





## Des mots, des intentions

Le tableau suivant présente des exemples de mots simples qui peuvent être utilisés pour décrire la progression des élèves dans les activités scolaires et périscolaires en lien avec les CPS. Il n'est pas exhaustif ni limitatif, mais il peut servir de base pour rédiger des phrases plus élaborées. Les mots sont classés par catégorie de compétence (sociale, émotionnelle, cognitive) et par niveau de complexité (négatif, neutre, encourageant).

Compétence	Négatif	Neutre	Encourageant
<b>Sociale</b>	Isolé, agressif, indifférent, irrespectueux, désobéissant, passif, dépendant, timide, méfiant, conflictuel	Présent, calme, poli, obéissant, ouvert, conciliant	Coopératif, participatif, curieux, solidaire, bienveillant, empathique, respectueux, responsable, autonome, confiant, créatif, enthousiaste, leader
<b>Émotionnelle</b>	Triste, en colère, frustré, anxieux, démotivé, indifférent, impulsif, instable, fermé, négatif	Serein, satisfait, détendu, motivé, intéressé, maîtrisé, stable, réceptif,	Heureux, joyeux, positif, fier, confiant, optimiste, passionné, engagé, résilient, flexible, épanoui
<b>Cognitive</b>	Distrait, confus, lent, imprécis, incomplet, erroné, superficiel, répétitif, passif, hésitant	Concentré, clair, rapide, précis, complet, correct, pertinent,	Attentif, pertinent, efficace, rigoureux, exhaustif, juste, approfondi, original, dynamique, innovant, attentif, actif, affirmé

## **Les commentaires personnalisés :**

- Concernent les compétences acquises par l'élève, et incluent des exemples issus de preuves d'apprentissage récentes ;
- Illustrent les intérêts de l'élève, ses préférences pédagogiques ainsi que son degré de préparation ;
- **L'emploi d'un prénom ne signifie en aucun cas** que le commentaire est individualisé.

## **Commentaires constructifs :**

- Sont personnalisés ;
- Visent à informer les parents sur les connaissances et compétences de leur enfant en leur fournissant des retours clairs, pertinents et précis ;
- Sont rédigés dans un langage courant, employant un vocabulaire compréhensible pour l'élève et ses parents plutôt que le jargon scolaire ;
- Transmettent un message clair, cohérent, précis et pertinent ;
- Adoptent un ton constructif et positif, évitant tout caractère dénigrant ;
- S'abstiennent de reproduire les énoncés des attentes et des contenus d'apprentissage du programme ;
- Restent concis afin de ne pas diluer le message essentiel ;
- Détaillent les prochaines étapes clés pour permettre à l'élève de s'améliorer ;
- Ciblant les besoins éducatifs prioritaires qui représentent un défi pour l'élève ;
- Offrant des suggestions spécifiques sur les actions que les parents peuvent entreprendre pour soutenir l'apprentissage de leur enfant ou développer ses compétences d'apprentissage et ses habitudes de travail.

**« Les enseignants utiliseront leur discernement professionnel pour déterminer les aspects de l'apprentissage, les points forts et les prochaines étapes à commenter, quelle que soit la période couverte par le bulletin scolaire. »**

## **En sommes**

Il est complexe d'enseigner les compétences psychosociales (CPS) car elles sont intrinsèquement liées à un ensemble de comportements qui favorisent leur développement.

Les CPS ne se développent pas de manière isolée, mais plutôt en interaction avec des attitudes, des valeurs et des pratiques quotidiennes.

Cette interdépendance rend complexe leur enseignement, car elle nécessite une approche globale qui prend en compte l'individu et son environnement.

Afin de réussir à inculquer efficacement les CPS, il est essentiel d'encourager des comportements positifs, de créer un climat de confiance et de valoriser les efforts continus.

Pour finir, enseigner en lien avec les CPS requiert patience, compréhension et une adaptation constante **aux besoins spécifiques** de chaque apprenant.

