



L'importance des commentaires sur les bulletins scolaires



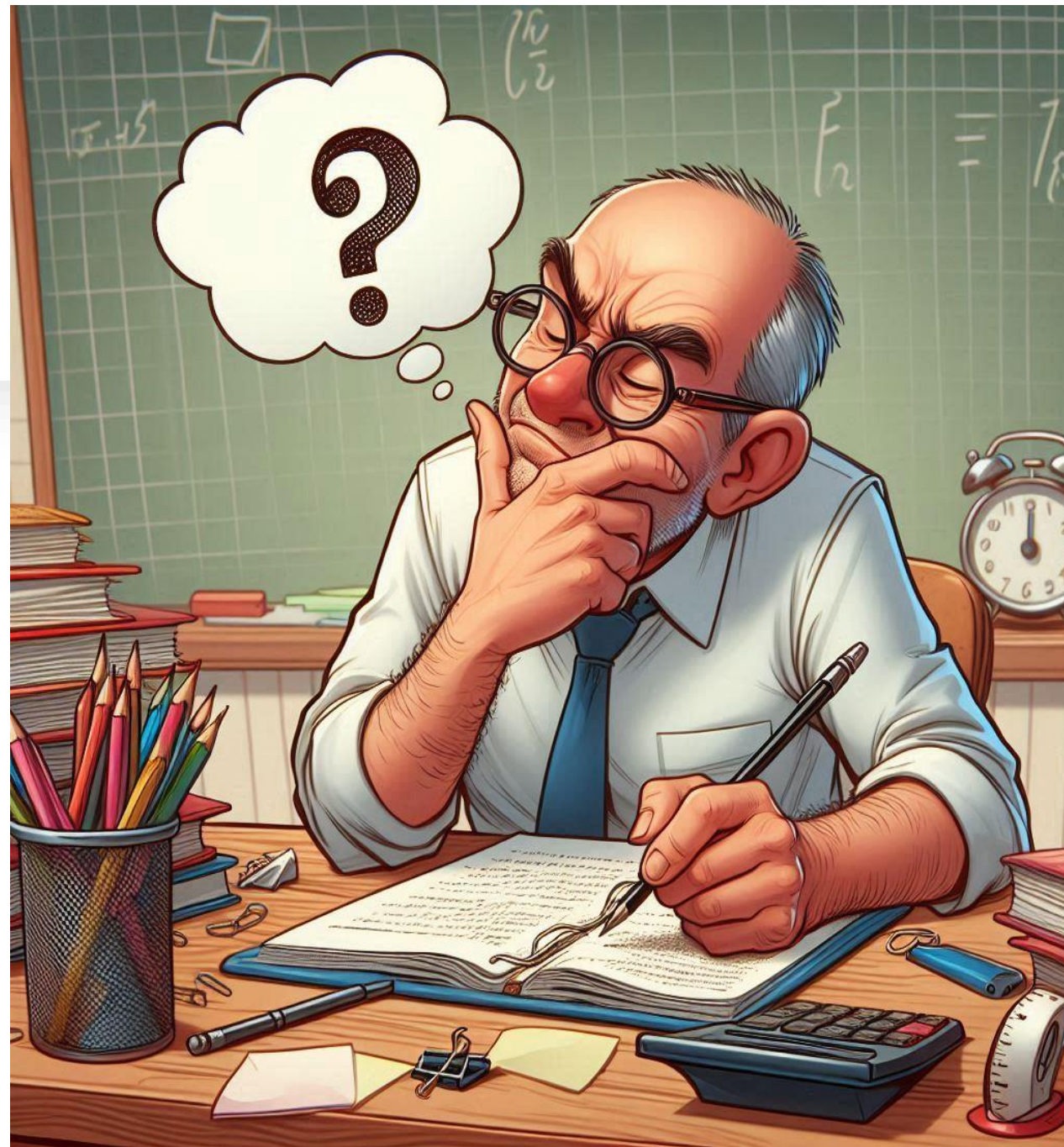
ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Introduction

Pour présenter l'importance des écrits dans les bulletins scolaires, il est essentiel de souligner plusieurs aspects clés qui démontrent leur rôle fondamental dans le processus éducatif.

