations orales ou encore de jeux de rôles. Il peut s'appuyer sur le rapport de stage, sur un livret de suivi de stage ou sur une fiche d'organisation de retour de PFMP.

Associer les tuteurs de stage à ce retour d'expérience peut également être très enrichissant, à la fois pour l'élève et pour le tuteur lui-même, tout en favorisant le renforcement des liens entre les membres de l'équipe éducative et ceux du monde professionnel.

ORGANISATION POSSIBLE DE L'ANNÉE SCOLAIRE

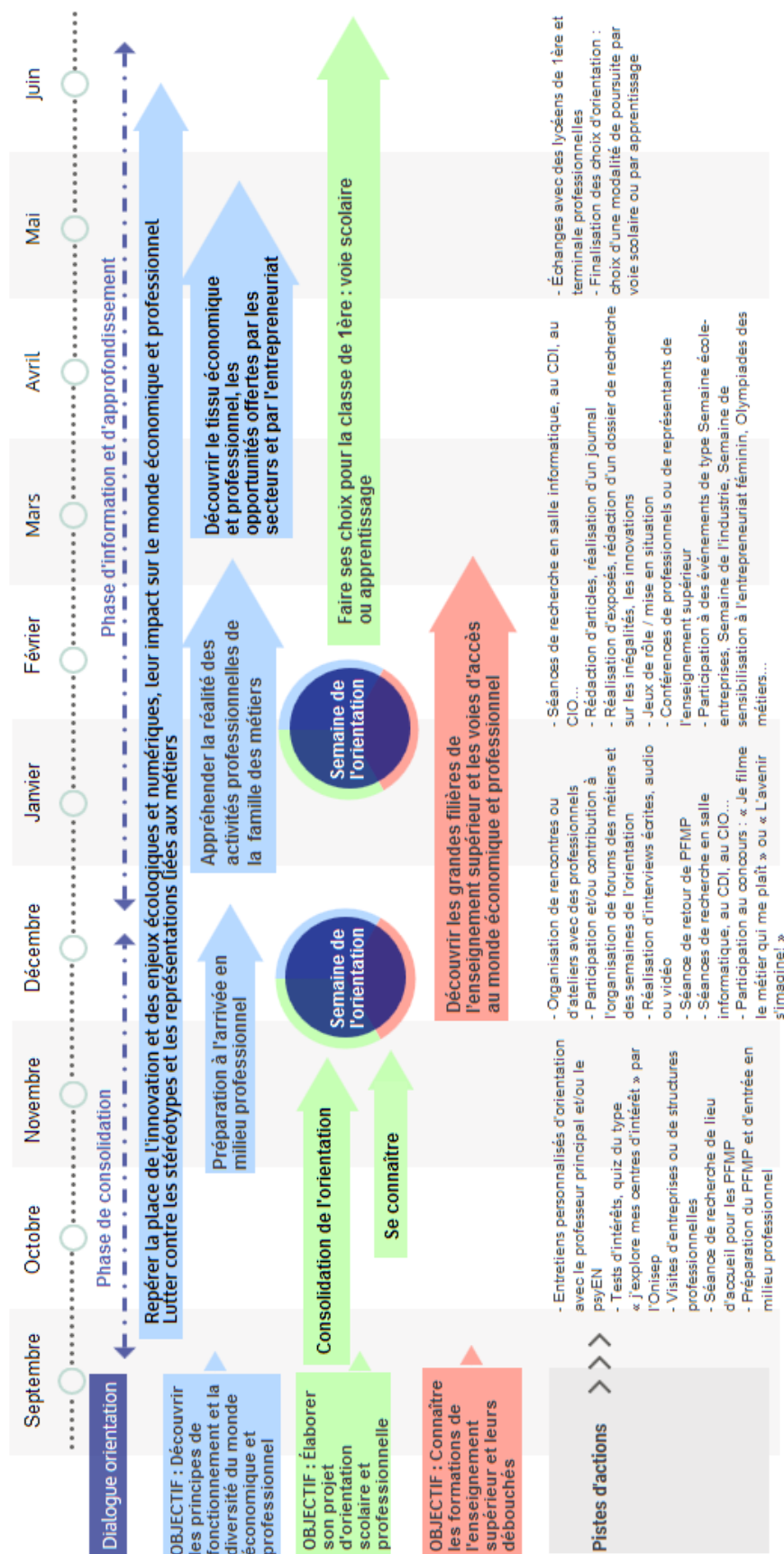
Les schémas de progression suivants sont des propositions d'organisation de l'année scolaire. La temporalité de la mise en œuvre des trois axes proposés relève de la progression choisie par le professeur en lien avec le projet d'établissement et l'intervention des régions.

