



Le sens de la co-intervention?

L'objectif est de travailler des points de programme relevant de l'enseignement général et des compétences de l'enseignement professionnel pour donner sens et cohérence aux apprentissages.

Pour cela, on s'appuiera sur les activités professionnelles décrites dans le référentiel RAP.

Les disciplines concernées contribuent aussi à développer, en situation, des compétences transversales comme :

- Le raisonnement,
- L'argumentation,
- L'esprit critique,
- La pratique expérimentale raisonnée,
- La communication écrite, orale et/ou scientifique
- La créativité

... pour s'adapter aux métiers de demain.



Principe pédagogique de la co-intervention

- Il s'appuie sur le **processus d'apprentissage** et la notion de **transfert** :
on apprend dans un contexte défini (enseignement général ou professionnel) et on doit être capable de remobiliser dans un autre contexte (enseignement général ou professionnel)

Contextualiser (enseignement général ou professionnel)	= placer l'élève en situation d'apprentissage
Décontextualiser (enseignement général ou professionnel)	= faire émerger une démarche, des notions
Recontextualiser (enseignement général ou professionnel)	= utiliser des compétences et connaissances dans de nouveaux contextes

Démarche générale à privilégier

Étape 1 : réflexion individuelle puis concertée des deux professeurs

- Analyse en commun des référentiels et des programmes
- Identification des situations professionnelles pertinentes

Étape 2 : organisation de la co-intervention

- Construction d'un « plan de co-intervention » adapté aux conditions matérielles d'organisation inclus dans la programmation des apprentissages

Étape 3 : validation du plan de co-intervention

- Politique d'établissement proposée par le conseil pédagogique
- Modalités de mise en œuvre

Étape 4 : élaboration des séquences

- scénarisation et formalisation des séances



POINT DE DÉPART
situation professionnelle
issue du RAP

qui mobilise

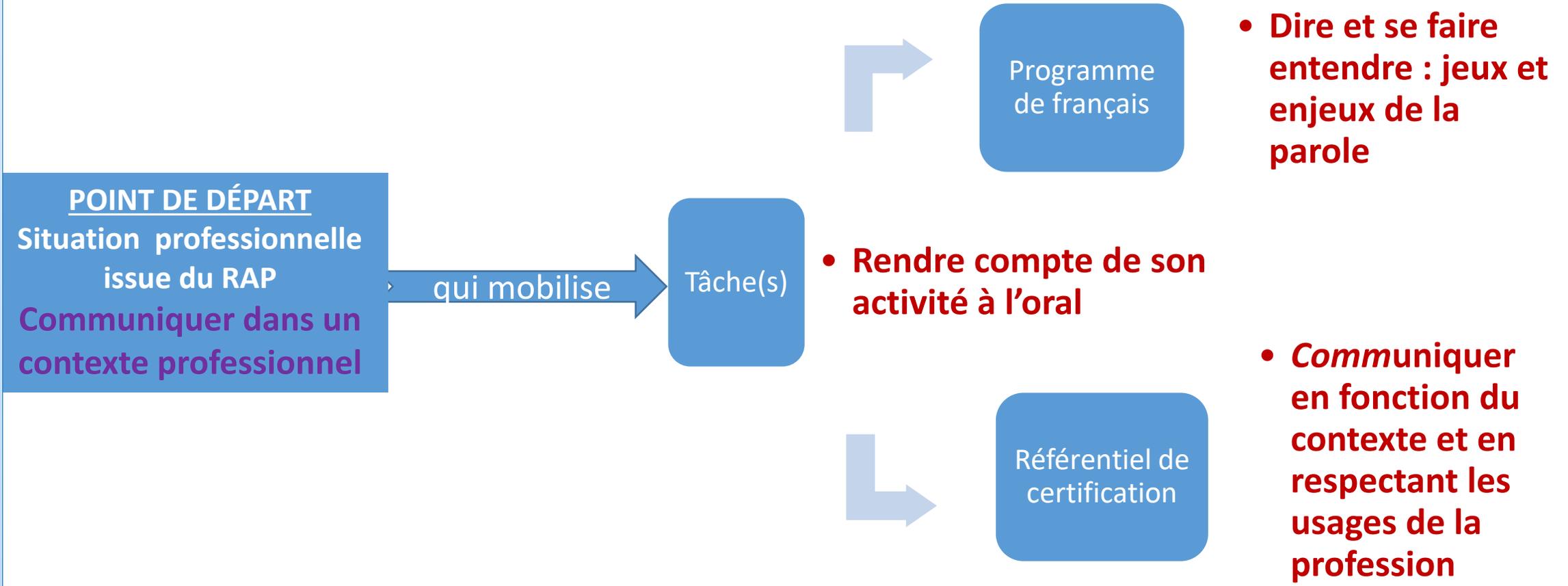
Tâche(s)

Programme
des
disciplines
générales

Référentiel
de
certification



EXEMPLE D'UNE MODALITE DE CO-INTERVENTION EN FRANÇAIS





Situation/activité professionnelle issue du RAP	COMMUNIQUER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL	
Tâche professionnelle	Rendre compte de son activité à l'oral	
Mise en situation	Vous travaillez dans l'entreprise X, et vous êtes régulièrement amenés à rendre compte de votre activité à un responsable ou à des collègues pour le bon déroulement de l'activité de l'entreprise/du service. Votre responsable se rend compte que les informations transmises sont le plus souvent incomplètes et manquent de clarté. Il souhaite organiser une formation au sein de l'entreprise pour expliciter les enjeux d'une communication efficace et les consignes.	
Problématique	Comment rendre compte de son travail/activité de façon efficace ?	
Compétences, connaissances, attitudes visées	Français	Enseignement professionnel
	Dire et se faire entendre : jeux et enjeux de la parole	Communiquer en fonction du contexte et en respectant les usages de la profession
Objectifs	Parvenir à une expression de soi adaptée au contexte et à l'autre	Analyser les enjeux de communication et les attentes en termes de compétences professionnelles