Quelques points à considérer



Matière	M. / Mme	Éléments du programme travaillés durant la période	
		Élève	Clas.
ART.		15,00	14,34
MATHÉMATIQUES	Mme POMARES	5,88	5,50
SCIENTIQUES	M. RIGARD	6,33	10,44
HABITAT	M. TRINQUAND	10,67	12,92
LANGUE ALLEMANDE	Mme GIRY	11,40	9,38
LITTÉRATURE	M. RIGARD	20,00	20,00
SCIENTIQUES	M. RIGARD	9,50	13,00
LANGUE ANGLAISE	M. RIGARD	13,47	14,30
SCIENTIQUES	M. RIGARD	12,80	12,80

Appréciations	
12,85	un travail insuffisant. Il faut poursuivre ses efforts sans se décourager.
16,75	Bel investissement dans la Chorale !
12,75	L'ensemble est satisfaisant. Kylian est sérieux et sa participation est intéressante. Poursuivez vos efforts.
14,10	Travail sérieux, j'attends un investissement et une attention plus rigoureux en classe.
9,96	Malgré des difficultés de lecture et de maîtrise de la langue, je suis très satisfaite du travail de Kylian et de son attitude toujours très concentré et attentif aux consignes, le travail est toujours fait, c'est vraiment très bien.
7,78	Des résultats insuffisants pour un début d'année. Il faut fournir un travail plus approfondi pour espérer réussir.
13,47	Assez bon ensemble mais cela reste fragile (surtout en géométrie). Kylian doit être davantage soigné et régulier dans ses efforts.
14,93	Très bon trimestre pour Kylian !
12,80	Des résultats insuffisants à l'écrit, ce qui contraste avec sa participation pertinente et régulière en classe. Kylian devra fournir un travail personnel plus approfondi (mieux apprendre le vocabulaire, retravailler les activités en classe).

Retards : 2 non justifiés (5h00) - Retards : 4 non justifiés

Matière	M. / Mme	Evol.	T1	T2	Pos.	Moyennes T3				Éléments
						Élève	Clas.	-	+	
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	↗	10,82	7,00		15,60	11,27	1,40	15,95	
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	↘	8,00	6,50		6,00	13,23	3,00	18,75	
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	↘	9,75	8,83		7,26	9,13	2,00	14,33	
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	↘	12,17	11,00		10,25	11,67	6,00	18,75	
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	=	13,71	15,00		15,33	14,91	8,33	18,00	Bon travail.
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	↗	13,50	13,50	3	14,33	13,33	10,67	18,00	Bon trimestre ! attention néanmoins aux moqueries qui peuvent survenir en cours !
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD	↘	12,83	14,35		12,84	10,62	3,98	13,38	Ensemble comme d'habitude, mais attention à la qualité et au soin des travaux !
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD		13,00							
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD					17,50	16,68	15,25	19,00	Calmé et dirigé en atelier Habitat.
MATHÉMATIQUES	M. RIGARD			14,50						
SCIENTIQUES	M. RIGARD	=	9,50	14,75		15,00	11,85	5,00	19,00	
SCIENTIQUES	M. RIGARD		8,00	8,50						
SCIENTIQUES	M. RIGARD	↗	10,99	11,20		12,52	12,19			

Retards : 6 non justifiés



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité





Vous êtes membre du jury de délibération d'un bac professionnel et vous devez statuer sur le profil de 2 candidats ayant la même note :

Candidat 3	Candidat 4
Moyenne générale : 13,83	Moyenne générale : 13,83
Compréhension : a un excellent niveau de compréhension du contexte et de son environnement de travail.	Assez bon élève, résultat assez satisfaisant
Technique : réalise les tâches avec réactivité, fiabilité et en autonomie.	
Qualité : contrôle et analyse son travail. Les résultats obtenus sont corrects.	
Valeur ajoutée prend du recul sur son travail et est force de proposition.	

Candidat 1	Candidat 2
Moyenne générale : 9,81	Moyenne générale : 9,85
Compréhension : appréhende son environnement de travail dans des situations non complexes.	Ensemble moyen. Des efforts mais manque de régularité dû a des absences
Technique : réalise les tâches en étant guidé partiellement.	
Qualité : contrôle la qualité de son travail sur demande seulement.	
Valeur ajoutée : Accompagné par un questionnement, peut prendre du recul sur la situation de travail	