En classe de seconde professionnelle par famille des métiers



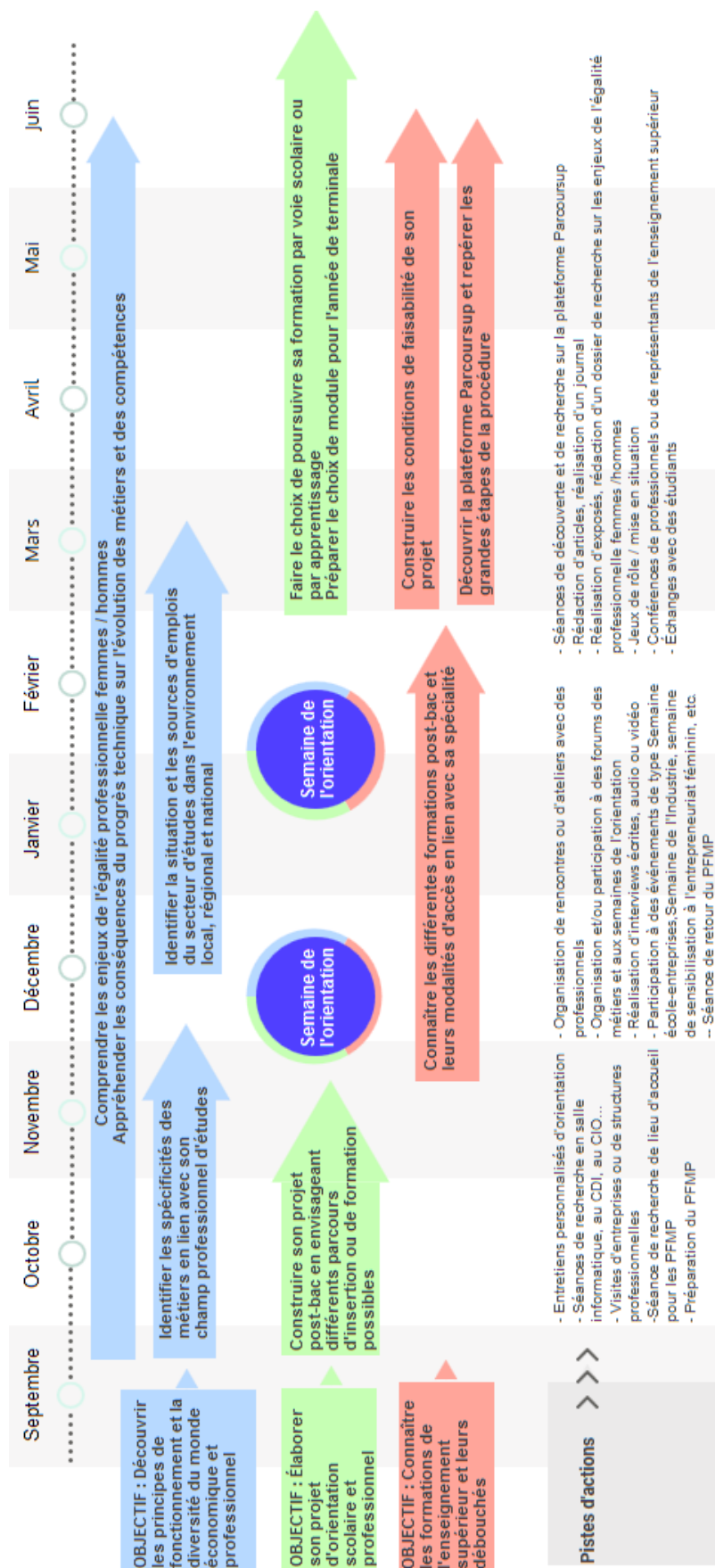
Les objectifs « Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel » et « Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés » sont réalisés en partenariat avec les régions.

En classe de seconde professionnelle par spécialité, hors familles de métiers



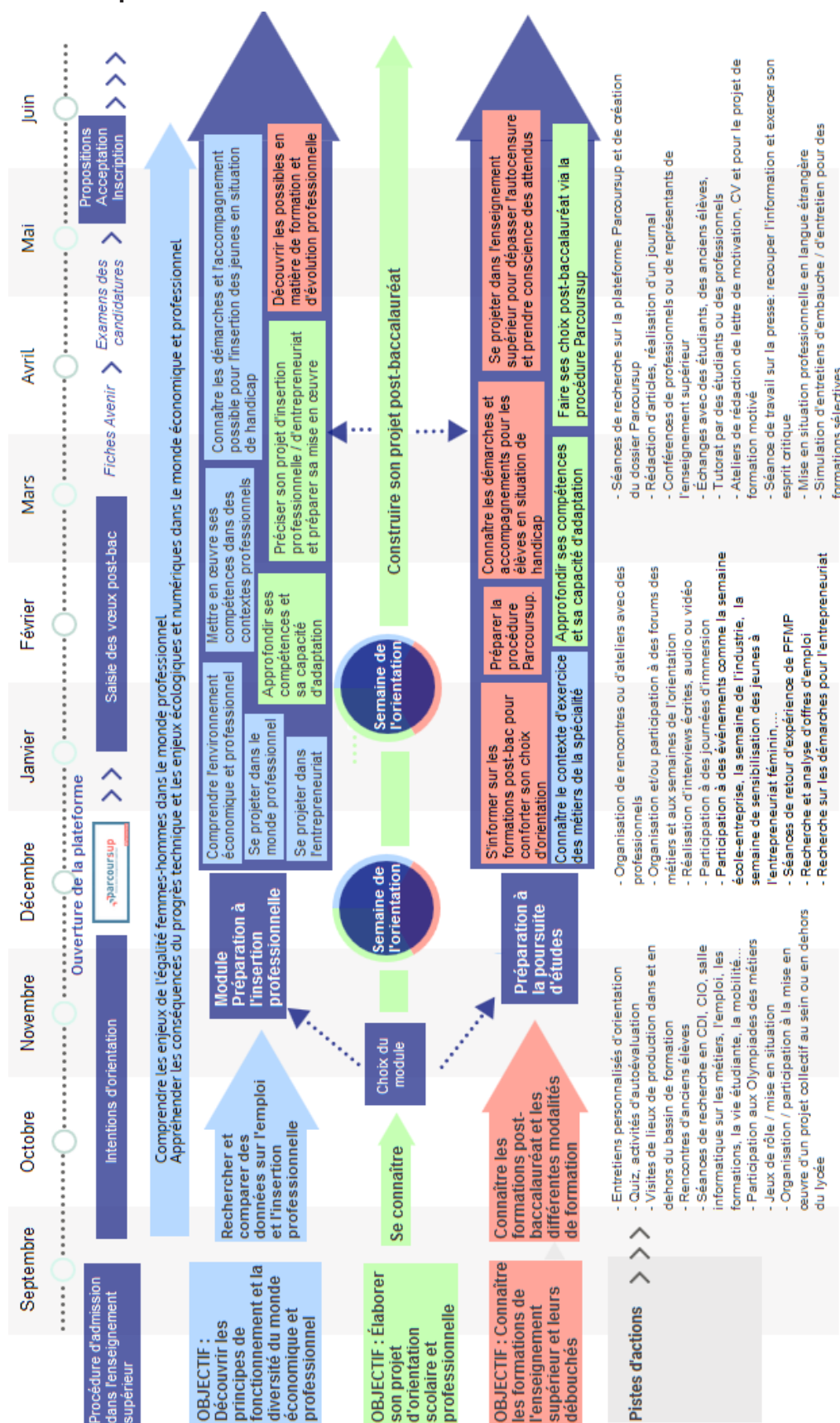
Les objectifs « Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel » et « Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés » sont réalisés en partenariat avec les régions.