Enseignantes spécialisées : Chabalière Aurore-Chavanon Frédérique-Perrin Lucie.  
Inspecteur : Mathoux Serge

# Indicateurs et descripteurs de compétences émotionnelles pour les élèves

Indicateurs et descripteurs pour les appréciations des bulletins trimestriels

Compétences émotionnelles	Descripteurs	Socle structurel de base	Commence à prendre conscience de son potentiel	A pris conscience de ses capacités
<b>Conscience de ses émotions</b>	La conscience de soi est la capacité à se connaître, à reconnaître ses émotions, ses forces et ses faiblesses	Exprime ses émotions et ses besoins de manière simple et appropriée	Identifie ses forces et ses faiblesses et les accepte sans se dévaloriser	Se fixe des objectifs personnels et professionnels réalistes et adaptés à ses capacités
<b>Gestion des émotions</b>	La gestion des émotions est la capacité à réguler ses émotions, à les utiliser de manière positive et à les communiquer de façon constructive	Reconnaît les émotions qu'il éprouve et les nomme	Adopte des stratégies pour se calmer et se concentrer quand il est en colère, stressé ou triste	Exprime ses émotions de façon respectueuse et non violente en tenant compte de celles des autres
<b>Empathie</b>	L'empathie est la capacité à se mettre à la place de l'autre, à comprendre ses sentiments, ses besoins et ses attentes	Écoute attentivement l'autre sans l'interrompre ni le juger	Reformule ce que l'autre dit pour vérifier sa compréhension Prend en compte les sentiments des autres lorsqu'il/elle prend des décisions	Manifeste de la sollicitude et de la compassion envers l'autre, Perçoit les sentiments des autres avec justesse, même lorsque ceux-ci s'efforcent de les cacher.
<b>Gestion du stress</b>	Capacité à surmonter les moments de stress grâce à des techniques spécifiques	L'élève gère difficilement son stress et il/elle a besoin d'aide pour apprendre des techniques adaptées. Il/elle ne reconnaît pas les signes de stress et les facteurs déclencheurs, ou il/elle les ignore. Il/elle se montre souvent nerveux/se, anxieux/se, agité/e ou démotivé/e face aux difficultés et aux imprévus.	L'élève gère son stress de manière satisfaisante, mais il/elle peut encore améliorer ses techniques ou les diversifier. Il/elle identifie parfois les signes de stress et les facteurs déclencheurs, mais il/elle n'a pas toujours les moyens de les contrôler. Il/elle se laisse parfois déstabiliser ou décourager par les difficultés et les imprévus.	L'élève gère efficacement son stress en utilisant des techniques adaptées à la situation, comme la respiration, la relaxation, la visualisation positive, etc. Il/elle reconnaît les signes de stress et les facteurs déclencheurs, et il/elle sait comment les éviter ou les réduire. Il/elle conserve son calme et sa confiance en soi face aux difficultés et aux imprévus.

## Grille d'évaluation en lien avec les compétences émotionnelles

<b>Compétences émotionnelles</b>	<b>Descripteurs</b>	<b>Socle structurel de base</b>	<b>Commence à prendre conscience de son potentiel</b>	<b>A pris conscience de ses capacités</b>
<b>Conscience de ses émotions</b>	La conscience de soi est la capacité à se connaître, à reconnaître ses émotions, ses forces et ses faiblesses			
<b>Gestion des émotions</b>	La gestion des émotions est la capacité à réguler ses émotions, à les utiliser de manière positive et à les communiquer de façon constructive			
<b>Empathie</b>	L'empathie est la capacité à se mettre à la place de l'autre, à comprendre ses sentiments, ses besoins et ses attentes			
<b>Gestion du stress</b>	Capacité à surmonter les moments de stress grâce à des techniques spécifiques			
<b><i>Appréciation sur l'engagement de l'élève et sa progression</i></b>				
<b><i>Engagement de l'élève sur les points d'amélioration acceptés</i></b>				