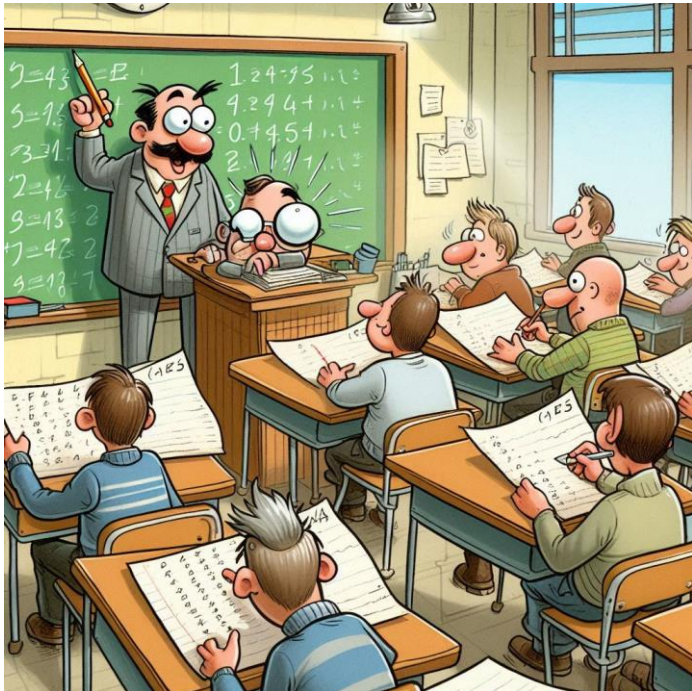
ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité



1. Fonction éducative des bulletins scolaires

Les bulletins scolaires ne se limitent pas à une simple évaluation des performances académiques. **Ils doivent encourager l'élève à progresser** plutôt que de se concentrer uniquement sur **une évaluation-sanction**. Les commentaires doivent **être constructifs, valorisant** les points forts de l'élève tout en offrant **des conseils précis pour l'amélioration**.



2. Clarté et précision des informations

Les écrits dans les bulletins doivent être suffisamment détaillés et nuancés. Il est crucial d'éviter un **vocabulaire vague ou réducteur qui pourrait démotiver l'élève**. Par exemple, des appréciations comme "peut mieux faire" ou "insuffisant" doivent être remplacées par des commentaires plus explicites qui indiquent clairement ce que l'élève fait bien et ce qu'il doit améliorer.



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité



3. Reconnaissance des efforts

Les bulletins doivent **également reconnaître les efforts fournis** par les élèves, **même si ceux-ci ne se traduisent pas par de bonnes notes**. Cela contribue à créer un environnement d'apprentissage positif et encourageant.

4. Communication avec les parents

Les bulletins scolaires servent de lien entre l'école et les parents. Des écrits clairs et bien structurés permettent aux parents **de comprendre les progrès** de leur enfant. Cela favorise une collaboration entre l'école et la famille.

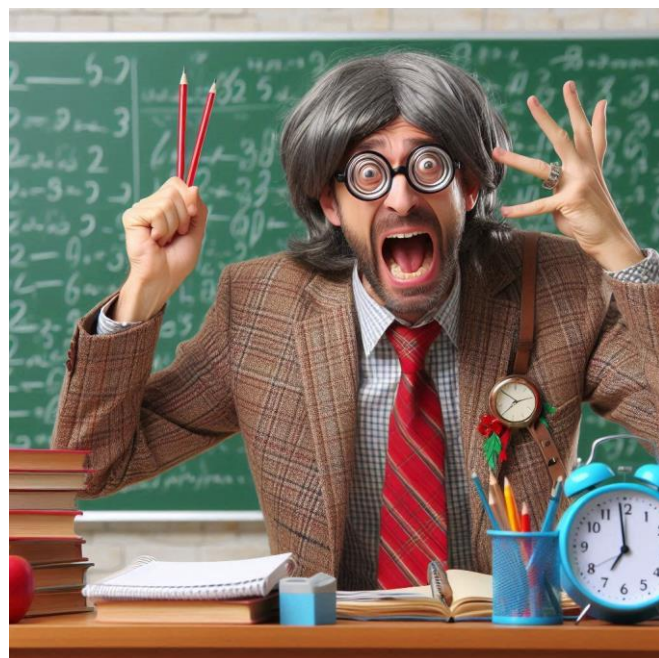
5. Outil d'auto-évaluation

Les bulletins peuvent inclure des éléments d'auto-évaluation pour les élèves, ce qui les aide à réfléchir sur leurs propres apprentissages et à identifier leurs difficultés. Cela peut être intégré dans des heures de vie de classe, renforçant ainsi la prise de conscience des élèves sur leur propre parcours scolaire.

6. Outil d'échanges

Les bulletins restent à l'heure actuelle un outil de communication à sens unique. Absence d'échanges avec les élèves ou les parents, contrairement à une optique formative qui viserait la régulation.