En classe de première professionnelle

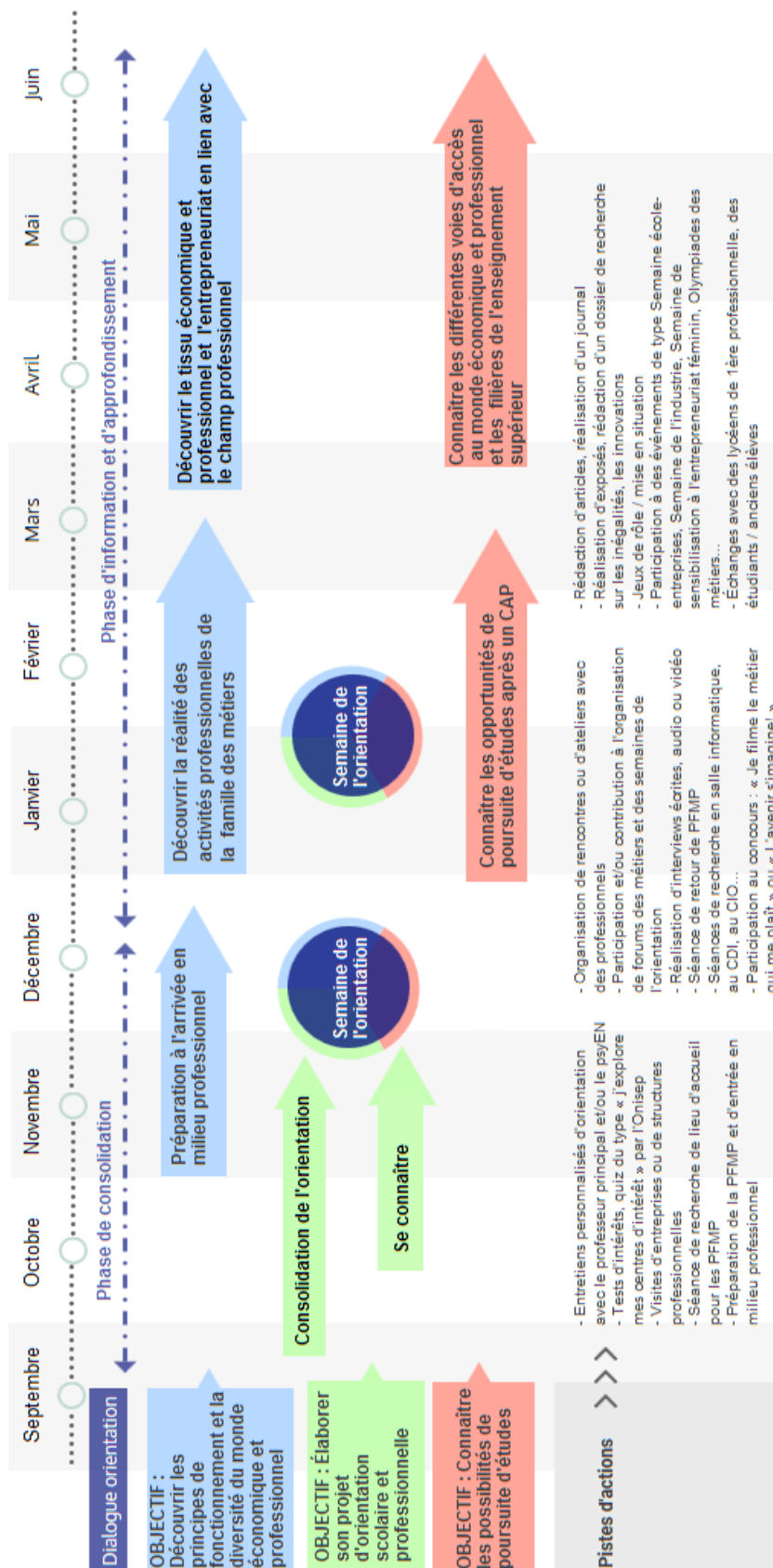


Les objectifs « Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel » et « Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés » sont réalisés en partenariat avec les régions.

En classe de terminale professionnelle

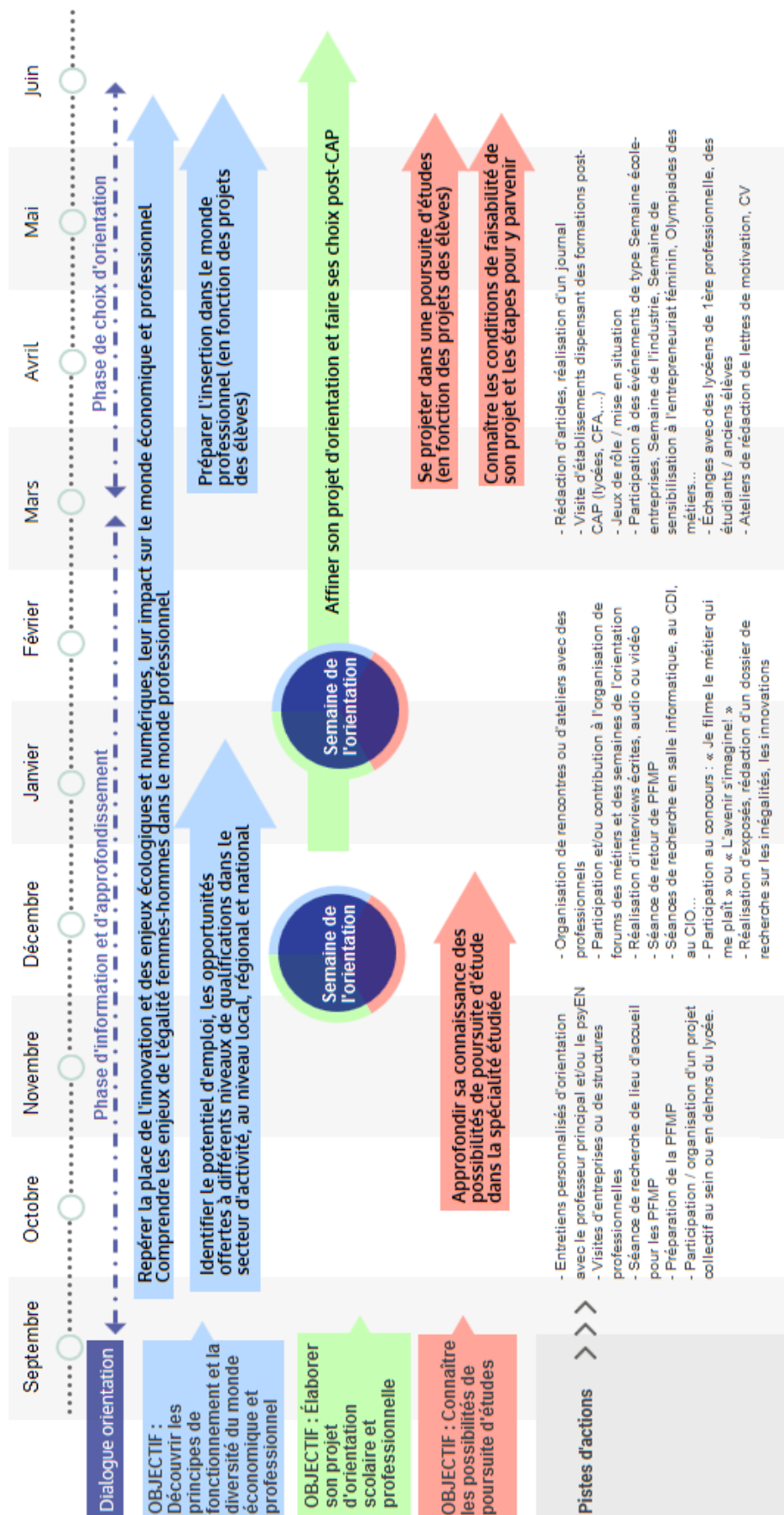


Les objectifs « Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel » et « Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés » sont réalisés en partenariat avec les régions.