<p>Contextualiser (en cours de français)</p>	<p>= placer l'élève en situation d'apprentissage</p> <p>Dans le cadre d'un des objets d'étude du programme de français, lecture d'une œuvre théâtrale et analyse des échanges entre les personnages (conflit, quiproquo, etc.).</p>
<p>Décontextualiser (en cours de français)</p>	<p>= faire émerger une démarche, des notions</p> <p>Au terme de l'étude de l'œuvre théâtrale, mise en évidence des outils langagiers mobilisés dans l'échange verbal afin de pouvoir les remobiliser dans le cadre d'une situation professionnelle.</p>
<p>Recontextualiser (co-intervention)</p>	<p>= utiliser des compétences et connaissances dans de nouveaux contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte à un responsable, à un collègue, à une équipe, à des tiers • Rendre compte à l'oral, à l'écrit, • Rendre compte à distance, etc.



EXEMPLE D'UNE MODALITE DE CO-INTERVENTION EN MATHEMATIQUES EN SECONDE PROFESSIONNELLE « Métiers de la relation clients »

POINT DE DÉPART
situation professionnelle
issue du RAP
Suivre les ventes

qui mobilise

Tâche(s)

Programme de
mathématiques

Référentiel de
certification

- **S'assurer de la satisfaction du client**

- *Recueillir et organiser des données statistiques.*
- *Organiser des données statistiques en choisissant un mode de représentation adapté à l'aide des fonctions d'une calculatrice ou d'un tableur.*
- *Extraire des informations d'une représentation d'une série statistique....*
- *Exploiter les informations recueillies à des fins d'amélioration*
- *Proposer des éléments de nature à améliorer la satisfaction du client*

Situation/activité professionnelle issue du RAP	SUIVRE LES VENTES	
Tâche professionnelle	S'assurer de la satisfaction du client	
Mise en situation	Vous travaillez au sein de l'entreprise KAMIN'STORE Val d'Europe. La responsable du magasin KAMIN'STORE de Val d'Europe s'inquiète de la baisse des ventes de ces quatre dernières semaines ; les objectifs n'ont pas été atteints. Un questionnaire de satisfaction a donc été administré à 121 personnes la semaine précédente afin d'identifier les motifs d'insatisfaction des clients et les améliorations qui seraient à apporter.	
Problématique	Quelles propositions pertinentes d'amélioration de la satisfaction-client peuvent être faites à partir de l'analyse des données issues d'un questionnaire de satisfaction ?	
Compétences, connaissances, attitudes visées	Mathématiques	Enseignement professionnel
	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir et organiser des données statistiques. • Organiser des données statistiques en choisissant un mode de représentation adapté à l'aide des fonctions d'une calculatrice ou d'un tableur. • Extraire des informations d'une représentation d'une série statistique. • Regroupement par classes d'une série statistique. • Représentation d'une série statistique par un diagramme en secteurs, en bâtons, en colonnes, à lignes brisées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les informations recueillies à des fins d'amélioration. • Proposer des éléments de nature à améliorer la satisfaction client. • Les outils de mesure et d'analyse de la satisfaction client.
Objectifs Être capable de	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre les connaissances en statistique vues dans le cours de mathématiques pour organiser les données brutes issues de 121 questionnaires ; - répondre à la problématique en interprétant des données chiffrées et leur représentation graphique. 	<ul style="list-style-type: none"> - de s'approprier la situation et les documents professionnels ; - d'analyser la problématique professionnelle ; - d'identifier les axes d'amélioration à proposer, en lien avec l'interprétation des données chiffrées ; - de rendre compte de manière argumentée, des axes



Contextualiser (en cours de maths)

= placer l'élève en situation d'apprentissage

Dans le cadre du programme de mathématiques de seconde professionnelle, le professeur a fait travailler les élèves sur le recueil, l'organisation, la représentation de données statistiques (en choisissant un mode de représentation adapté) en prenant appui sur une situation concrète intégrant des données réelles (remobilisation et consolidation des acquis du cycle 4) et à l'aide d'un outil numérique (tableur/calculatrice).

Décontextualiser (en cours de maths)

= faire émerger une démarche, des notions

Les différentes connaissances associées (regroupement par classes, modes de représentation graphique, avec un tableur/une calculatrice, d'une série statistique) ont été introduites (phase d'institutionnalisation des connaissances et capacités), des exemples de mise en œuvre dans d'autres situations ont été réalisés. Le changement de registres (textes/tableaux/graphiques) a été travaillé.

Recontextualiser (co-intervention)

= utiliser des compétences et connaissances dans de nouveaux contextes

L'élève doit être capable de mobiliser les connaissances nécessaires pour organiser les données brutes issues des 121 questionnaires et répondre à la problématique en interprétant des données chiffrées et leur représentation graphique.



CO-INTERVENTION VS CHEF D'OEUVRE

Co-intervention	Chef d'œuvre
EP-Français EP-MPC (Bac) ou EP-Maths (CAP)	Toutes les disciplines – en fonction du projet
Nombre d'heures défini et fléché sur les disciplines concernées	Horaire à répartir en fonction de la contribution des disciplines sur l'année
Pas d'évaluation spécifique	Evaluation continue + certificative Rubrique sur le bulletin et le livret scolaire
Contenus définis par les enseignants	Démarche concertée avec les élèves
Pédagogie séquencée	Pédagogie de projet