Grille d'évaluation en lien avec les compétences émotionnelles

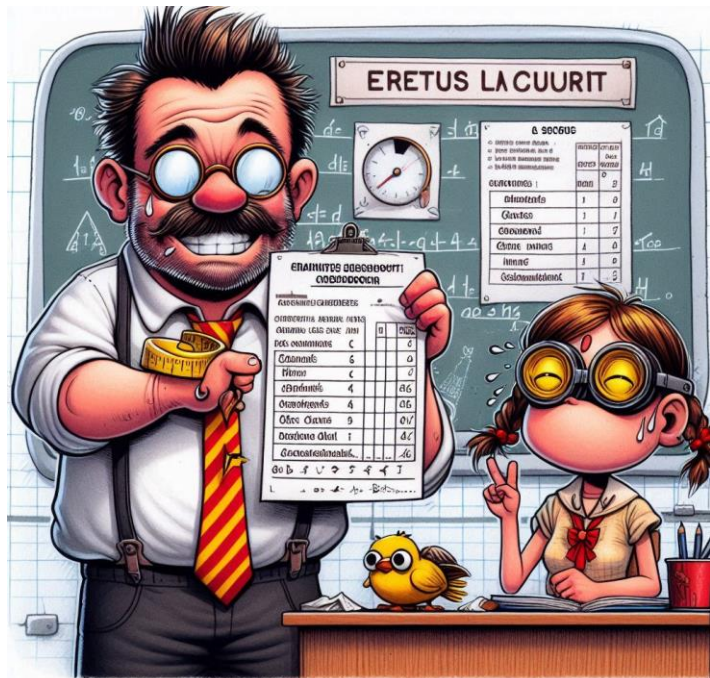


Compétences émotionnelles	Descripteurs	Socle structurel de base	Commence à prendre conscience de son potentiel	A pris conscience de ses capacités
Conscience de ses émotions	La conscience de soi est la capacité à se connaître, à reconnaître ses émotions, ses forces et ses faiblesses			
Gestion des émotions	La gestion des émotions est la capacité à réguler ses émotions, à les utiliser de manière positive et à les communiquer de façon constructive			
Empathie	L'empathie est la capacité à se mettre à la place de l'autre, à comprendre ses sentiments, ses besoins et ses attentes			
Gestion du stress	Capacité à surmonter les moments de stress grâce à des techniques spécifiques			
Appréciation sur l'engagement de l'élève et sa progression				
Engagement de l'élève sur les points d'amélioration acceptés				



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Le réel

De nombreuses difficultés et peu d'attention en classe. Devra arrêter les dispersions et bavardages mais également accentuer le travail personnel pour atteindre le niveau attendu en 6ème

Résultats catastrophiques, d'énormes difficultés de compréhension. Il est également pénible de rappeler systématiquement à "l'élève" de se mettre au travail. Attention également à être concentré en classe

L'élève est arrivée en cours de trimestre et l'adaptation aux exigences du cours a pris un peu de temps. Un travail personnel plus approfondi, et une implication en classe, sont nécessaires pour bien suivre le rythme de la 6ème

Un très bon trimestre, l'élève a des bases solides et de très bonnes capacités d'analyse et de compréhension. Mais les bavardages nombreux apportent une petite ombre à un tableau très positif, je compte sur lui pour progresser sur ce point

L'élève arrive avec un niveau faible en lecture et des difficultés à l'écrit, mais il est bien organisé et travaille régulièrement. Il se montre volontaire, investi et désireux de bien faire, mais doit travailler sa concentration.

Le possible

Malgré des défis nombreux et une attention fluctuante en classe, il est encourageant de constater que des progrès sont possibles. En se concentrant davantage et en engageant plus de travail personnel, il pourra certainement atteindre le niveau attendu en 6ème.

Les résultats peuvent être améliorés, et des efforts continus aideront à mieux comprendre les sujets abordés. Il serait bénéfique pour "l'élève" de trouver des moyens pour rester engagé dans le travail et de se concentrer davantage en classe.

L'élève a rejoint la classe en cours de trimestre et a montré des progrès constants dans son adaptation aux exigences du cours. En poursuivant ses efforts personnels et en participant activement en classe, l'élève pourra pleinement s'intégrer et suivre le rythme de la 6ème avec succès.

L'élève a connu un très bon trimestre, démontrant des bases solides ainsi que d'excellentes capacités d'analyse et de compréhension. Le tableau est très positif, légèrement nuancé par des bavardages fréquents. Je suis confiant qu'il progressera dans ce domaine.

L'élève présente des défis en lecture et à l'écrit, mais fait preuve d'une organisation exemplaire et d'une grande régularité dans son travail. Il est volontaire, investi et désireux de bien faire. En travaillant sur sa concentration, il pourra encore mieux réussir.

Écrire le texte sans injonction et sans ordre de manière positive



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité

Conclusion

En résumé, les écrits dans les bulletins scolaires jouent un rôle crucial dans la progression des élèves. Ils doivent être utilisés comme un outil **pour encourager, informer et guider les élèves** et leurs parents, tout en favorisant un climat scolaire positif.