L'accompagnement à l'orientation est à adapter en fonction de la durée du parcours de l'élève (1, 2 ou 3 ans)

Les objectifs « Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel » et « Connaître les possibilités de poursuite d'études » sont réalisés en partenariat avec les régions.



Les objectifs « Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel » et « Connaître les possibilités de poursuite d'études » sont réalisés en partenariat avec les régions.

REPÈRES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

En baccalauréat professionnel

La temporalité de la mise en œuvre des trois axes proposés relève de la progression choisie par le professeur en lien avec le projet d'établissement et l'intervention des régions.

En classe de seconde

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acteurs : les intervenants mandatés par la région et par les membres de la communauté éducative | Acteurs : les intervenants mandatés par la région, les acteurs de la communauté éducative et de l'enseignement supérieur | Acteurs : les acteurs de la communauté éducative, tout particulièrement les professeurs principaux, les PsyEn et les professeurs documentalistes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Période de préparation à l'arrivée en milieu professionnel cf. éduscol (texte + guide) : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les attendus du monde professionnel (compétences comportementales et sociales requises ou à développer) ; ◦ connaître et respecter les règles internes au lieu d'accueil, notamment en matière de santé et de sécurité. • Appréhender la réalité des activités professionnelles de la spécialité ou famille des métiers via notamment la PFMP : <ul style="list-style-type: none"> ◦ observer les pratiques professionnelles et poser des questions à des professionnels (questions préparées à l'avance) ; ◦ observer l'organisation de la structure d'accueil et identifier les différents types de postes ; ◦ effectuer des recherches sur les métiers de la spécialité ou famille des métiers ; restituer son expérience par écrit ou par oral. • Découvrir le tissu économique et professionnel, les opportunités offertes par les secteurs/métiers et par l'entrepreneuriat en lien avec son champ professionnel : <ul style="list-style-type: none"> ◦ rechercher et identifier les acteurs économiques du secteur d'études à l'échelle de la région, du territoire national et au niveau supra national ; ◦ identifier les types de structures économiques présents (TPE/PME, grandes entreprises, entrepreneurs, artisans...). | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les grandes filières de l'enseignement supérieur et les différentes voies d'accès au monde économique et professionnel : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître le schéma de l'enseignement supérieur ; ◦ identifier différents parcours de formation possibles pour accéder à un emploi/un secteur d'activité à partir de cas concrets ; ◦ repérer les différentes formations post-baccalauréat en lien avec la/ les spécialités professionnelles préparées (FCIL, MC, BTS, écoles...). • Dans les classes de seconde organisées en familles de métiers : prendre connaissance des différentes spécialités en classes de première et de terminale, leurs spécificités, leurs débouchés en termes professionnels et de poursuite d'études. | <ul style="list-style-type: none"> • Période de consolidation de l'orientation : <ul style="list-style-type: none"> ◦ participer à l'accueil et à l'intégration en voie professionnelle ; ◦ connaître les attendus et spécificités de la formation choisie ; ◦ confirmer son choix d'orientation ou de réorientation. • Se connaître : <ul style="list-style-type: none"> ◦ explorer ses centres d'intérêt ; ◦ savoir s'autoévaluer (en termes de compétences scolaires, sociales, comportementales...). • Au regard de la réflexion amorcée, faire le choix : <ul style="list-style-type: none"> ◦ des spécialités pour la classe de première (dans les classes de seconde organisées en familles de métiers) ; ◦ de poursuivre sa formation par voie scolaire ou par apprentissage. |

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Repérer la place de l'innovation et des enjeux écologiques et numériques, leur impact sur le monde économique et professionnel à partir d'exemples et de cas concrets : <ul style="list-style-type: none"> ◦ étudier l'impact de l'innovation sur des professions, des activités professionnelles ; ◦ repérer les enjeux écologiques et numériques dans le monde économique et professionnel. • Lutter contre les stéréotypes et les représentations liées aux métiers : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les différents stéréotypes ou représentations dans le secteur d'études et dans le monde du travail à partir d'exemples concrets. | | |

Exemples d'exploitation de ressources pédagogiques

- Participation et/ou contribution à l'organisation de forums des métiers
- Visites d'ateliers, d'entreprise/association/administration
- Rencontres avec des professionnels, des représentants de l'enseignement supérieur, des élèves ou des étudiants : conférences ou tables rondes, réalisation d'interviews, ateliers...
- Participation à des événements comme : la semaine école-entreprise, la semaine de l'industrie, la semaine de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin, les Olympiades des métiers...
- Séances de recherche en CDI, en CIO ou en salle informatique (sites de l'Onisep) sur les métiers et/ou les formations
- Participation au concours : « Je filme le métier qui me plaît » ou « L'avenir s' imagine ! »
- Utilisation du quiz du type « j' explore mes centres d'intérêt » par l'Onisep
- Entretiens personnalisés d'orientation, en lien avec le psyEN
- Réalisation d'exposés, de dossiers de recherche sur les innovations, sur les inégalités
- Séances de retour d'expérience sur les PFMP (entretien individuel ou collectif, questionnaire, exposé, jeu de rôle...)