# Indicateurs et descripteurs de compétences sociales pour les élèves

Indicateurs et descripteurs pour les appréciations des bulletins trimestriels

Compétences sociales	Descripteurs	Socle structurel de base	Commence à prendre conscience de son potentiel	A pris conscience de ses capacités
<b>Respecter les règles de vie collective</b>	Respect des consignes, du matériel, des locaux, des horaires, du règlement intérieur	L'élève suit les consignes données par les adultes, prend soin du matériel et des locaux, respecte les horaires et le règlement intérieur de l'établissement.	L'élève suit les consignes données par les adultes, prend soin du matériel et des locaux, respecte les horaires et le règlement intérieur de l'établissement. Il/elle ne perturbe pas le bon déroulement des activités scolaires ou périscolaires.	L'élève suit les consignes données par les adultes, prend soin du matériel et des locaux, respecte les horaires et le règlement intérieur de l'établissement. Il/elle ne perturbe pas le bon déroulement des activités scolaires ou périscolaires. Il/elle fait preuve de civisme et de responsabilité.
<b>Communiquer de façon constructive</b>	Expression orale, écoute, reformulation, argumentation, vocabulaire adapté	L'élève s'exprime de façon claire, précise et respectueuse, en utilisant un vocabulaire adapté à la situation.	L'élève s'exprime de façon claire, précise et respectueuse, en utilisant un vocabulaire adapté à la situation. Il/elle écoute les autres, reformule si besoin, argumente ses opinions ou ses choix.	L'élève s'exprime de façon claire, précise et respectueuse, en utilisant un vocabulaire adapté à la situation. Il/elle écoute les autres, reformule si besoin, argumente ses opinions ou ses choix. Il/elle sait adapter son discours en fonction du contexte, du public et de l'objectif.
<b>Relations interpersonnelles</b>	Les relations interpersonnelles sont la capacité à établir et à maintenir des relations positives et harmonieuses avec les autres	Respecte les règles de politesse et de courtoisie dans ses interactions	Coopère avec les autres dans le cadre d'un travail ou d'un projet collectif	Résout les conflits de manière pacifique et constructive
<b>Se connaître et se faire confiance</b>	Estime de soi, affirmation de soi, gestion des émotions, prise d'initiative, autonomie	L'élève a conscience de ses forces et de ses faiblesses, il/elle s'accepte et se respecte.	L'élève a conscience de ses forces et de ses faiblesses, il/elle s'accepte et se respecte. Il/elle s'affirme de façon positive, sans agressivité ni passivité. Il/elle gère ses émotions, en évitant les réactions impulsives ou excessives.	L'élève a conscience de ses forces et de ses faiblesses, il/elle s'accepte et se respecte. Il/elle s'affirme de façon positive, sans agressivité ni passivité. Il/elle gère ses émotions, en évitant les réactions impulsives ou excessives. Il/elle prend des initiatives, propose des idées, réalise des tâches avec autonomie.

## Grille d'évaluation en lien avec les compétences sociales

Compétences sociales	Descripteurs	<i>Socle structurel de base</i>	<i>Commence à prendre conscience de son potentiel</i>	<i>A pris conscience de ses capacités</i>
<b>Respecter les règles de vie collective</b>	Respect des consignes, du matériel, des locaux, des horaires, du règlement intérieur			
<b>Communiquer de façon constructive</b>	Expression orale, écoute, reformulation, argumentation, vocabulaire adapté			
<b>Relations interpersonnelles</b>	Les relations interpersonnelles sont la capacité à établir et à maintenir des relations positives et harmonieuses avec les autres			
<b>Se connaître et se faire confiance</b>	Estime de soi, affirmation de soi, gestion des émotions, prise d'initiative, autonomie			
<b>Appréciation sur l'engagement de l'élève et sa progression</b>				
<b>Engagement de l'élève sur les points d'amélioration acceptés</b>				