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Acteurs : les intervenants mandatés par la région et par les membres de la communauté éducative</p> | <p>Acteurs : les intervenants mandatés par la région, les acteurs de la communauté éducative et de l'enseignement supérieur</p> | <p>Acteurs : les acteurs de la communauté éducative, tout particulièrement les professeurs principaux, les PsyEn et les professeurs documentalistes</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les spécificités des métiers en lien avec son champ professionnel d'études à partir de cas concrets : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les compétences professionnelles, le niveau de formation/de qualification requis ; ◦ identifier les évolutions de carrière possibles dans un secteur donné ; ◦ identifier les différents types de structures dans lesquelles exercer ces métiers. • Identifier la situation et les sources d'emplois du secteur d'études dans l'environnement local, régional, national : <ul style="list-style-type: none"> ◦ rechercher et étudier les données sur l'emploi et l'activité économique dans le secteur d'études au niveau local, régional, national (emploi-chômage et leur évolution, nombre et types d'organisations productives). • Comprendre les enjeux de l'égalité femmes/hommes dans le monde professionnel : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier et analyser les inégalités femmes/hommes dans le monde professionnel et dans le champ professionnel à partir de cas concrets et de données chiffrées. • Appréhender les conséquences du progrès technique sur l'évolution des métiers et des compétences : <ul style="list-style-type: none"> ◦ étudier l'impact d'une innovation ou de questions environnementales sur l'activité et le travail dans le secteur d'études. | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes formations post-bac et leurs modalités d'accès en lien avec sa spécialité : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître les différentes formations et leurs modalités dans le secteur d'études (voie scolaire/ apprentissage, formation continue) ; ◦ repérer les méthodes de travail et les modalités d'enseignement (amphi, TD, ateliers, cours en ligne...) ; ◦ connaître les possibilités de mobilité nationale, européenne, internationale. • Connaître et construire les conditions de faisabilité de son projet : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les attendus des formations post-baccalauréat dans le domaine visé ; ◦ repérer les modalités de sélection et le calendrier pour l'entrée en formation sélective ; ◦ repérer les lieux de formations et les modalités pratiques (frais d'inscription, internat, aides...). • Découvrir la plateforme Parcoursup et planifier les étapes pour s'y préparer : <ul style="list-style-type: none"> ◦ s'initier à la plateforme en utilisant le site de simulation ; ◦ repérer les grandes étapes de la procédure. | <ul style="list-style-type: none"> • Construire son projet post-bac en envisageant différents parcours d'insertion ou de formation possibles. • Faire le choix de poursuivre sa formation par voie scolaire ou par apprentissage. • Préparer le choix de module pour l'année de terminale : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître les spécificités des deux modules ; ◦ formuler son choix, au regard de son projet et de ses motivations. |

Exemples d'exploitation de ressources pédagogiques

- Participation à des salons de l'éducation/salons étudiants, journées portes ouvertes
- Participation et/ou contribution à l'organisation de forums des métiers
- Visites d'ateliers, d'entreprise/association/administration
- Rencontres avec des professionnels, des représentants de l'enseignement supérieur, des élèves ou des étudiants : conférences ou tables rondes, ateliers...
- Réalisation d'interviews, d'exposés
- Séances de retour d'expérience sur les PFMP (entretien individuel ou collectif, questionnaire, exposé, jeu de rôle...)
- Semaine école-entreprise, semaine de l'industrie, Semaine de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin...
- Participation aux Olympiades des métiers
- Séances de recherche en CDI, en CIO ou en salle informatique (sites de l'Onisep, INSEE, CEREQ,

CROUS, Parcoursup, réseau Jeunesse...) sur les métiers, les formations, l'emploi, les inégalités...

- Séances sur le site de simulation Parcoursup
- Entretiens personnalisés d'orientation (autant que de besoin) en lien avec le psyEN
- Réalisation d'exposés, de dossiers de recherche sur les innovations, sur les questions environnementales et leurs impacts sur l'activité économique et professionnelle

En classe de terminale

Les élèves ont le choix entre deux modules « Insertion professionnelle » ou « Poursuite d'études ».

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle | Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acteurs : les intervenants mandatés par la région et par les membres de la communauté éducative | Acteurs : les intervenants mandatés par la région, les acteurs de la communauté éducative et de l'enseignement supérieur | Acteurs : les acteurs de la communauté éducative, tout particulièrement les professeurs principaux, les PsyEn et les professeurs documentalistes |
| Éléments communs aux deux modules | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et comparer des données sur l'emploi et l'insertion professionnelle dans différents secteurs au niveau local, régional, national et supranational | <ul style="list-style-type: none"> • Se connaître : <ul style="list-style-type: none"> ◦ s'autoévaluer, identifier ses forces et ses points faibles, les compétences à consolider (autonomie, capacité d'organisation et de communication, recherche et analyse d'information, sens des responsabilités, prise d'initiative...) pour une poursuite d'études ou pour une insertion professionnelle ; ◦ repérer l'évolution de ses centres d'intérêt, de son projet et de ses représentations du monde professionnel par rapport aux années précédentes. • Construire son projet post-bac : <ul style="list-style-type: none"> ◦ au vu de la réflexion menée, formuler son choix de module pour l'année scolaire. | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les formations post-baccalauréat et les différentes modalités de formation : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître les formations post-baccalauréat accessibles après la spécialité préparée, les différentes modalités d'enseignement (voie scolaire ou apprentissage, classes passerelles, formation continue) et les établissements dispensant ces formations ; ◦ identifier les débouchés immédiats et à plus long terme des formations, des différents niveaux de diplôme et des modalités d'enseignement. |

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle | Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Module insertion professionnelle | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'environnement économique et professionnel : <ul style="list-style-type: none"> ◦ comprendre la culture d'entreprise, appréhender les codes et les règles de fonctionnement d'un milieu professionnel ; ◦ identifier les besoins de mobilité en lien avec les données d'insertion professionnelle dans les territoires (locaux, régionaux, nationaux) et s'y préparer. • Mettre en œuvre ses compétences dans des contextes professionnels spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier la diversité des contextes professionnels et des entreprises de la spécialité ; ◦ appréhender les compétences nécessaires (acquises ou à acquérir) pour évoluer dans ces contextes professionnels. • Se projeter dans le monde professionnel : <ul style="list-style-type: none"> ◦ prendre connaissance des sites de recherche d'emploi ; ◦ déchiffrer et analyser une offre d'emploi en termes de compétences et d'expérience requises ; ◦ savoir formaliser ses motivations et son expérience pour rédiger CV et lettres de motivation ; ◦ se préparer à un entretien d'embauche ; ◦ utiliser les connaissances acquises en droit du travail pour analyser les contrats proposés à l'embauche ; ◦ connaître ses droits lors de l'entrée dans la vie active. • Se projeter dans l'entrepreneuriat : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître les statuts d'entreprise, les aides à l'installation (financières, techniques) ; ◦ appréhender les différentes étapes de création d'une entreprise, études de marché, business plan... ◦ utiliser les compétences acquises en gestion pour la création d'entreprise ; ◦ identifier l'écosystème de l'entrepreneuriat, les aides et les structures. • Connaître les démarches, les accompagnements possibles pour l'insertion professionnelle (pour les élèves en situation de handicap : identifier les aides spécifiques). | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir ses compétences et sa capacité d'adaptation : <ul style="list-style-type: none"> ◦ développer/renforcer les compétences transversales et sociales (autonomie, prise d'initiative, sens des responsabilités, capacités d'organisation, capacité d'adaptation, communication, sens du collectif, compétences en littératie...); ◦ développer la mobilité dans le cadre de la formation (lors des PFMP, visites d'entreprises) et connaître les dispositifs d'aide à la mobilité. • Préciser son projet d'insertion professionnelle ou d'entrepreneuriat et préparer sa mise en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier des entreprises du secteur et postuler à des offres d'emplois ; ◦ ou (selon les cas) préparer la rédaction d'un projet de création ou de reprise d'entreprise. | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les possibles en matière d'évolution professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les évolutions de carrière dans la spécialité étudiée ; ◦ connaître les dispositifs de formation continue mobilisables (CPF, VAE). |

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle | Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Module poursuite d'études | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le contexte professionnel d'exercice des métiers de la spécialité : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les divers contextes professionnels et les entreprises d'exercice liés à la spécialité au niveau local, régional, national ; ◦ appréhender les compétences et le niveau de formation demandés pour évoluer dans ces contextes professionnels. | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir ses compétences et sa capacité d'adaptation : <ul style="list-style-type: none"> ◦ développer des compétences sociales (écoute, empathie, travail collaboratif) ; ◦ développer des compétences en littérature, en langues ; ◦ renforcer son autonomie et sa prise d'initiative. • Faire ses choix post-baccalauréat via la procédure Parcoursup : <ul style="list-style-type: none"> ◦ formuler ses vœux de poursuite d'études et savoir hiérarchiser ses choix ; ◦ créer, compléter et suivre son dossier sur Parcoursup ; ◦ prendre des décisions, accepter une proposition d'admission et s'inscrire. | <ul style="list-style-type: none"> • S'informer sur les formations post-baccalauréat pour conforter ses choix d'orientation : <ul style="list-style-type: none"> ◦ mieux connaître le contenu des formations post-bac visées et les différentes modalités d'enseignement offertes (voie scolaire ou apprentissage, classes passerelles, formation continue) ; ◦ repérer des passerelles entre les différentes voies de formation post-baccalauréat ; ◦ connaître et préparer les démarches de la vie étudiante (inscription, droits, logement, bourse, aides à la mobilité...) • Connaître les démarches, les accompagnements possibles pour la poursuite d'études des élèves en situation de handicap. • Se projeter dans l'enseignement supérieur pour dépasser l'autocensure et prendre conscience des compétences attendues : <ul style="list-style-type: none"> ◦ appréhender les codes et règles de fonctionnement des formations post-baccalauréat ; ◦ appréhender les attendus des formations post-baccalauréat (en matière de méthode de travail, de compétences attendues...) ◦ s'ouvrir à la mobilité en appréhendant les apports en termes d'ouverture et d'employabilité, en prenant connaissance des aides à la mobilité (national/Europe) et des opportunités de formation en dehors du territoire proche. • Préparer la procédure Parcoursup : <ul style="list-style-type: none"> ◦ prendre connaissance du calendrier, des étapes de la procédure d'admission et de l'offre de formation sur Parcoursup ; ◦ rechercher l'information et s'approprier la plateforme ; ◦ mieux connaître les formations de l'enseignement supérieur (les attendus, les critères de sélection et la sélectivité des formations) ; ◦ savoir rédiger le projet de formation motivé en fonction de ses compétences et des attendus des formations demandées ; ◦ se préparer pour un entretien d'entrée dans une formation. |

Exemples d'exploitation de ressources pédagogiques

- Entretiens personnalisés d'orientation en lien avec le psyEN
- Quiz/activités d'autoévaluation
- Visites d'ateliers, d'entreprise/association/administration sur le territoire et en dehors
- Rencontres et échanges avec des anciens élèves de la voie professionnelle sur leur expérience et leur parcours (étudiants et professionnels)
- Séances de retour d'expérience sur les PFMP (entretien individuel ou collectif, questionnaire, exposé, jeu de rôle...)
- Participation à des événements comme la semaine école-entreprise, la semaine de l'industrie, la semaine de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin...
- Séances de recherche en CDI, en CIO ou en salle informatique (sites de l'Onisep, INSEE, CEREQ, CROUS, Parcoursup, réseau Jeunesse...) sur les métiers, les formations, l'emploi, la vie étudiante...
- Participation aux Olympiades des métiers
- Organisation/participation à la mise en œuvre d'un projet collectif au sein ou en dehors du lycée (association lycéenne, organisation des journées portes ouvertes et communication sur l'événement, organisation d'une rencontre sportive entre établissements, organisation d'une rencontre avec des professionnels, organisation ou participation à une mission humanitaire...)

Actions spécifiques au module insertion professionnelle

- Simulation d'entretiens d'embauche
- Participation à des ateliers de rédaction de CV, de lettre de motivation et/ou de projet de formation motivé
- Rencontre avec des professionnels, des entrepreneurs via des conférences ou tables rondes, réalisation d'interviews, ateliers...
- Participation à un projet en partenariat avec le monde professionnel (tutorat par un professionnel, mini-entreprise, challenge technologique, réalisation du chef d'œuvre...)
- Séance de recherche et d'analyse d'offres d'emplois sur les sites de type Pôle emploi
- Séance de recherches sur les démarches pour l'entrepreneuriat, sur les aides, les droits à la formation professionnelle (portail du CPA, moncompteactivité.gouv.fr)
- Mise en situation professionnelle (en milieu professionnel ou dans l'établissement) nécessitant de réaliser un projet en équipe, d'organiser et de planifier une démarche pour répondre à une situation posée, en respectant les contraintes et les codes du milieu professionnel.

Actions spécifiques au module poursuite d'études

- Participation à des salons de l'éducation/salons étudiants, journées portes ouvertes d'établissements offrant des formations post-baccalauréat
- Participation à des cours de BTS, immersion en formation post-baccalauréat
- Participation à un projet en partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur (tutorat par un étudiant, cours d'un professeur, concours d'éloquence, challenge technologique, réalisation du chef d'œuvre...)
- Simulation d'entretiens de sélection pour des formations sélectives
- Séances sur le site Parcoursup (information, recherche des attendus, création et suivi du dossier...)
- Séances de recherche sur les démarches de la vie étudiante et sur la mobilité (via les sites messervices.etudiant.gouv.fr, CIDJ, Erasmus +...)
- Rencontres de professionnels, de représentants de l'enseignement supérieur via des conférences ou tables rondes, réalisation d'interviews, ateliers...
- Ateliers d'écriture pour le projet de formation motivé
- Séance de travail sur la presse : recouper l'information et exercer son esprit critique
- Mise en situation professionnelle en langue étrangère

En CAP

La temporalité de la mise en œuvre des trois axes proposés relève de la progression choisie par le professeur en lien avec le projet d'établissement et l'intervention des régions.