# Indicateurs et descripteurs de compétences cognitives pour les élèves

Indicateurs et descripteurs pour les appréciations des bulletins trimestriels

Compétences cognitives	Descripteurs	Socle structurel de base	Commence à prendre conscience de son potentiel	A pris conscience de ses capacités
<b>Attention</b>	Capacité à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire	L'élève est souvent distrait et a du mal à se focaliser sur son travail. Il se laisse facilement perturber par les stimuli externes ou internes.	L'élève est généralement attentif et focalisé sur son travail. Il ne se laisse pas trop perturber par les stimuli externes ou internes.	L'élève est toujours attentif et focalisé sur son travail. Il ne se laisse pas perturber par les stimuli externes ou internes.
<b>Attention</b>	Capacité à maintenir son attention sur une durée suffisante	L'élève a du mal à rester concentré sur une activité pendant le temps nécessaire. Il se détourne souvent de son objectif avant de l'avoir atteint.	L'élève est capable de rester concentré sur une activité pendant le temps nécessaire. Il se détourne rarement de son objectif avant de l'avoir atteint.	L'élève est capable de rester concentré sur une activité pendant le temps nécessaire. Il ne se détourne jamais de son objectif avant de l'avoir atteint.
<b>Attention</b>	Capacité à partager son attention entre plusieurs sources d'information	L'élève a du mal à traiter simultanément plusieurs informations pertinentes pour sa tâche. Il se perd facilement entre différents supports ou interlocuteurs.	L'élève est capable de traiter simultanément plusieurs informations pertinentes pour sa tâche. Il sait alterner son attention entre différents supports ou interlocuteurs.	L'élève est capable de traiter simultanément plusieurs informations pertinentes pour sa tâche. Il sait gérer son attention entre différents supports ou interlocuteurs.
<b>Concentration</b>	Capacité à mobiliser ses ressources mentales pour réaliser une tâche	L'élève est peu concentré et impliqué dans son travail. Il utilise peu ses connaissances et ses stratégies pour résoudre les problèmes qu'il rencontre.	L'élève est concentré et impliqué dans son travail. Il utilise ses connaissances et ses stratégies pour résoudre les problèmes qu'il rencontre.	L'élève est très concentré et impliqué dans son travail. Il utilise efficacement ses connaissances et ses stratégies pour résoudre les problèmes qu'il rencontre.
<b>Concentration</b>	Capacité à réguler son niveau de concentration en fonction de la difficulté et de l'enjeu de la tâche	L'élève a du mal à adapter son niveau de concentration en fonction de la situation. Il se relâche trop au regard des situations d'apprentissage.	L'élève est capable d'adapter son niveau de concentration en fonction de la situation. Il sait se relâcher ou se mobiliser davantage selon les besoins.	L'élève est capable d'adapter son niveau de concentration en fonction de la situation. Il sait se relâcher ou se mobiliser de manière optimale selon les besoins.
<b>Prise de décision</b>	La prise de décision est la capacité à choisir la meilleure option parmi plusieurs alternatives en tenant compte des conséquences	Identifie le problème et les différentes solutions possibles	Analyse les avantages et les inconvénients de chaque solution	Choisit la solution la plus adaptée et assume sa responsabilité



## Grille d'évaluation en lien avec les compétences cognitives

Compétences cognitives	Indicateur	Socle structurel de base	Commence à prendre conscience de son potentiel	A pris conscience de ses capacités
<b>Attention</b>	Capacité à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire			
<b>Attention</b>	Capacité à maintenir son attention sur une durée suffisante			
<b>Attention</b>	Capacité à partager son attention entre plusieurs sources d'information			
<b>Concentration</b>	Capacité à mobiliser ses ressources mentales pour réaliser une tâche			
<b>Concentration</b>	Capacité à réguler son niveau de concentration en fonction de la difficulté et de l'enjeu de la tâche			
<b>Prise de décision</b>	La prise de décision est la capacité à choisir la meilleure option parmi plusieurs alternatives en tenant compte des conséquences			
<b>Appréciation sur l'engagement de l'élève et sa progression</b>				
<b>Engagement de l'élève sur les points d'amélioration acceptés</b>				

## Exemples de phrases

Voici quelques exemples de phrases afin de rédiger des commentaires objectifs dans les bulletins trimestriels en utilisant les CPS. Inspirées par les termes simples du tableau précédent, ces formulations peuvent être ajustées selon le contexte, la matière, le niveau et le profil de l'élève. Les phrases sont organisées par niveau de complexité : négatif, neutre et encourageant.