En CAP 1^{re} année

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Connaître les possibilités de poursuite d'études | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Acteurs : les intervenants mandatés par la région et par les membres de la communauté éducative</p> | <p>Acteurs : les intervenants mandatés par la région, les acteurs de la communauté éducative et de l'enseignement supérieur</p> | <p>Acteurs : les acteurs de la communauté éducative, tout particulièrement les professeurs principaux, les PsyEn et les professeurs documentalistes</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Période de préparation à l'arrivée en milieu professionnel : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les attendus du monde professionnel (compétences comportementales et sociales requises ou à développer) ; ◦ connaître et respecter les règles internes au lieu d'accueil, notamment en matière de santé et de sécurité. • Découvrir la réalité des activités professionnelles via notamment le PFMP : <ul style="list-style-type: none"> ◦ observer les pratiques professionnelles et poser des questions à des professionnels, à partir de questions préparées à l'avance ; ◦ observer l'organisation et les différents services de la structure d'accueil ; ◦ restituer son expérience par écrit ou par oral. • Découvrir le tissu économique et professionnel et l'entrepreneuriat (en lien avec le champ professionnel) : <ul style="list-style-type: none"> ◦ rechercher et identifier les principaux acteurs économiques du secteur d'études à l'échelle du territoire/ région/pays ; ◦ identifier les types de structures économiques présents (TPE/PME, grandes entreprises, entrepreneurs, artisans...). • Identifier et lutter contre les stéréotypes et les représentations liées aux métiers : <ul style="list-style-type: none"> ◦ identifier les différents stéréotypes ou représentations dans le secteur d'études et dans le monde du travail à partir d'exemples concrets. | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les opportunités de poursuite d'études après un CAP : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître l'organisation de la voie professionnelle, les passerelles et les différentes modalités d'études (voie scolaire, apprentissage) ; ◦ repérer les formations et mentions complémentaires. • Connaître les différentes voies d'accès au monde économique et professionnel et les grandes filières de l'enseignement supérieur : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître le schéma de l'enseignement supérieur ; ◦ identifier différents parcours possibles pour accéder à un emploi ou à secteur d'activité. | <ul style="list-style-type: none"> • Période de consolidation de l'orientation : <ul style="list-style-type: none"> ◦ participer à l'accueil et à l'intégration en voie professionnelle ; ◦ connaître les attendus et spécificités de la formation choisie ; ◦ confirmer son choix d'orientation ou de réorientation. • Se connaître : explorer ses centres d'intérêt ; <ul style="list-style-type: none"> ◦ savoir s'autoévaluer (en termes de compétences scolaires, sociales, comportementales...). |

Exemples d'exploitation de ressources pédagogiques

- Quiz, activités d'autoévaluation
- Forums des métiers
- Visites d'ateliers, d'entreprise/association/administration sur le territoire et en dehors
- Rencontres avec des professionnels, des représentants de l'enseignement supérieur, des élèves ou des étudiants : conférences ou tables rondes, ateliers...
- Séances de retour d'expérience sur les PFMP (entretien individuel ou collectif, questionnaire, exposé, jeu de rôle...)
- Réalisation d'interviews, d'exposés
- Semaine école-entreprise, semaine de l'industrie, Semaine de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin...
- Séances de recherche en CDI, en CIO ou en salle informatique (sites de l'Onisep) sur les métiers et/ou les formations
- Concours : « Je filme le métier qui me plaît » ou « L'avenir s' imagine ! »
- Quiz du type « j' explore mes centres d'intérêt » par l'Onisep
- Entretiens personnalisés d'orientation, en lien avec le psyEN
- Effectuer un dossier de recherche ou un exposé sur les inégalités professionnelles

| Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel | Connaître les possibilités de poursuite d'études | Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Acteurs : les intervenants mandatés par la région et par les membres de la communauté éducative</p> | <p>Acteurs : les intervenants mandatés par la région, les acteurs de la communauté éducative et de l'enseignement supérieur</p> | <p>Acteurs : les acteurs de la communauté éducative, tout particulièrement les professeurs principaux, les PsyEn et les professeurs documentalistes</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Repérer la place de l'innovation et des enjeux écologiques et numériques, leur impact sur le monde économique et professionnel à partir d'exemples et de cas concrets : <ul style="list-style-type: none"> ◦ étudier l'impact d'innovations sur des professions, des activités professionnelles en lien avec la spécialité étudiée ; ◦ repérer les enjeux écologiques et numériques dans le monde économique et professionnel et dans le secteur d'études. • Identifier le potentiel d'emplois, les opportunités offertes à différents niveaux de qualification du secteur étudié dans l'environnement local, régional, national, supranational : <ul style="list-style-type: none"> ◦ rechercher les chiffres sur l'emploi dans le secteur d'études ; ◦ repérer le niveau de qualification ou d'expérience requis pour différents postes à partir de cas concrets ou d'offres d'emploi. • (En fonction des besoins) Préparer l'insertion dans le monde du travail : <ul style="list-style-type: none"> ◦ déchiffrer et analyser des offres d'emploi en termes de compétences et d'expérience demandées ; ◦ savoir formaliser ses motivations et son expérience pour rédiger CV et lettres de motivation ; ◦ se préparer à un entretien d'embauche ; ◦ connaître les statuts d'entreprise, les aides à l'installation (financières, techniques). | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir sa connaissance des possibilités de poursuite d'études dans le domaine d'études : <ul style="list-style-type: none"> ◦ connaître les formations possibles après l'obtention du CAP, leurs spécificités et leurs modalités (voie scolaire, apprentissage, formation continue) ; ◦ (En fonction des besoins) se projeter dans une poursuite d'études ; ◦ effectuer un temps d'observation en bac pro ou dans une formation post-CAP, participer à un cours, puis partager ses retours d'expérience (via une fiche, un compte-rendu écrit et/ou oral). • Connaître les conditions de faisabilité de son projet et les étapes pour y parvenir : <ul style="list-style-type: none"> ◦ consolider les compétences requises pour une poursuite d'études ; ◦ prendre connaissance du calendrier des procédures d'accès aux formations post-CAP ; ◦ identifier les établissements proposant les formations visées, les conditions de sélection/d'inscription, les frais d'inscription, l'internat, les aides... ; ◦ identifier, rechercher des lieux d'accueil pour les formations par apprentissage. | <ul style="list-style-type: none"> • Au regard de la réflexion amorcée, affiner son projet d'orientation et faire ses choix pour l'après-CAP. |

Exemples d'exploitation de ressources pédagogiques

- Participation à des forums des métiers
- Visites d'ateliers, d'entreprise/association/administration sur le territoire et en dehors
- Rencontres de professionnels, de représentants de l'enseignement supérieur : conférences ou tables rondes, ateliers...
- Réalisation d'interviews, d'exposés
- Participation à des événements comme la semaine école-entreprise, la semaine de l'industrie, la semaine de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin...
- Séances de recherche en CDI, en CIO ou en salle informatique (sites de l'Onisep, INSEE, Canopé...) sur les métiers, les formations, l'emploi...

- Entretiens personnalisés d'orientation, en lien avec le psyEN
- Réalisation d'un dossier de recherche ou d'un exposé sur les innovations
- Échanger avec des élèves de bac pro, des anciens élèves de CAP, devenus étudiants ou professionnels, sur leur expérience et leur parcours
- Participation aux Olympiades des métiers
- Organisation/participation à la mise en œuvre d'un projet collectif au sein ou en dehors de l'établissement (association lycéenne, organisation des journées portes ouvertes et communication sur l'événement, organisation d'une rencontre sportive entre établissements, organisation d'une rencontre avec des professionnels, organisation ou participation à une mission humanitaire...)
- Mise en situation professionnelle (en milieu professionnel ou dans l'établissement) nécessitant de réaliser un projet en équipe, d'organiser et de planifier une démarche pour répondre à une situation proposée, en respectant les contraintes et les codes du milieu professionnel.

Ressources pédagogiques

La page Eduscol « [Transformer la voie professionnelle](#) » propose des ressources actualisées.

| Thème | Sites | Lien |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réussir l'entrée en lycée professionnel | Eduscol | Des exemples de semaines d'accueil, un guide pour réussir l'entrée en voie professionnelle http://eduscol.education.fr/cid104417/reussir-entree-lycee-professionnel.html |
| | | Présentation de la formation en lycée professionnel http://eduscol.education.fr/cid47723/presentation-formation.html |
| | | Foire aux questions sur la 2de professionnelle http://eduscol.education.fr/cid104418/faq-2nde-pro.html |
| Heures dédiées à l'orientation | Onisep | https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/Heures-dediees-a-l-orientation-pour-le-lycee-professionnel |
| Lien avec les familles | Mallette des parents | https://mallettedesparents.education.gouv.fr/ |
| Élèves en situation de handicap | Onisep et dans chaque académie | Les guides « Handi + : des études supérieures à l'emploi » à destination des élèves en situation de handicap pour la préparation de leur projet de poursuite d'études supérieures et d'insertion professionnelle http://www.onisep.fr/Formation-et-handicap/La-collection-Handi-des-etudes-superieures-a-l-emploi |
| Périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) | Eduscol | Périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) http://eduscol.education.fr/cid47128/pfmp-stages.html |
| Relation école-entreprises | Eduscol | Les pages « Ressources, démarches et partenaires » du site Eduscol proposent un ensemble de ressources pour l'organisation d'actions avec les entreprises et http://eduscol.education.fr/cid137316/les-actions-de-decouverte-du-monde-professionnel.html |
| Construire son projet professionnel | Onisep | Construire son projet professionnel http://www.onisep.fr/Cap-vers-l-emploi/Recherche-d-emploi/Construire-son-projet-professionnel |
| Découvrir le monde économique et professionnel | Onisep | Quiz sur le monde économique et professionnel http://www.onisep.fr/voie-pro |
| | Orientation pour tous | Les métiers par secteurs d'activités https://www.orientation-pour-tous.fr/metiers-16/metiers-secteur-d-activite/ |
| | Educal'avenir | Ensemble de séquences pédagogiques et d'activités pour découvrir les métiers et le monde économique avec les élèves http://educalavenir.free.fr/filtres.php?page=1&choix_num=3 |
| | INSEE et Canopé | Statapprendre : informations et données interactives sur les entreprises http://www.statapprendre.education.fr/insee/entreprises/default.htm |
| Connaître les formations de l'enseignement supérieur | Onisep | Que faire après le bac ? http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac |
| | | Terminales 2020-2021 http://www.terminales2020-2021 |
| | | Mon orientation en ligne https://www.monorientationenligne.fr/qr/index.php |
| | Eduscol | https://eduscol.education.fr/cid146486/parcoursup.html |
| | CIDJ | Orientation et métiers, études et formations en alternance https://www.cidj.com/ |
| | Parcoursup | Entrez dans l'enseignement supérieur https://www.parcoursup.fr/ |
| L'apprentissage | Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports | Se former par l'apprentissage : qui peut devenir apprentis ? Quelles démarches entreprendre ? http://www.education.gouv.fr/cid155/se-former-par-l-apprentissage.html |
| | Onisep | L'apprentissage, une opportunité à saisir https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Actualites/L-apprentissage-une-opportunit-e-a-saisir |
| | Ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Insertion professionnelle | Portail de l'alternance : découvrir l'alternance, trouver des offres https://www.alternance.emploi.gouv.fr/portail_alternance/jcms/j_6/accueil |

| Thème | Sites | Lien |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les inégalités et représentations liées au sexe | Réseau Canopé | Outils pour l'égalité filles-garçons https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html#bandeauPtf |
| | Onisep | Ressources pédagogiques sur les inégalités, représentations et stéréotypes http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/Pistes-pedagogiques-sur-l-egalite |
| La mobilité | Euroguidance | S'orienter, étudier et se former en Europe https://www.euroguidance-france.org/ |
| | eTwinning | Plateforme de la communauté des établissements scolaires d'Europe, pour développer des projets https://www.etwinning.net/fr/pub/index.htm |
| Vie étudiante | Etudiant.gouv.fr | Portail des démarches étudiantes http://www.etudiant.gouv.fr/ |
| | CROUS | Les centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires (Crous) constituent le service public de la vie étudiante, sites par académie |
| Se former | Magistère | Parcours de formation pour accompagner les élèves vers l'enseignement supérieur : https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1338 |
| Association d'anciens élèves | Académie de Créteil | Mettre en place une association d'anciens élèves http://www.ac-creteil.fr/cid136655/comment-constituer-une-association-d-anciens-eleves-l-academie-de-creteil-publie-son-vade-mecum.html |