### Négatif

En français, tu es souvent distrait et as du mal à suivre les consignes, avec des erreurs fréquentes non corrigées. Fais plus d'efforts pour progresser.

En mathématiques, tu es confus et ne comprends pas bien les notions abordées. Revois les leçons et entraîne-toi davantage.

En EPS, tu es isolé, agressif et ne participes pas. Apprends à coopérer et à te maîtriser.

En musique, tu es triste et anxieux. Détends-toi et fais-toi confiance.

### Neutre

En français, tu es concentré et corriges tes erreurs. Continue ainsi pour progresser.

En mathématiques, tu es clair et rapide dans les exercices. Revois les leçons régulièrement.

En EPS, tu participes et respectes les règles. Apprends davantage à coopérer.

En musique, tu exprimes tes émotions et oses chanter. Détends-toi encore plus et amuse-toi.

### Encourageant

En français, les consignes sont suivies rigoureusement et les rares erreurs sont corrigées. Les progrès observés témoignent des efforts fournis.

En mathématiques, les notions sont comprises avec justesse et les exercices sont terminés efficacement. Les progrès réalisés montrent le développement de compétences utiles pour continuer à évoluer et améliorer les résultats.

En EPS, l'activité et la bienveillance sont au rendez-vous, ainsi qu'un respect des règles. Les aptitudes de leader se développent progressivement.

En musique, il y a une passion et une confiance évidentes dans ton jeu ou ton chant. Le potentiel pour s'épanouir pleinement dans la musique est bien présent.

## Exemples d'évaluations littérales réelles et ce que cela pourrait être

Le réel	Le possible
De nombreuses difficultés et peu d'attention en classe. Devra arrêter les dispersions et bavardages mais également accentuer le travail personnel pour atteindre le niveau attendu en 6ème	Malgré des défis nombreux et une attention fluctuante en classe, il est encourageant de constater que des progrès sont possibles. En se concentrant davantage et en engageant plus de travail personnel, il pourra certainement atteindre le niveau attendu en 6ème.
Résultats catastrophiques, d'énormes difficultés de compréhension. Il est également pénible de rappeler systématiquement à "l'élève" de se mettre au travail. Attention également à être concentré en classe	Les résultats peuvent être améliorés, et des efforts continus aideront à mieux comprendre les sujets abordés. Il serait bénéfique pour "l'élève" de trouver des moyens pour rester engagé dans le travail et de se concentrer davantage en classe.
L'élève est arrivée en cours de trimestre et l'adaptation aux exigences du cours a pris un peu de temps. Un travail personnel plus approfondi, et une implication en classe, sont nécessaires pour bien suivre le rythme de la 6ème	L'élève a rejoint la classe en cours de trimestre et a montré des progrès constants dans son adaptation aux exigences du cours. En poursuivant ses efforts personnels et en participant activement en classe, l'élève pourra pleinement s'intégrer et suivre le rythme de la 6ème avec succès.
Un très bon trimestre, l'élève a des bases solides et de très bonnes capacités d'analyse et de compréhension. Mais les bavardages nombreux apportent une petite ombre à un tableau très positif, je compte sur lui pour progresser sur ce point	L'élève a connu un très bon trimestre, démontrant des bases solides ainsi que d'excellentes capacités d'analyse et de compréhension. Le tableau est très positif, légèrement nuancé par des bavardages fréquents. Je suis confiant qu'il progressera dans ce domaine.
L'élève arrive avec un niveau faible en lecture et des difficultés à l'écrit, mais il est bien organisé et travaille régulièrement. Il se montre volontaire, investi et désireux de bien faire, mais doit travailler sa concentration.	L'élève présente des défis en lecture et à l'écrit, mais fait preuve d'une organisation exemplaire et d'une grande régularité dans son travail. Il est volontaire, investi et désireux de bien faire. En travaillant sur sa concentration, il pourra encore mieux réussir.